

**KATALOG PRZEDMIOTÓW
(PAKIET INFORMACYJNY ECTS)**

**KIERUNEK PEDAGOGIKA
STUDIA DRUGIEGO STOPNIA**



Legnica 2011/2012

Kierunek Pedagogika, studia drugiego stopnia

Opis kierunku i specjalności

Absolwent studiów magisterskich dysponuje rzetelnym przygotowaniem teoretycznym o charakterze interdyscyplinarnym, zorientowanym na konkretną specjalność pedagogiczną. Posiada umiejętność prowadzenia badań, dostrzegania oraz samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu wybranej specjalności. Jest przygotowany do działalności prospołecznej, samodoskonalenia oraz kontynuacji edukacji na studiach trzeciego stopnia (doktoranckich). Studia magisterskie na kierunku Pedagogika wykształcą w studentach zdolność wczuwania się w trudne problemy jednostkowe i grupowe, a także przygotowują ich do podejmowania mediacji i rozwiązywania wszelkich trudności w relacjach międzyludzkich. Przyjęty na kierunku program nauczania gwarantuje zdobycie gruntownej wiedzy ogólnopedagogicznej, historycznej, filozoficznej, socjologicznej i psychologicznej. Przedmioty specjalizacyjne wyposażą studentów w dogłębną i rzetelną wiedzę niezbędną do podjęcia pracy w zawodzie.

Specjalności:

Ogólnopedagogiczna

Absolwent studiów II stopnia na kierunku Pedagogika o specjalności ogólnopedagogicznej dysponuje rzetelnym przygotowaniem teoretycznym o charakterze interdyscyplinarnym, zorientowanym na problematykę kształcenia i wychowania, umożliwiającym prowadzenie badań naukowych, dostrzeganie oraz samodzielne rozwiązywanie problemów teoretycznych i praktycznych, sytuujących się w pedagogicznym polu eksploracyjnym. Przygotowany jest do działalności prospołecznej, samodoskonalenia, do aktywności w różnych obszarach działań edukacyjnych w różnych placówkach: opiekuńczo-wychowawczych, animacji kulturalnej, pomocy społecznej, przedszkolach i placówkach oświatowych, poradniach specjalistycznych, zakładach pracy, w państwowej i samorządowej administracji, w różnych pedagogicznych służbach społecznych, służbie zdrowia, instytucjach profilaktyki społecznej i wymiaru sprawiedliwości (w charakterze wychowawcy lub doradcy), a także szkolnictwie (w charakterze nauczyciela po ukończeniu specjalności nauczycielskiej – zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela). Przyjęty zestaw przedmiotów studiów oraz proponowane formy, metody i organizacja studiów dają gwarancję opanowania przez absolwentów ogólnej wiedzy niezbędnej do rzetelnej, pogłębionej analizy otaczającej go rzeczywistości społecznej i kulturowej; wiedzy niezbędnej do podejmowania i rozwiązywania problemów jednostkowych i zbiorowych na terenie placówki oświatowej i w środowisku na rzecz dzieci, młodzieży i dorosłych. Absolwent jest przygotowany również do planowania indywidualnej praktyki pedagogicznej oraz podejmowania roli kierowniczej w placówkach oświatowych.

Edukacja dorosłych

Absolwent uzyska gruntowne przygotowanie teoretyczne i praktyczne o charakterze interdyscyplinarnym, umożliwiające dostrzeganie i rozwiązywanie problemów pojawiających się przy planowaniu i realizacji szeroko rozumianej edukacji ludzi dorosłych. W toku studiów zdobędzie wiedzę w zakresie: problemów współczesnej kultury, socjologii i psychologii, pedagogiki ogólnej i subdyscyplin pedagogicznych, a także pozna teoretyczno-formalne podstawy edukacji dorosłych, ze szczególnym uwzględnieniem idei edukacji ustawicznej. Opanuje podstawowe umiejętności w zakresie: diagnozowania potrzeb edukacyjnych ludzi dorosłych, pracy z osobami bezrobotnymi, projektowania rozwoju zawodowego, prowadzenia poradnictwa andragogicznego, konstruowania projektów edukacyjnych oraz prowadzenia badań edukacyjnych. Studia na tej specjalności przygotowują do pracy w różnego rodzaju instytucjach edukacji dorosłych (szkołach, centrach kształcenia ustawicznego), instytucjach rynku pracy (centrach informacji zawodowej, agencjach i urzędach pracy), jednostkach i placówkach samorządowych, zakładach pracy (w działach personalnych i szkoleniowych) oraz w instytucjach zajmujących się szeroko rozumianą edukacją (formalną i nieformalną), takich jak: kluby, ośrodki kultury, lokalna prasa i media elektroniczne, platformy cyfrowe.

Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Dwuletnie studia magisterskie (II stopnia) w specjalizacji nauczycielskiej w zakresie dwóch specjalności (głównej – edukacja wczesnoszkolna i dodatkowej – wychowanie przedszkolne) mają na celu wyposażenie studenta w wiedzę teoretyczną oraz umiejętności praktyczne do wykonywania pracy na stanowisku nauczyciela, wychowawcy i opiekuna dzieci w młodszym wieku szkolnym i w wieku przedszkolnym (w klasach 0 – III szkoły podstawowej, w oddziałach przedszkolnych, w przedszkolach). Absolwent jest wyposażony w wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki i psychologii oraz dyscyplin pokrewnych, niezbędną w procesie edukacji i kształtowania rozwoju dzieci oraz w wiedzę metodologiczną istotną w diagnozowaniu. Posiada umiejętności stosowania metod i technik oddziaływań wychowawczych, wyrównawczych, terapeutycznych i profilaktycznych oraz ewaluacji. Jest przygotowany do podjęcia studiów podyplomowych, doktorskich i prowadzenia badań naukowych z zakresu tej specjalności.

Wymagania wstępne

O przyjęcie na studia drugiego stopnia mogą się ubiegać absolwenci co najmniej pierwszego stopnia studiów. Podstawą zakwalifikowania na studia jest średnia ocen uzyskana podczas odbytych studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich (wyliczona z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku). O przyjęciu na I rok studiów decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej, ustalone na podstawie średniej ocen, w ramach określonego limitu przyjęć na dany kierunek i formę studiów.

Egzamin końcowy

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Na egzaminie student powinien wykazać się ogólną wiedzą studiowanego kierunku/specjalności oraz wiedzą związaną z pracą dyplomową. Zasady określenia ostatecznego wyniku studiów opisane są w Regulaminie Studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy. Ostateczny wynik studiów stanowi sumę: 0,6 średniej arytmetycznej ocen ze wszystkich egzaminów i zaliczeń – z uwzględnieniem ocen niedostatecznych - uzyskanych w ciągu całego okresu studiów (łącznie z semestrami powtarzanymi oraz wznowionymi), 0,2 oceny pracy dyplomowej oraz 0,2 oceny egzaminu dyplomowego.

Zasady oceniania i egzaminowania

Ogólne zasady egzaminowania i zaliczania studiowanych przedmiotów są szczegółowo opisane w Regulaminie Studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy. Metody oceny poszczególnych przedmiotów podane są w odpowiednich kartach przedmiotów.

Koordynator ECTS i programu Erasmus

dr Wiesława Troszczyńska-Nakonieczna

tel.: +4876723 23 50

e-mail: wiesia.troszczynska@gmail.com

Kierunek: Pedagogika, studia drugiego stopnia
Nabór 2011

stacjonarne

Rok I

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin	Semestr 1					ECTS	Semestr 2					ECTS	Forma zaliczenia
			w	ć	l	p	s		w	ć	l	p	s		
<i>Przedmioty podstawowe</i>															
1	Antropologia kultury	30	15	15				5							Egzamin (1)
2	Logika	30							15	15				3	zaliczenie
3	Filozofia edukacji	20	10	10				2							zaliczenie
4	Etyka	20							10	10				3	zaliczenie
5	Metodologia badań społecznych	30	15	15				5							Egzamin (1)
6	Współczesne problemy socjologiczne	30	15	15				3							zaliczenie
7	Współczesne problemy psychologiczne	30	15	15				3							zaliczenie
<i>Przedmioty kierunkowe</i>															
8	Andragogika	30							15	15				5	Egzamin (2)
9	Dzieje wychowania w XIX i XX wieku	30	15	15				5							Egzamin (1)
10	Metody i techniki badań pedagogicznych	15								15				1	zaliczenie
11	Pedagogika ogólna	45	15	30				6							Egzamin (1)
12	Pedagogika porównawcza	30							15	15				4	Egzamin (2)
13	Pedagogika specjalna	30							15	15				2	zaliczenie
14	Pedeutologia	30							15	15				4	Egzamin (2)
15	Seminarium magisterskie	30					15	1					15	1	zaliczenie
Razem liczba godzin wspólnych/ECTS:		430	100	115	0	0	15	30	85	100	0	0	15	23	
<i>Przedmioty specjalnościowe</i>															
1	Edukacja zdrowotna z promocją zdrowia	30							15	15				3	zaliczenie
2	Praca dyplomowa													4	zaliczenie
Razem liczba godzin przedmiotów specjalnościowych/ECTS:		30	0	0	0	0	0	0	15	15	0	0	0	7	
Razem liczba godzin/ECTS:			100	115	0	0	15	30	100	115	0	0	15	30	
Razem liczba godzin: w semestrze (roku):		460	230						230						
Liczba egzaminów:		7	4						3						

Kierunek: Pedagogika, studia drugiego stopnia
 Specjalność: ogólnopedagogiczna
 Nabór 2011

stacjonarne

Rok II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin	Semestr 5					ECTS	Semestr 6					ECTS	Forma zaliczenia
			w	ć	l	p	s		w	ć	l	p	s		
<i>Przedmioty kierunkowe</i>															
1	Seminarium magisterskie	60					30	2					30	3	zaliczenie
Razem liczba godzin wspólnych/ECTS:		60			0	0	30	2			0	0	30	3	
<i>Przedmioty specjalnościowe</i>															
2	Dydaktyka	30							15	15				2	zaliczenie
3	Edukacja wielokulturowa	30							15	15				2	zaliczenie
4	Elementy prawa dla pedagogów	15							15					2	zaliczenie
5	Pedagogika kultury	30							15	15				5	Egzamin (4)
6	Metody współpracy z rodzicami	20								20				2	zaliczenie
7	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	20		20				2							zaliczenie
8	Pedagogika społeczna	30	15	15				4							Egzamin (3)
9	Podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej	20		20				3							zaliczenie
10	Poradnictwo	30	15	15				4							Egzamin (3)
11	Przedmiot fakultatywny	15								15				2	zaliczenie
12	Psychologia społeczna	30	15	15				4							Egzamin (3)
13	Wstęp do wiedzy o rodzinie	30	15	15				3							zaliczenie
14	Współczesne kierunki pedagogiczne	30	15	15				4							Egzamin (3)
15	Praca dyplomowa							4						12	zaliczenie
Razem liczba godzin przedmiotów specjalnościowych/ECTS:		330	75	115	0	0	0	28	60	80	0	0	0	25	
Razem liczba godzin/ECTS:			75	115	0	0	30	30	60	80	0	0	30	30	
Razem liczba godzin: w semestrze (roku):		390	220						170						
Liczba egzaminów:		5	4						1						

Kierunek: Pedagogika, studia drugiego stopnia
 Specjalność: edukacja dorosłych
 Nabór 2011

stacjonarne

Rok II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin	Semestr 3				ECTS	Semestr 4				ECTS	Forma
			w	ć	s	p		w	ć	s	p		zaliczenia
<i>Przedmioty kierunkowe</i>													
1	Seminarium magisterskie	60			30		2			30		3	zaliczenie
Razem liczba godzin wspólnych/ECTS:		60	0	0	30	0	2	0	0	30	0	3	
<i>Przedmioty specjalnościowe</i>													
2	Historyczny kontekst edukacji dorosłych	30						15	15			2	zaliczenie
3	Teoretyczne podstawy edukacji dorosłych	30	15	15			4						Egzamin (3)
4	Prawne podstawy edukacji dorosłych	20	20				2						zaliczenie
5	Metody diagnozy i terapii pedagogicznej	20	10	10			2						zaliczenie
6	Podstawy edukacji ustawicznej	30	15	15			5						Egzamin (3)
7	Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych	30	15	15			3						zaliczenie
8	Podstawy pracy z bezrobotnymi	20	10	10			3						zaliczenie
9	Media w edukacji	20	10	10			5						Egzamin (3)
10	Projektowanie rozwoju zawodowego	20							20			2	zaliczenie
11	Podstawy teorii organizacji i zarządzania	30						30				3	Egzamin (4)
12	Metody i techniki kształcenia dorosłych	30						15	15			4	Egzamin (4)
13	Współczesny rynek edukacyjny	15						15				1	zaliczenie
14	E-learning	15							15			1	zaliczenie
15	Przedmiot fakultatywny	15							15			2	zaliczenie
16	Praca dyplomowa						4					12	zaliczenie
Razem liczba godzin przedmiotów specjalnościowych/ECTS:		325	95	75	0	0	28	75	80	0	0	27	
Razem liczba godzin/ECTS:			95	75	30	0	30	75	80	30	0	30	
Razem liczba godzin: w semestrze (roku):		385	200					185					
Liczba egzaminów:		5	3					2					

Kierunek: Pedagogika, studia drugiego stopnia

Specjalność: edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

stacjonarne

Nabór 2011

Rok II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin	Semestr 3				ECTS	Semestr 4				ECTS	Forma
			w	ć	s	p		w	ć	s	p		zaliczenia
<i>Przedmioty kierunkowe</i>													
1	Seminarium magisterskie	60			30		2			30		3	zaliczenie
Razem liczba godzin wspólnych/ECTS:		60	0	0	30	0	2	0	0	30	0	3	
<i>Przedmioty specjalnościowe</i>													
2	Pedagogika wczesnoszkolna	45	15	30			3						Egzamin (3)
3	Pedagogika przedszkolna	30	15	15			2						zaliczenie
4	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	45	15	30			2						zaliczenie
5	Metodyka wychowania przedszkolnego	30	15	15			1						zaliczenie
6	Psychologia społeczna	15	15				2						Egzamin (3)
7	Psychologia dziecka wczesnoszkolnego i przedszkolnego	30	15	15			2						zaliczenie
8	Pedagogika zabawy	30						15	15			3	Egzamin (4)
9	Wstęp do wiedzy o rodzinie	15						15				2	Egzamin (4)
10	Planowanie i ewaluacja pracy dydaktyczno-wychowawczej	30						15	15			2	zaliczenie
11	Edukacja polonistyczna z metodyką	30	15	15			3						zaliczenie
12	Edukacja matematyczna z metodyką	30	15	15			3						zaliczenie
13	Edukacja środowiska i ekologii z metodyką	30	15	15			2						zaliczenie
14	Edukacja muzyczna z metodyką	15		15			2						zaliczenie
15	Plastyka i technika z metodyką	15		15			2						zaliczenie
16	Wychowanie fizyczne z metodyką	15							15			1	zaliczenie
17	Diagnoza i terapia psychologiczno-pedagogiczna	30						15	15			2	Egzamin (4)
18	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z metodyką	30						15	15			2	zaliczenie
19	Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	30						15	15			1	zaliczenie
20	Metodyka opiekuńczo-wychowawcza	30						15	15			1	zaliczenie
21	Emisja głosu	30						15	15			1	zaliczenie
22	Praca dyplomowa						4					12	zaliczenie
Razem liczba godzin przedmiotów specjalnościowych/ECTS:		555	135	180	0	0	28	120	120	0	0	27	
Razem liczba godzin/ECTS:			135	180	30	0	30	120	120	30	0	30	
Razem liczba godzin: w semestrze (roku):		615	345					270					
Liczba egzaminów:		5	2					3					

Kierunek: Pedagogika, studia drugiego stopnia
Nabór 2011

niestacjonarne

Rok I

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin	Semestr 1				ECTS	Semestr 2				ECTS	Forma zaliczenia
			w	ć	s	p		w	ć	s	p		
<i>Przedmioty podstawowe</i>													
1	Antropologia kulturowa	30	15	15			5						Egzamin (1)
2	Logika	30						15	15			3	zaliczenie
3	Filozofia edukacji	20	10	10			2						zaliczenie
4	Etyka	20						10	10			3	zaliczenie
5	Metodologia badań społecznych	30	15	15			5						Egzamin (1)
6	Współczesne problemy socjologiczne	30	15	15			3						zaliczenie
7	Współczesne problemy psychologiczne	30	15	15			3						zaliczenie
<i>Przedmioty kierunkowe</i>													
8	Andragogika	30						15	15			5	Egzamin (2)
9	Dzieje wychowania w XIX i XX wieku	18	10	8			5						Egzamin (1)
10	Metody i techniki badań pedagogicznych	15							15			1	zaliczenie
11	Pedagogika ogólna	45	15	30			6						Egzamin (1)
12	Pedagogika porównawcza	30						15	15			4	Egzamin (2)
13	Pedagogika specjalna	18						10	8			2	zaliczenie
14	Pedeutologia	30						15	15			4	Egzamin (2)
15	Seminarium magisterskie	24			12		1			12		1	zaliczenie
Razem liczba godzin wspólnych/ECTS:		400	95	108	12	0	30	80	93	12	0	23	
<i>Przedmioty specjalnościowe</i>													
16	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	18						10	8			3	zaliczenie
17	Praca dyplomowa											4	zaliczenie
Razem liczba godzin przedmiotów specjalnościowych/ECTS:		18	0	0	0	0	0	10	8	0	0	7	
Razem liczba godzin/ECTS:			95	108	12	0	30	90	101	12	0	30	
Razem liczba godzin: w semestrze (roku):		418	215					203					
Liczba egzaminów:		7	4					3					

Kierunek: Pedagogika, studia drugiego stopnia
 Specjalność: ogólnopedagogiczna
 Nabór 2011

niestacjonarne

Rok II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin	Semestr 3				ECTS	Semestr 4				ECTS	Forma zaliczenia
			w	ć	s	p		w	ć	s	p		
<i>Przedmioty kierunkowe</i>													
1	Seminarium magisterskie	36			18		2			18		3	zaliczenie
Razem liczba godzin wspólnych/ECTS:		36	0	0	18	0	2	0	0	18	0	3	
<i>Przedmioty specjalnościowe</i>													
2	Dydaktyka	18						10	8			2	zaliczenie
3	Edukacja wielokulturowa	18						10	8			2	zaliczenie
4	Elementy prawa dla pedagogów	12						12				2	zaliczenie
5	Pedagogika kultury	18						10	8			5	Egzamin (4)
6	Metody współpracy z rodzicami	12							12			2	zaliczenie
7	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	12		12			2						zaliczenie
8	Pedagogika społeczna	18	10	8			4						Egzamin (3)
9	Podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej	12		12			3						zaliczenie
10	Poradnictwo	18	10	8			4						Egzamin (3)
11	Przedmiot fakultatywny	10							10			2	zaliczenie
12	Psychologia społeczna	18	10	8			4						Egzamin (3)
13	Wstęp do wiedzy o rodzinie	18	10	8			3						zaliczenie
14	Współczesne kierunki pedagogiczne	18	10	8			4						Egzamin (3)
15	Praca dyplomowa						4					12	zaliczenie
Razem liczba godzin przedmiotów specjalnościowych/ECTS:		202	50	64	18	0	28	42	46	0	0	27	
Razem liczba godzin/ECTS:			50	64	18	0	30	42	46	18	0	30	
Razem liczba godzin: w semestrze (roku):		238	132					106					
Liczba egzaminów:		5	4					1					

Kierunek: Pedagogika, studia drugiego stopnia
Specjalność: edukacja dorosłych
Nabór 2011

niestacjonarne

Rok II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin	Semestr 3				ECTS	Semestr 4				ECTS	Forma zaliczenia
			w	ć	s	p		w	ć	s	p		
<i>Przedmioty kierunkowe</i>													
1	Seminarium magisterskie	36			18		2			18		3	zaliczenie
Razem liczba godzin wspólnych/ECTS:		36	0	0	18	0	2	0	0	18	0	3	
<i>Przedmioty specjalnościowe</i>													
2	Historyczny kontekst edukacji dorosłych	18						10	8			2	zaliczenie
3	Teoretyczne podstawy edukacji dorosłych	18	10	8			4						Egzamin (3)
4	Prawne podstawy edukacji dorosłych	12	12				2						zaliczenie
5	Metody diagnozy i terapii pedagogicznej	18	10	8			2						zaliczenie
6	Podstawy edukacji ustawicznej	18	10	8			5						Egzamin (3)
7	Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych	18	10	8			3						zaliczenie
8	Podstawy pracy z bezrobotnymi	12	6	6			3						zaliczenie
9	Media w edukacji	18	10	8			5						Egzamin (3)
10	Projektowanie rozwoju zawodowego	12							12			2	zaliczenie
11	Podstawy teorii organizacji i zarządzania	18						18				3	Egzamin (4)
12	Metody i techniki kształcenia dorosłych	18						10	8			4	Egzamin (4)
13	Współczesny rynek edukacyjny	8						8				1	zaliczenie
14	E-learning	12							12			1	zaliczenie
15	Przedmiot fakultatywny	10							10			2	zaliczenie
16	Praca dyplomowa						4					12	zaliczenie
Razem liczba godzin przedmiotów specjalnościowych/ECTS:		210	68	46	0	0	28	46	50	0	0	27	
Razem liczba godzin/ECTS:			68	46	18	0	30	46	50	18	0	30	
Razem liczba godzin: w semestrze (roku):		246	132					114					
Liczba egzaminów:		5	3					2					

Kierunek: Pedagogika, studia drugiego stopnia

Specjalność: edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

niestacjonarne

Nabór 2011

Rok II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin	Semestr 3				ECTS	Semestr 4				ECTS	Forma
			w	ć	s	p		w	ć	s	p		zaliczenia
<i>Przedmioty kierunkowe</i>													
1	Seminarium magisterskie	36			18		2			18		3	zaliczenie
Razem liczba godzin wspólnych/ECTS:		36	0	0	18	0	2	0	0	18	0	3	
<i>Przedmioty specjalnościowe</i>													
1	Pedagogika wczesnoszkolna	28	10	18			3						Egzamin (3)
2	Pedagogika przedszkolna	18	10	8			2						zaliczenie
3	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	28	10	18			2						zaliczenie
4	Metodyka wychowania przedszkolnego	18	10	8			1						zaliczenie
5	Psychologia społeczna	12	12				2						Egzamin (3)
6	Psychologia dziecka wczesnoszkolnego i przedszkolnego	18	10	8			2						zaliczenie
7	Pedagogika zabawy	18						10	8			3	Egzamin (4)
8	Wstęp do wiedzy o rodzinie	12						12				2	Egzamin (4)
9	Planowanie i ewaluacja pracy dydaktyczno-wychowawczej	18						10	8			2	zaliczenie
10	Edukacja polonistyczna z metodyką	24	12	12			3						zaliczenie
11	Edukacja matematyczna z metodyką	24	12	12			3						zaliczenie
12	Edukacja środowiska i ekologii z metodyką	24	12	12			2						zaliczenie
13	Edukacja muzyczna z metodyką	12		12			2						zaliczenie
14	Plastyka i technika z metodyką	12		12			2						zaliczenie
15	Wychowanie fizyczne z metodyką	12							12			1	zaliczenie
16	Diagnoza i terapia psychologiczno-pedagogiczna	20						12	8			2	Egzamin (4)
17	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z metodyką	20						12	8			2	zaliczenie
18	Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	18						10	8			1	zaliczenie
19	Metodyka opiekuńczo-wychowawcza	18						10	8			1	zaliczenie
20	Emisja głosu	18						10	8			1	zaliczenie
21	Praca dyplomowa						4					12	zaliczenie
Razem liczba godzin przedmiotów specjalnościowych/ECTS:		372	98	120	0	0	28	86	68	0	0	27	
Razem liczba godzin/ECTS:			98	120	18	0	30	86	68	18	0	30	
Razem liczba godzin: w semestrze (roku):		408	236					172					
Liczba egzaminów:		5	2					3					

Kierunek: Pedagogika, studia drugiego stopnia
Nabór 2010

stacjonarne

Rok I

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin	Semestr 1				ECTS	Semestr 2				ECTS	Forma zaliczenia
			w	ć	s	p		w	ć	s	p		
<i>Przedmioty podstawowe</i>													
1	Antropologia kulturowa	30	15	15			5						Egzamin (1)
2	Logika	30						15	15			3	zaliczenie
3	Filozofia edukacji	20	10	10			2						zaliczenie
4	Etyka	20						10	10			3	zaliczenie
5	Metodologia badań społecznych	30	15	15			5						Egzamin (1)
6	Współczesne problemy socjologiczne	30	15	15			3						zaliczenie
7	Współczesne problemy psychologiczne	30	15	15			3						zaliczenie
<i>Przedmioty kierunkowe</i>													
8	Andragogika	30						15	15			5	Egzamin (2)
9	Dzieje wychowania w XIX i XX wieku	30	15	15			5						Egzamin (1)
10	Metody i techniki badań pedagogicznych	15							15			1	zaliczenie
11	Pedagogika ogólna	45	15	30			6						Egzamin (1)
12	Pedagogika porównawcza	30						15	15			4	Egzamin (2)
13	Pedagogika specjalna	30						15	15			2	zaliczenie
14	Pedeutologia	30						15	15			4	Egzamin (2)
15	Seminarium magisterskie	30			15		1			15		1	zaliczenie
Razem liczba godzin wspólnych/ECTS:		430	100	115	15	0	30	85	100	15	0	23	
<i>Przedmioty specjalnościowe</i>													
16	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	30						15	15			3	zaliczenie
17	Praca dyplomowa											4	zaliczenie
Razem liczba godzin przedmiotów specjalnościowych/ECTS:		30	0	0	0	0		15	15	0	0	7	
Razem liczba godzin/ECTS:			100	115	15	0	30	100	115	15	0	30	
Razem liczba godzin: w semestrze (roku):		460	230					230					
Liczba egzaminów:		7	4					3					

Kierunek: Pedagogika, studia drugiego stopnia
Specjalność: ogólnopedagogiczna
Nabór 2010

stacjonarne

Rok II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin	Semestr 3				ECTS	Semestr 4				ECTS	Forma zaliczenia
			w	ć	s	p		w	ć	s	p		
<i>Przedmioty kierunkowe</i>													
1	Seminarium magisterskie	60			30		2			30		3	zaliczenie
Razem liczba godzin wspólnych/ECTS:		60	0	0	30	0	2	0	0	30	0	3	
<i>Przedmioty specjalnościowe</i>													
2	Dydaktyka	30						15	15			2	zaliczenie
3	Edukacja wielokulturowa	30						15	15			2	zaliczenie
4	Elementy prawa dla pedagogów	15						15				2	zaliczenie
5	Pedagogika kultury	30						15	15			5	Egzamin (4)
6	Metody współpracy z rodzicami	20							20			2	zaliczenie
7	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	20		20			2						zaliczenie
8	Pedagogika społeczna	30	15	15			4						Egzamin (3)
9	Podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej	20		20			3						zaliczenie
10	Poradnictwo	30	15	15			4						Egzamin (3)
11	Przedmiot fakultatywny	15							15			2	zaliczenie
12	Psychologia społeczna	30	15	15			4						Egzamin (3)
13	Wstęp do wiedzy o rodzinie	30	15	15			3						zaliczenie
14	Współczesne kierunki pedagogiczne	30	15	15			4						Egzamin (3)
15	Praca dyplomowa						4					12	zaliczenie
Razem liczba godzin przedmiotów specjalnościowych/ECTS:		330	75	115	0	0	28	60	80	0	0	27	
Razem liczba godzin/ECTS:			75	115	30	0	30	60	80	30	0	30	
Razem liczba godzin: w semestrze (roku):		390	220					170					
Liczba egzaminów:		5	4					1					

Kierunek: Pedagogika, studia drugiego stopnia
 Specjalność: edukacja dorosłych
 Nabór 2010

stacjonarne

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin	Semestr 3				ECTS	Semestr 4				ECTS	Forma zaliczenia
			w	ć	s	p		w	ć	s	p		
<i>Przedmioty kierunkowe</i>													
1	Seminarium magisterskie	60			30		2			30		3	zaliczenie
Razem liczba godzin wspólnych/ECTS:		60	0	0	30	0	2	0	0	30	0	3	
<i>Przedmioty specjalnościowe</i>													
2	Historyczny kontekst edukacji dorosłych	30						15	15			2	zaliczenie
3	Teoretyczne podstawy edukacji dorosłych	30	15	15			4						Egzamin (3)
4	Prawne podstawy edukacji dorosłych	20	20				2						zaliczenie
5	Metody diagnozy i terapii pedagogicznej	20	10	10			2						zaliczenie
6	Podstawy edukacji ustawicznej	30	15	15			5						Egzamin (3)
7	Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych	30	15	15			3						zaliczenie
8	Podstawy pracy z bezrobotnymi	20	10	10			3						zaliczenie
9	Media w edukacji	20	10	10			5						Egzamin (3)
10	Projektowanie rozwoju zawodowego	20							20			2	zaliczenie
11	Podstawy teorii organizacji i zarządzania	30						30				3	Egzamin (4)
12	Metody i techniki kształcenia dorosłych	30						15	15			4	Egzamin (4)
13	Współczesny rynek edukacyjny	15						15				1	zaliczenie
14	E-learning	15							15			1	zaliczenie
15	Przedmiot fakultatywny	15							15			2	zaliczenie
16	Praca dyplomowa						4					12	zaliczenie
Razem liczba godzin przedmiotów specjalnościowych/ECTS:		325	95	75	0	0	28	75	80	0	0	27	
Razem liczba godzin/ECTS:			95	75	30	0	30	75	80	30	0	30	
Razem liczba godzin: w semestrze (roku):		385	200					185					
Liczba egzaminów:		5	3					2					

Kierunek: Pedagogika, studia drugiego stopnia
Nabór 2010

niestacjonarne

Rok I

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin	Semestr 1				ECTS	Semestr 2				ECTS	Forma zaliczenia
			w	ć	s	p		w	ć	s	p		
<i>Przedmioty podstawowe</i>													
1	Antropologia kulturowa	30	15	15			5						Egzamin (1)
2	Logika	30						15	15			3	zaliczenie
3	Filozofia edukacji	20	10	10			2						zaliczenie
4	Etyka	20						10	10			3	zaliczenie
5	Metodologia badań społecznych	30	15	15			5						Egzamin (1)
6	Współczesne problemy socjologiczne	30	15	15			3						zaliczenie
7	Współczesne problemy psychologiczne	30	15	15			3						zaliczenie
<i>Przedmioty kierunkowe</i>													
8	Andragogika	30						15	15			5	Egzamin (2)
9	Dzieje wychowania w XIX i XX wieku	18	10	8			5						Egzamin (1)
10	Metody i techniki badań pedagogicznych	15							15			1	zaliczenie
11	Pedagogika ogólna	45	15	30			6						Egzamin (1)
12	Pedagogika porównawcza	30						15	15			4	Egzamin (2)
13	Pedagogika specjalna	18						10	8			2	zaliczenie
14	Pedeutologia	30						15	15			4	Egzamin (2)
15	Seminarium magisterskie	24			12		1			12		1	zaliczenie
Razem liczba godzin wspólnych/ECTS:		400	95	108	12	0	30	80	93	12	0	23	
<i>Przedmioty specjalnościowe</i>													
16	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	18						10	8			3	zaliczenie
17	Praca dyplomowa											4	zaliczenie
Razem liczba godzin przedmiotów specjalnościowych/ECTS:		18	0	0	0	0	0	10	8	0		7	
Razem liczba godzin/ECTS:			95	108	12	0	30	90	101	12	0	30	
Razem liczba godzin: w semestrze (roku):		418	215					203					
Liczba egzaminów:		7	4					3					

Kierunek: Pedagogika, studia drugiego stopnia
 Specjalność: ogólnopedagogiczna
 Nabór 2010

niestacjonarne

Rok II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin	Semestr 3				ECTS	Semestr 4				ECTS	Forma
			w	ć	s	p		w	ć	s	p		zaliczenia
<i>Przedmioty kierunkowe</i>													
1	Seminarium magisterskie	36			18		2			18		3	zaliczenie
Razem liczba godzin wspólnych/ECTS:		36	0	0	18	0	2	0	0	18	0	3	
<i>Przedmioty specjalnościowe</i>													
2	Dydaktyka	18						10	8			2	zaliczenie
3	Edukacja wielokulturowa	18						10	8			2	zaliczenie
4	Elementy prawa dla pedagogów	12						12				2	zaliczenie
5	Pedagogika kultury	18						10	8			5	Egzamin (4)
6	Metody współpracy z rodzicami	12							12			2	zaliczenie
7	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	12		12			2						zaliczenie
8	Pedagogika społeczna	18	10	8			4						Egzamin (3)
9	Podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej	12		12			3						zaliczenie
10	Poradnictwo	18	10	8			4						Egzamin (3)
11	Przedmiot fakultatywny	10							10			2	zaliczenie
12	Psychologia społeczna	18	10	8			4						Egzamin (3)
13	Wstęp do wiedzy o rodzinie	18	10	8			3						zaliczenie
14	Współczesne kierunki pedagogiczne	18	10	8			4						Egzamin (3)
15	Praca dyplomowa						4					12	zaliczenie
Razem liczba godzin przedmiotów specjalnościowych/ECTS:		202	50	64	0	0	28	42	46	0	0	27	
Razem liczba godzin/ECTS:			50	64	18	0	30	42	46	18	0	30	
Razem liczba godzin: w semestrze (roku):		238	132					106					
Liczba egzaminów:		5	4					1					

Kierunek: Pedagogika, studia drugiego stopnia
 Specjalność: edukacja dorosłych
 Nabór 2010

niestacjonarne

Rok II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin	Semestr 3				ECTS	Semestr 4				ECTS	Forma
			w	ć	s	p		w	ć	s	p		zaliczenia
<i>Przedmioty kierunkowe</i>													
1	Seminarium magisterskie	36			18		2			18		3	zaliczenie
Razem liczba godzin wspólnych/ECTS:		36	0	0	18	0	2	0	0	18	0	3	
<i>Przedmioty specjalnościowe</i>													
2	Historyczny kontekst edukacji dorosłych	18						10	8			2	zaliczenie
3	Teoretyczne podstawy edukacji dorosłych	18	10	8			4						Egzamin (3)
4	Prawne podstawy edukacji dorosłych	12	12				2						zaliczenie
5	Metody diagnozy i terapii pedagogicznej	18	10	8			2						zaliczenie
6	Podstawy edukacji ustawicznej	18	10	8			5						Egzamin (3)
7	Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych	18	10	8			3						zaliczenie
8	Podstawy pracy z bezrobotnymi	12	6	6			3						zaliczenie
9	Media w edukacji	18	10	8			5						Egzamin (3)
10	Projektowanie rozwoju zawodowego	12							12			2	zaliczenie
11	Podstawy teorii organizacji i zarządzania	18						18				3	Egzamin (4)
12	Metody i techniki kształcenia dorosłych	18						10	8			4	Egzamin (4)
13	Współczesny rynek edukacyjny	8						8				1	zaliczenie
14	E-learning	12							12			1	zaliczenie
15	Przedmiot fakultatywny	10							10			2	zaliczenie
16	Praca dyplomowa						4					12	zaliczenie
Razem liczba godzin przedmiotów specjalnościowych/ECTS:		210	68	46	0	0	28	46	50	0	0	27	
Razem liczba godzin/ECTS:			68	46	18	0	30	46	50	18	0	30	
Razem liczba godzin: w semestrze (roku):		246	132					114					
Liczba egzaminów:		5	3					2					

Karty przedmiotów:

Przedmioty podstawowe

1. Nazwa przedmiotu

Antropologia kulturowa

2. Treści merytoryczne przedmiotu

Ogólna charakterystyka dyscypliny. Omówienie problemów związanych z pojęciami: kultury, antropologii, symboliki, etniczności, wielokulturowości. Podstawowym jednak zagadnieniem będzie próba scharakteryzowania kultury, stanowiącej przedmiot badań i analiz, jej rozumienie, postrzeganie i zmiana pod wpływem innych kultur. Tematyka obejmuje zagadnienia: autonomii kultury, wartości, norm, wzorców kulturowych, ponadto metafor oraz relatywizmu kulturowego. Istotną kwestią będzie problem rozumienia innych kultur oraz możliwości ich badania. Ukazane zostaną także różne szkoły kulturowe m. in. koncepcje symboliczne, funkcjonalistyczne, holistyczne, postmodernistyczne itd., podejmujące próbę określenia czym jest kultura i jak ją rozumieć, poznawać i jak w niej uczestniczyć.

3. Wymagania wstępne

Nie ma

4. Efekty uczenia się

Student zna obszary badań antropologii kultury jako nauki o człowieku i jego działaniu w świecie. Posługuje się podstawową terminologią antropologii kulturowej. Potrafi wskazać źródła genezy kultury, wie, jakie są wybrane etapy jej rozwoju.

5. Spis zalecanych lektur

1. Nowicka E., *Świat człowieka – świat kultury*, Warszawa 2009
2. Burszta W. J., *Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje*, Poznań 1998.
3. Olszewska-Dyoniziak B., *Człowiek - Kultura - Osobowość*, Kraków 1991.
4. Kowalczyk S., *Filozofia kultury*, Lublin 1996.

Literatura uzupełniająca:

1. Benedict R., *Wzory kultury*, Warszawa 1966.
2. Melosik Z., *Postmodernistyczne kontrowersje wokół edukacji*, Toruń-Poznań 1995.
3. Strinati D., *Wprowadzenie do kultury popularnej*, Poznań 1998.
4. Wojciech J. Burszta W. J., *Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje*, Poznań 1998.

6. Typ przedmiotu

obowiązkowy

7. Kadra akademicka

Zakład Pedagogiki. Turystyki i Rekreacji

8. Czas trwania i terminarz:

Forma	Liczba godzin	Semestr	Rok studiów
Wykłady	15/15	1	1
Ćwiczenia	15/15	1	1
Laboratoria			
Projekty			
Seminaria			
Inne			
Całkowity nakład pracy studenta	150		

9. Metody oceny pracy studenta

egzamin

10. Język wykładowy:

polski

1. Nazwa przedmiotu

Filozofia edukacji

2. Treści merytoryczne przedmiotuWykład i ćwiczenia

Charakterystyka filozofii edukacji jako subdyscypliny filozoficznej, znajdującej się na pograniczu filozofii społecznej, etyki, antropologii i pedagogiki. Analiza definicji wychowania. Charakterystyka greckiej paidei. Rola teorii cnót i wartości absolutnych w wychowaniu. Wykład wybranych nurtów filozoficznych w ich odniesieniu do edukacji takich jak Realizm, Realizm teistyczny, Naturalizm, Pragmatyzm, Egzystencjalizm, Liberalizm, Konserwatyzm. Wychowanie jako działanie wprowadzające we właściwe relacje ze światem natury i kultury. Dyskusja między teoriami wychowania autorytarnego i antyautorytarnego. Składniki wychowania i ich znaczenie (pielęgnowanie, dyscyplinowanie, inspirowanie, kształcenie, samokształcenie, karność, nauczanie, naśladowanie, ćwiczenie). Wychowanie jako proces. Problem relacji między wychowującym i wychowywanym. Zagadnienia programów i metod wychowania.

3. Wymagania wstępne

Brak

4. Efekty uczenia się

Student umie analizować filozoficzne problemy i założenia leżące u podstaw teorii edukacji. Zna nurty filozoficzne, które najmocniej wpłynęły na koncepcje wychowania. Wie, jak poszczególne programy i metody nauczania wiążą się z konkretnymi stanowiskami filozoficznymi. Potrafi wykorzystać przedstawione zagadnienia nad wychowaniem w procesie tworzenia konkretnej koncepcji wychowawczej czy przy tworzeniu programu nauczania.

5. Spis zalecanych lektur**Literatura podstawowa:**

1. Gutek G. L., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, GWP, Gdańsk 2003.
2. Jaeger W., *Paidea*, Wyd. Fundacja Aletheia, Warszawa 2001.
3. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Wyd. Impuls, Kraków 2003.

Literatura uzupełniająca:

1. Marrou H.-I., *Historia wychowania w starożytności*, PIW, Warszawa 1969.
2. Walczak P., *Wychowanie jako spotkanie. Józefa Tischnera filozofia człowieka jako źródło inspiracji pedagogicznych*, Wyd. Impuls, Kraków 2007.
3. Kant I., *O pedagogice*, Biblioteka Narodowa, Łódź 1999.
4. *Myśliciele o wychowaniu* (red. Cz. Kupisiewicz), tom I i II, Warszawa 2000.
5. Starnawski W., *Prawda jako zasada wychowania*, Wyd. Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa 2008.
6. Wójcik W., Rembierz M. (red.), *Filozofia edukacji i etos rodziny*, Wydawnictwo ATH, Bielsko-Biała 2007.
7. Kotarbiński T., *Pisma etyczne*, Ossolineum, Wrocław 19..

6. Typ przedmiotu

Obowiązkowy

7. Kadra akademicka

Zakład Pedagogiki, Turystyki i Rekreacji

8. Czas trwania i terminarz:

Forma	Liczba godzin	Semestr	Rok studiów
Wykłady	10/10	1	I
Ćwiczenia	10/10	1	I
Laboratoria			
Projekty			
Seminaria			
Inne			
Całkowity nakład pracy studenta	60		

9. Metody oceny pracy studenta

wykład – egzamin pisemny, ćwiczenia - zaliczenie

10. Język wykładowy

Polski

1. Nazwa przedmiotu

Metodologia badań społecznych

2. Treści merytoryczne przedmiotuWykład i ćwiczenia

Wykłady: Metodologia jako nauka opisowa i normatywna. Etapy rozwoju nauki wg T. Kuhna. Budowa i rola paradygmatu w naukach społecznych. Pozytywizm w naukach społecznych: I fala /A. Comte/, II fala /R. Avenarius, E. Mach/. Konwencjonalizm /H. Poincare, Le Roy, K. Ajdukiewicz/ Aparatura pojęciowa a paradygmat. Neopozytywizm /L. Wittgenstein/ Metoda naukowa wg. K.R. Poppera. Socjologia humanistyczna. Metodologiczna specyfika badań rozumiejących. Typy zachowań wg M. Webera. Teoria poznania J. Deweya. Podstawowe założenia funkcjonalizmu. Typy zachowań wg R. Mertona. Podstawowe założenia interakcjonizmu symbolicznego.

Ćwiczenia: Role badacza w badaniach terenowych. Rodzaje pracy naukowej /pr. badawcze, koncepcyjne, metodologiczne/. Etapy pracy naukowej. Struktura koncepcji badawczej. Ogólne funkcje i budowa teorii wg P.Sztompki. Metody i techniki badawcze. Rodzaje badań ze względu na: zakres /terenowe, monograficzne/ cel /weryfikacyjne, diagnostyczne, teoretyczne/ Sondaż diagnostyczny. Studium indywidualnych przypadków. Badania biograficzne. Badania narracyjne..

3. Wymagania wstępne

Brak

4. Efekty uczenia się

Student posiada wiedzę i umiejętności niezbędne dla prawidłowego zaplanowania i przeprowadzenia procedury badawczej.

5. Spis zalecanych lektur**Literatura podstawowa:**Frankfort-Nachmias C., *Metody badawcze w naukach społecznych*. Poznań 2001, Wyd. Zys i S-kaKonarzewski K. *Jak uprawiać badania oświatowe*. Warszawa 2000, WSiP.Lutyński J. *Metody badań społecznych*. Łódź 1994, Wyd. ŁTN.Łobocki M. *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*. Kraków 1999, Wyd. IMPULSNowak S. *Metodologia badań społecznych*. Warszawa 1979, PWN.Palka S. (red.) *Orientacje w metodologii badań pedagogicznych*. Kraków 1998, Wyd. U.J.Pilch T. *Zasady badań pedagogicznych*. Warszawa 1995, Wyd. Żak.Rubacha K. *Metodologia badań nad edukacją*. Warszawa 2008**Literatura uzupełniająca:**Hammersley M., Atkinson P., *Metody badań terenowych*. Poznań 2002Malewski M., *Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją. Spór o metodologiczną komplementarność*. Kultura i Edukacja. 1997, 1-2.Miles M., Huberman M. *Analiza danych jakościowych*. Białystok 2000, Wyd. Trans Humana.Turner J.H., *Struktura teorii socjologicznej*. PWN, Warszawa 1985Usher R., Bryan I., Johnston R., *Podmiot poznający w badaniach edukacyjnych*. Terazniejszość-Człowiek-Edukacja. 2/2001, Wrocław.**6. Typ przedmiotu**

Obowiązkowy

7. Kadra akademicka

Zakład Pedagogiki, Turystyki i Rekreacji

8. Czas trwania i terminarz:

Forma	Liczba godzin	Semestr	Rok studiów
Wykłady	15/15	1	I
Ćwiczenia	15/15	1	I
Laboratoria			
Projekty			
Seminaria			
Inne			
Całkowity nakład pracy studenta	150		

9. Metody oceny pracy studenta

wykład – egzamin pisemny, ćwiczenia - zaliczenie

10. Język wykładowy

polski

1. Nazwa przedmiotu

Współczesne problemy socjologiczne

2. Treści merytoryczne przedmiotu*Wykład*

Definicje i klasyfikacje problemów społecznych. Perspektywy teoretyczne i sposoby rozwiązywania problemów społecznych. Relacje: jednostka a społeczeństwo (indywidualizm i holizm). Proces społecznego definiowania problemów. Procesy zachodzące w społeczeństwie globalnym i ich związek z nowymi problemami społecznymi. Egzemplifikacje problemów społecznych (np. problemy wychowawcze, problemy w społeczności lokalnej, problemy w wymiarze globalnym, trauma zmian społecznych...), ich wymiar statyczny i dynamiczny – odniesienia do teorii struktur i teorii zmian. Zastosowania socjotechniki do rozwiązywania problemów społecznych.

Ćwiczenia

Praca w grupach – dotycząca podstawowych zagadnień wymienionych w zakresie tematycznym przedmiotu.

3. Wymagania wstępne

brak

4. Efekty uczenia się

Student zna współczesne problemy socjologiczne, tzn. identyfikuje je i definiuje. Umie je interpretować i rozpoznawać ich społeczne konsekwencje.

5. Spis zalecanych lektur

1. Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2002.
2. Sztompka P., Zaufanie. Fundament społeczeństwa, Kraków 2007.
3. Turner J. H., Socjologia. Koncepcje i ich zastosowanie, Poznań 1998.
4. Wnuk – Lipiński E., Socjologia życia publicznego. Wykłady z socjologii, t. 3, Warszawa 2005.
5. Giddens A., Socjologia, Warszawa 2004.
6. Socjologia. Lektury, P. Sztompka, M. Kucia (red.), Kraków 2005.
7. Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2003.

6. Typ przedmiotu

Obowiązkowy

7. Kadra akademicka

Zakład Psychologii i Socjologii Wychowania

8. Czas trwania i terminarz:

Forma	Liczba godzin	Semestr	Rok studiów
Wykłady	15/15	1	1
Ćwiczenia	15/15	1	1
Laboratoria			
Projekty			
Seminaria			
Inne			
Całkowity nakład pracy studenta	60		

9. Metody oceny pracy studenta

pisemna praca kontrolna, zaliczenie na ocenę

ćwiczenia – zaliczenie na ocenę

10. Język wykładowy

Polski

1. Nazwa przedmiotu

Współczesne Problemy Psychologiczne

2. Treści merytoryczne przedmiotuWykład: ...Ćwiczenia

Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Zmiany progresywne i regresywne. Metody badania zmian rozwojowych. Główne modele rozwoju człowieka. Charakterystyka czynników i kontekstów rozwoju. Dynamiczny interakcjonizm w podejściu do rozwoju. Rozwój poznawczy. Rozwój emocjonalny. Rozwój społeczny. Rozwój moralny. Rozwój osobowości. Charakterystyka okresów rozwojowych: dzieciństwo, dorastanie, dorosłość. Człowiek jako istota społeczna. Spostrzeganie społeczne i jego deformacje. Poznanie społeczne. Postawy społeczne. Interakcje interpersonalne: komunikacja werbalna i niewerbalna. Grupy społeczne – ich struktura i dynamika. Wpływ społeczny: konformizm, uległość, zmiana postaw. Aprobata społeczna. Porównania społeczne a obraz siebie i innych. Atrakcyjność interpersonalna. Zachowania prospołeczne. Zachowania antyspołeczne. Współpraca i rywalizacja. Stereotypy i uprzedzenia.

3. Wymagania wstępne: brak**4. Efekty uczenia się**

Student zna współczesną problematykę psychologii i jej metody prowadzenia badań. Rozpoznaje i nazywa tradycyjne i współczesne obszary zainteresowań psychologii rozwojowej i kształcenia, psychologii klinicznej i osobowości oraz psychologii społecznej, niezbędne w dalszej nauce przedmiotów psychologicznych i pedagogicznych. Student wypracował zdolności: rozpoznawania różnych modeli rozwoju, analizowania procesów rozwoju psychicznego i kolejnych okresów rozwojowych, wykorzystywania wiedzy w interakcjach edukacyjnych, oceny poziomu rozwoju i rozpoznawania zmian rozwojowych we wszystkich sferach, wspomagania rozwoju innych, efektywnej pracy nad własnym rozwojem.

5. Spis zalecanych lektur**Literatura podstawowa:**Frankfort-Nachmias C., *Metody badawcze w naukach społecznych*. Poznań 2001, Wyd. Zysk i S-kaKonarzewski K. *Jak uprawiać badania oświatowe*. Warszawa 2000, WSiP.Lutyński J. *Metody badań społecznych*. Łódź 1994, Wyd. ŁTN.Łobocki M. *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*. Kraków 1999, Wyd. IMPULSNowak S. *Metodologia badań społecznych*. Warszawa 1979, PWN.Palka S. (red.) *Orientacje w metodologii badań pedagogicznych*. Kraków 1998, Wyd. U.J.Pilch T. *Zasady badań pedagogicznych*. Warszawa 1995, Wyd. Żak.Rubacha K. *Metodologia badań nad edukacją*. Warszawa 2008**Literatura uzupełniająca:**Hammersley M., Atkinson P., *Metody badań terenowych*. Poznań 2002Malewski M., *Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją. Spór o metodologiczną komplementarność*. Kultura i Edukacja. 1997, 1-2.Miles M., Huberman M. *Analiza danych jakościowych*. Białystok 2000, Wyd. Trans Humana.Turner J.H., *Struktura teorii socjologicznej*. PWN, Warszawa 1985Usher R., Bryan I., Johnston R., *Podmiot poznający w badaniach edukacyjnych. Teraźniejszość-Człowiek-Edukacja*. 2/2001, Wrocław.**6. Typ przedmiotu: Obowiązkowy****7. Kadra akademicka: Zakład Pedagogiki, Turystyki i Rekreacji****8. Czas trwania i terminarz:**

Forma	Liczba godzin	Semestr	Rok studiów
Wykłady	15/15	1	I
Ćwiczenia	15/15	1	I
Laboratoria			
Projekty			
Seminaria			
Inne			
Całkowity nakład pracy studenta	150		

9. Metody oceny pracy studenta

wykład – egzamin pisemny, ćwiczenia - zaliczenie

10. Język wykładowy: polski

Przedmioty kierunkowe

Punkty ECTS

5

1. Nazwa przedmiotu

Dzieje wychowania w XIX i XX wieku

2. Treści merytoryczne przedmiotuWykład i ćwiczenia

.Problem kształcenia klasycznego i realnego w XIX w. Szkolnictwo ludowe: J.H. Pestalozzi, A. Diesteweg, Froebel i wychowanie przedszkolne. Pedagogika filozoficzna J.F. Herbarta. Pedagogika chrześcijańska: F. Dupanloup, J. Bosko, J.H. Newman, O. Willman, J.L. Spalding. Uniwersytety i szkolnictwo zawodowe. Szkoły specjalne. Studia zagraniczne. Szkolnictwo w Księstwie Warszawskim i podczas zaborów. Główni przedstawiciele polskiej myśli pedagogicznej. Główne kierunki pedagogiczne XX w. Szkolnictwo w Polsce Odrodzonej. Szkolnictwo tajne podczas okupacji niemieckiej i radzieckiej.

3. Wymagania wstępne

Brak

4. Efekty uczenia się

Student zna najważniejsze osiągnięcia pedagogiki XIX i XX w. Wie, jacy są główni przedstawiciele polskiej myśli pedagogicznej. Umie wskazać typy szkolnictwa.

5. Spis zalecanych lektur**Literatura podstawowa:**

1. Możdżeń S., Historia wychowania 1795-1918, Sandomierz 2006.
2. Możdżeń S., Historia wychowania 1918-1945, Sandomierz 2006.

Literatura uzupełniająca:

1. Teksty źródłowe do dziejów wychowania, wybór i opracowanie S. Możdżeń, Kielce 1993, cz. VII-VIII.
2. Możdżeń S., Inspiracje katolickiej myśli wychowawczej w Polsce do poł. XX w. Kielce 2001..

6. Typ przedmiotu

Obowiązkowy

7. Kadra akademicka

Zakład Pedagogiki, Turystyki i Rekreacji

8. Czas trwania i terminarz:

Forma	Liczba godzin	Semestr	Rok studiów
Wykłady	15/10	1	I
Ćwiczenia	15/8	1	I
Laboratoria			
Projekty			
Seminaria			
Inne			
Całkowity nakład pracy studenta	150		

9. Metody oceny pracy studenta

wykład – egzamin

10. Język wykładowy

polski

Punkty ECTS

6

1. Nazwa przedmiotu

Pedagogika ogólna

2. Treści merytoryczne przedmiotuWykład i ćwiczenia

Cywilizacyjno- kulturowe uwarunkowania powstania i ewolucji tożsamości pedagogiki. Aksjologia wychowania. Podmiotowość w wychowaniu. Rola zawodowa pedagoga - aspekt normatywny, behawioralny i indywidualny. Tworzenie własnej koncepcji pracy wychowawczej. Autorefleksja przyszłego pedagoga. Porozumiewanie się w procesie wychowania. Wychowanie a rozwijanie kompetencji samowychowawczych..

3. Wymagania wstępne

Brak

4. Efekty uczenia się

Student rozumie podstawową wiedzę o rozwoju pedagogiki i praktyki edukacyjnej. Zna relacje pomiędzy teorią i praktyką edukacyjną. Poprawnie posługuje się się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki. Wie, co oznacza „Uczenie się” jako podstawowa kategoria pojęciowa we współczesnej praktyce edukacyjnej. Poprawnie formułuje problemy praktyczne

5. Spis zalecanych lektur**Literatura podstawowa:**

1. Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
2. Pedagogika, Tom 2, red. naukowa Z. Kwieciński, B. Śliwowski, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004
3. Tchorzewski A., Wychowanie w kontekście teoretycznym, Wyd. Uczelniane WSP, Bydgoszcz 1993.

Literatura obowiązuja:

1. Dąbrowska E., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Wyd. Uniwersytetu M. Curie-Skłodowskiej, Lublin 1996.
2. Wychowanie na rozdrożu. Personalistyczna filozofia wychowania, pod redakcją F. Adamskiego, Wyd. UJ, Kraków 1999.

6. Typ przedmiotu

Obowiązkowy

7. Kadra akademicka

Zakład Pedagogiki, Turystyki i Rekreacji

8. Czas trwania i terminarz:

Forma	Liczba godzin	Semestr	Rok studiów
Wykłady	15/15	1	I
Ćwiczenia	30/30	1	I
Laboratoria			
Projekty			
Seminaria			
Inne			
Całkowity nakład pracy studenta	180		

9. Metody oceny pracy studenta

wykład – egzamin pisemny, ćwiczenia – zaliczenie z oceną

10. Język wykładowy

polski

Punkty ECTS

1

1. Nazwa przedmiotu

Seminarium magisterskie

2. Treści merytoryczne przedmiotuWykład i ćwiczenia

Problematyka badawcza: Polska myśl wychowawcza XIX i XX w. Proces przygotowania pracy: wprowadzenie do metodologii pracy naukowej, przedyskutowanie i uzasadnienie tematu pracy. Seminarzystom pozostawia się wybór przedmiotu badań. Podjęty temat ma być w pewnym stopniu oryginalny lub opracowany dotąd w sposób niepełny albo kontrowersyjny. Student może według sugestii promotora podjąć konkretny temat lub dokonać wyboru jednego z kilku proponowanych ze wskazanych obszarów badawczych. Student powinien sam wybrać i sformułować temat swej pracy. Unikać należy wyboru tematów o nikłej wartości poznawczej. Wybrany temat ma być zatwierdzony przez promotora. Zebranie bibliografii przedmiotu, literatury podstawowej i uzupełniającej, wykazu źródeł [stale uzupełniany], zebranie materiałów, .konspekt rozprawy według struktury treściowej, .pisemne opracowanie poszczególnych rozdziałów i prezentacja wraz z dyskusją na seminarium.

3. Wymagania wstępne

Brak

4. Efekty uczenia się

Student pogłębia wiedzę w zakresie dyscypliny pedagogicznej przez własne i wspólne ćwiczenia pod przewodnictwem promotora. Student przedstawia oryginalne rozwiązanie zagadnienia naukowego oraz wykazuje ogólną wiedzę teoretyczną w danej dyscyplinie naukowej, zna metody badawcze i umie samodzielnie poszukiwać informacji naukowej

5. Spis zalecanych lektur**LITERATURA PODSTAWOWA:**

Chmaj L., Prądy i kierunki pedagogiki XX w. Warszawa 1963

Hejnicka-Bezwińska T., O zmianach w edukacji, Bydgoszcz 2000

Kunowski S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000

Możdżeń S., Praca naukowa historyka oświaty, Sandomierz 1999

Możdżeń S., Inspiracje katolickiej myśli wychowawczej w Polsce do poł. XX w. Kielce 2001

Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 1998

Wojciechowicz B., Praca promotora z doktorantem, Radom 2000..

6. Typ przedmiotu

Obowiązkowy

7. Kadra akademicka

Zakład Pedagogiki, Turystyki i Rekreacji

8. Czas trwania i terminarz:

Forma	Liczba godzin	Semestr	Rok studiów
Wykłady		1	I
Ćwiczenia		1	I
Laboratoria			
Projekty			
Seminaria	15/12		
Inne			
Całkowity nakład pracy studenta	30		

9. Metody oceny pracy studenta

Zaliczenie na ocenę

10. Język wykładowy

polski

Punkty ECTS
1

1. Nazwa przedmiotu

Seminarium magisterskie

2. Treści merytoryczne przedmiotu

Referowanie przeczytanych lektur w oparciu o notatki; .Formułowanie problemu głównego pracy; .Formułowanie, w oparciu o lekturę, problemów szczegółowych.

3. Wymagania wstępne

Brak

4. Efekty uczenia się

Student zna reguły pisania pracy magisterskiej, precyzuje temat pracy, czyta i referuje zalecane lektury, wyszukuje samodzielnie literaturę przedmiotu, pisze plan pracy, umie określać przedmiot badań pedagogicznych. Umie formułować cele badawcze; Umie formułować problemy badawcze; Student zna etapy badań w pedagogice; zna elementy warsztatu badawczego – metody, techniki i narzędzia badawcze; umie konstruować narzędzia badawcze i planować badania.

5. Spis zalecanych lektur

Literatura podstawowa

1. T.Pilch, T.Bauman, 1999, *Zasady badań pedagogicznych*. Warszawa
2. M.Łobocki, 1999, *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych.*, Kraków
3. K.Konarzewski, 2000, *Jak uprawiać badania oświatowe*. Warszawa

Literatura uzupełniająca:

1. S.Palka (red.) 1998, *Orientacje w metodologii badań pedagogicznych*, Kraków
2. J.Sztumski, 1999, *Wstęp do metod i techniki badań społecznych*. Katowice
3. K.Konecki 2000, *Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana*. Warszawa

6. Typ przedmiotu

Obowiązkowy

7. Kadra akademicka

Zakład Pedagogiki, Turystyki i Rekreacji

8. Czas trwania i terminarz:

Forma	Liczba godzin	Semestr	Rok studiów
Wykłady		1	I
Ćwiczenia		1	I
Laboratoria			
Projekty			
Seminaria	15/12		
Inne			
Całkowity nakład pracy studenta			

9. Metody oceny pracy studenta

wykład – egzamin pisemny, ćwiczenia - zaliczenie

10. Język wykładowy

polski