

PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSCYPLIN NAUKOWYCH

Wydział:	Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych
Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	6
Forma studiów:	Stacjonarne, niestacjonarne
Profil studiów:	Praktyczny
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek:	Pedagogika
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	Licencjat

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny:

- a) W tabeli poniżej należy wpisać nazwę dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla tej dyscypliny w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	% udziału
Pedagogika	128	71%

- b) W tabeli poniżej należy wpisać nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Lp.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		Liczba	% udziału
1.	psychologia	26	15%
2.	nauki socjologiczne	17	10%
3.	filozofia	9	4%

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Obowiązuje od roku akademickiego 2019/2020

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia
Profil studiów:	Praktyczny

Symbole kierunkowych efektów uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
WIEDZA		
K_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG
K_W02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P6S_WG
K_W03	ma uporządkowaną, podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej	P6S_WG
K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P6S_WG
K_W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P6S_WG
K_W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	P6S_WG
K_W07	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	P6S_WG
K_W08	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P6S_WG P6S_WK

K_W09	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P6S_WG
K_W10	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P6S_WG
K_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P6S_WG P6S_WK
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P6S_WG P6S_WK
K_W13	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę poszerzoną i ukierunkowaną na zastosowania praktyczne w zakresie wybranej specjalności	P6S_WG
K_W14	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	P6S_WG P6S_WK
K_W15	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	P6S_WG P6S_WK
K_W16	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P6S_WG P6S_WK
K_W17	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	P6S_WK
K_W18	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, zasad tworzenia i rozwijania form indywidualnej przedsiębiorczości związanej z działalnością pedagogiczną oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6S_WK
K_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		

K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	P6S_UW
K_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6S_UW
K_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	P6S_UW
K_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P6S_UW
K_U05	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	P6S_UW
K_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	P6S_UW P6S_UK
K_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P6S_UK
K_U08	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P6S_UK
K_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, potrafi ocenić jakość działań praktycznych realizowanych w ramach wybranej sfery działalności pedagogicznej	P6S_UW

K_U10	samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty związane z działalnością pedagogiczną, posiada umiejętność wdrażania proponowanych rozwiązań problemów w wybranym zakresie działalności pedagogicznej, w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	P6S_UW P6S_UO
K_U11	potrafi sporządzić wniosek o przyznanie środków na realizację profesjonalnego projektu związanego z wybraną sferą działalności wychowawczej, edukacyjnej i pomocowej oraz animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych i wspierać ich samodzielność w rozwoju całościowym	P6S_UW P6S_UU
K_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6S_UW
K_U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma praktyczne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, potrafi współpracować z innymi uczestnikami działań pedagogicznych	P6S_UO
K_U14	potrafi w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną działalnością edukacyjną, wychowawczą, terapeutyczną, pomocową, kulturalną	P6S_UW
K_U15	ma umiejętności językowe w zakresie pedagogiki i dyscyplin z nią powiązanych zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	P6S_KK
K_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	P6S_KK
K_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych	P6S_KO

	i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	
K_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6S_KR
K_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	P6S_KR
K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	P6S_KR
K_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie	P6S_KO
K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	P6S_KR

Objaśnienia oznaczeń:

- K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty kształcenia,
- znak _ (podkreślnik), – jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- P – dla oznaczenia słowa poziom,
- 6 – poziom PRK,
- S – dla oznaczenia słowa studia,
- znak _ (podkreślnik), jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- jedna z liter:
 - G – występującą w kategorii wiedza, która określa zakres i głębię/kompletność perspektywy poznawczej i zależności,
 - K – występującą w kategorii wiedza, która określa kontekst/uwarunkowania, skutki,
 - W – występującą w kategorii umiejętności, która określa wykorzystanie wiedzy/rozwiązane problemy i wykonywane zadania,
 - K – występującą w kategorii umiejętności, która określa komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym,
 - O – występującą w kategorii umiejętności, która określa organizację pracy/planowanie i pracę zespołową,
 - U – występującą w kategorii umiejętności, która określa uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób,
 - K – występującą w kategorii kompetencje społeczne, która określa oceny/krytyczne podejście,
 - O – występującą w kategorii kompetencje społeczne, która określa odpowiedzialność/wypełnianie zobowiązań społecznych i działania na rzecz interesu społecznego,
 - R – występującą w kategorii kompetencje społeczne, która określa rolę zawodową/niezależność i rozwój etosu.

TABELA SPÓJNOŚCI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia
Profil studiów:	Praktyczny

Symbole kierunkowych efektów uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się	Nazwa zajęć zgodna z programem studiów
WIEDZA		
K_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	Język obcy, Wybrane zagadnienia z filozofii i etyki, Metody badań pedagogicznych, Wprowadzenie do pedagogiki, Historia wychowania, Teoretyczne podstawy wychowania, Media w edukacji; Aktywizacja zawodowa bezrobotnych, Kompetencje interpersonalne i wychowawcze, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Pedagogika opiekuńcza, Podstawy gerontologii społecznej, Podstawy andragogiki, Warsztaty biograficzne;
K_W02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	Edukacja międzykulturowa, Metody badań pedagogicznych, Wprowadzenie do pedagogiki,

		<p>Historia wychowania; Pedagogika rodziny; Edukacja kulturalna, Podstawy prawne edukacji dorosłych;</p>
K_W03	<p>ma uporządkowaną, podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej</p>	<p>Edukacja międzykulturowa, Socjologia edukacji, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wprowadzenie do pedagogiki, Historia wychowania, Pedagogika społeczna, Teoretyczne podstawy wychowania; Diagnoza dziecka i rodziny Pedagogika zabawy i czasu wolnego, Pedagogika opiekuńcza, Poradnictwo wychowawcze i rodzinne; Metodyka pracy z rodziną, Warsztat pracy asystenta rodziny, Profilaktyka i ochrona zdrowia w rodzinie, Edukacja dorosłych w Polsce i na świecie, Metodyka kształcenia dorosłych, Diagnozowanie potrzeb społecznych dorosłych, Pedagogika czasu wolnego, Aktywizacja społeczno-kulturalna osób starszych, Profilaktyka zdrowia i promocja zdrowego stylu życia, Wspieranie aktywności twórczej, Warsztaty biograficzne;</p>
K_W04	<p>zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej</p>	<p>Wprowadzenie do psychologii, Psychologia rozwoju człowieka,</p>

		Pedagogika społeczna, Pedagogika opiekuńcza, Warsztaty umiejętności wychowawczych;
K_W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Wprowadzenie do psychologii, Psychologia rozwoju człowieka, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Diagnostyka pedagogiczna; Podstawy gerontologii społecznej, Podstawy andragogiki;
K_W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	Edukacja międzykulturowa, Wprowadzenie do socjologii, Socjologia edukacji, Psychologia społeczna, Pedagogika społeczna; Kompetencje interpersonalne i wychowawcze, Warsztaty socjoterapii;
K_W07	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	Edukacja regionalna, Wprowadzenie do socjologii, Psychologia społeczna, Communication in practice; Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Podstawy pracy socjalnej, Profilaktyka i ochrona zdrowia w rodzinie, Aktywizacja społeczno-kulturalna osób starszych, Profilaktyka zdrowia i promocja zdrowego stylu życia, Wspieranie aktywności twórczej;
K_W08	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	Przedsiębiorczość w edukacji, Personal branding, Socjologia edukacji,

		Wprowadzenie do psychologii, Psychologia społeczna, Komunikacja społeczna, Media w edukacji, Warsztaty umiejętności interpersonalnych, Metodyka pracy z grupą;
K_W09	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	Socjologia edukacji, Historia wychowania, Teoretyczne podstawy wychowania, Podstawy dydaktyki;
K_W10	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	Pedagogika społeczna; Aktywizacja zawodowa bezrobotnych, Diagnoza dziecka i rodziny, Instytucjonalne formy wsparcia dziecka i rodziny, Interwencja kryzysowa, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Pedagogika rodziny, Poradnictwo wychowawcze i rodzinne, Patologie społeczne, Metodyka pracy pedagoga szkolnego, Metodyka kształcenia dorosłych;
K_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Historia wychowania, Podstawy dydaktyki;
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	Metody badań pedagogicznych, Diagnostowanie potrzeb społecznych dorosłych, Seminarium dyplomowe;

K_W13	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę poszerzoną i ukierunkowaną na zastosowania praktyczne w zakresie wybranej specjalności	Wprowadzenie do pedagogiki, Historia wychowania, Podstawy dydaktyki, Media w edukacji; Pedagogika czasu wolnego, Pedagogika zabawy i czasu wolnego, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Poradnictwo wychowawcze i rodzinne, Pedagogika czasu wolnego;
K_W14	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	Przygotowanie do praktyk zawodowych; Instytucjonalne formy wsparcia dziecka i rodziny, Arteterapia, Biblioterapia, Wybrane zagadnienia kultury współczesnej;
K_W15	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	Pedagogika społeczna, Przygotowanie do praktyk zawodowych; Interwencja kryzysowa, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Pedagogika rodziny, Poradnictwo wychowawcze i rodzinne; Wybrane zagadnienia kultury współczesnej, Instytucje edukacji dorosłych, Teoretyczne podstawy animacji społecznej, Metodyka pracy z grupą, Animacja społeczno-kulturalna w środowisku lokalnym, Projekty w edukacji dorosłych, Aktywizacja społeczno-

		kulturalna osób starszych, Wspieranie aktywności twórczej;
K_W16	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	Wychowanie fizyczne, Ochrona własności intelektualnej, Personal branding, Diagnostyka pedagogiczna; Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Poradnictwo wychowawcze i rodzinne, Metodyka pracy z rodziną, Metodyka pracy pedagoga szkolnego, Warsztat pracy asystenta rodziny, Warsztaty socjoterapii, Mediacje i negocjacje, Arteterapia, Biblioterapia, Metody i techniki animacji społecznej, Metodyka pracy z grupą, Nowoczesne technologie informacyjne w edukacji dorosłych, Poradnictwo andragogiczne;
K_W17	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	Wychowanie fizyczne, Przygotowanie do praktyk zawodowych, Instytucje edukacji dorosłych;
K_W18	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, zasad tworzenia i rozwijania form indywidualnej przedsiębiorczości związanej z działalnością pedagogiczną oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	Technologia informacyjna, Przedsiębiorczość w edukacji, Metody badań pedagogicznych, Seminarium dyplomowe, Planning a professional career,

		Pierwsza pomoc przedmedyczna;
K_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	Ochrona własności intelektualnej, Wybrane zagadnienia z filozofii i etyki, Metody badań pedagogicznych, Seminarium dyplomowe; Etyka zawodowa;
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	Edukacja międzykulturowa, Psychologia społeczna, Historia wychowania, Pedagogika społeczna, Diagnostyka pedagogiczna, Przygotowanie do praktyk zawodowych; Kompetencje interpersonalne i wychowawcze, Pedagogika opiekuńcza, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Pedagogika rodziny, Profilaktyka i ochrona zdrowia w rodzinie, Edukacja kulturalna, Diagnozowanie potrzeb społecznych dorosłych, Metodyka pracy z grupą, Profilaktyka zdrowia i promocja zdrowego stylu życia, Warsztaty biograficzne;
K_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretacji oraz szczegółowego opisu i praktycznej analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Edukacja regionalna, Socjologia edukacji, Wprowadzenie do psychologii, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia społeczna, Komunikacja społeczna, Wprowadzenie do pedagogiki,

		<p>Historia wychowania, Teoretyczne podstawy wychowania, Podstawy dydaktyki, Diagnostyka pedagogiczna, Media w edukacji; Diagnoza dziecka i rodziny, Interwencja kryzysowa, Kompetencje interpersonalne i wychowawcze, Patologie społeczne, Poradnictwo wychowawcze i rodzinne, Metodyka pracy pedagoga szkolnego, Warsztaty socjoterapii, Profilaktyka i ochrona zdrowia w rodzinie, Arteterapia, Biblioterapia, Wybrane zagadnienia kultury współczesnej, Podstawy andragogiki, Podstawy prawne edukacji dorosłych, Teoretyczne podstawy animacji społecznej, Animacja społeczno-kulturalna w środowisku lokalnym, Aktywizacja społeczno-kulturalna osób starszych, Profilaktyka zdrowia i promocja zdrowego stylu życia, Warsztaty biograficzne;</p>
K_U03	<p>potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej</p>	<p>Wprowadzenie do psychologii, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania; Aktywizacja zawodowa bezrobotnych, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Pedagogika opiekuńcza, Pedagogika rodziny,</p>

		Podstawy gerontologii społecznej, Metodyka pracy z rodziną, Diagnoza dziecka i rodziny, Warsztat pracy asystenta rodziny, Warsztaty biograficzne;
K_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	Język obcy, Technologia informacyjna, Psychologia rozwoju człowieka, Metody badań pedagogicznych, Historia wychowania, Teoretyczne podstawy wychowania, Metodyka pracy z rodziną, Warsztat pracy asystenta rodziny, Seminarium dyplomowe;
K_U05	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	Technologia informacyjna, Diagnozowanie potrzeb społecznych dorosłych, Metodyka pracy z grupą, Seminarium dyplomowe;
K_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	Wprowadzenie do pedagogiki, Historia wychowania; Pedagogika rodziny, Podstawy gerontologii społecznej, Podstawy andragogiki;
K_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	Metody badań pedagogicznych, Komunikacja społeczna, Personal branding, Warsztaty umiejętności interpersonalnych, Communication in practice, Planning a professional career, Instytucje edukacji

		dorostych;
K_U08	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Wychowanie fizyczne, Przedsiębiorczość w edukacji, Metody badań pedagogicznych; Aktywizacja zawodowa bezrobotnych, Warsztaty socjoterapii, Wybrane zagadnienia kultury współczesnej;
K_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, potrafi ocenić, jakość działań praktycznych realizowanych w ramach wybranej sfery działalności pedagogicznej	Wychowanie fizyczne, Ochrona własności intelektualnej, Wprowadzenie do socjologii, Pedagogika społeczna, Teoretyczne podstawy wychowania, Podstawy dydaktyki; Diagnoza dziecka i rodziny, Instytucjonalne formy wsparcia dziecka i rodziny, Podstawy pracy socjalnej, Metodyka pracy z rodziną, Metodyka pracy pedagoga szkolnego, Warsztat pracy asystenta rodziny, Interwencja kryzysowa, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Poradnictwo wychowawcze i rodzinne, Mediacje i negocjacje, Arteterapia, Biblioterapia, Edukacja dorosłych w Polsce i na świecie, Metodyka kształcenia dorosłych, Metody i techniki animacji społecznej, Metodyka pracy

		z grupą, Pedagogika czasu wolnego, Projekty w edukacji dorosłych, Poradnictwo andragogiczne;
K_U10	samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty związane z działalnością pedagogiczną, posiada umiejętność wdrażania proponowanych rozwiązań problemów w wybranym zakresie działalności pedagogicznej, w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	Technologia informacyjna, Metody badań pedagogicznych, Teoretyczne podstawy wychowania, Podstawy dydaktyki, Media w edukacji, Przygotowanie do praktyk zawodowych; Poradnictwo wychowawcze i rodzinne, Metodyka pracy z rodziną, Warsztat pracy asystenta rodziny, Metodyka kształcenia dorosłych, Metodyka pracy z grupą, Aktywizacja społeczno-kulturalna osób starszych, Wspieranie aktywności twórczej, Nowoczesne technologie informacyjne w edukacji dorosłych, Warsztaty biograficzne;
K_U11	potrafi sporządzić wniosek o przyznanie środków na realizację profesjonalnego projektu związanego z wybraną sferą działalności wychowawczej, edukacyjnej i pomocowej oraz animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych i wspierać ich samodzielność w rozwoju całościowym	Przedsiębiorczość w edukacji, Projekty w edukacji dorosłych;
K_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Wybrane zagadnienia z filozofii i etyki, Metody badań pedagogicznych, Teoretyczne podstawy

		wychowania, Seminarium dyplomowe; Etyka zawodowa, Mediacje i negocjacje, Warsztaty biograficzne, Pierwsza pomoc przedmedyczna;
K_U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma praktyczne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, potrafi współpracować z innymi uczestnikami działań pedagogicznych	Metody badań pedagogicznych, Komunikacja społeczna; Warsztaty socjoterapii, Arteterapia, Biblioterapia;
K_U14	potrafi w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną działalnością edukacyjną, wychowawczą, terapeutyczną, pomocową, kulturalną	Planning a professional career; Instytucjonalne formy wsparcia dziecka i rodziny, Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego, Warsztaty umiejętności wychowawczych, Instytucje edukacji dorosłych;
K_U15	ma umiejętności językowe w zakresie pedagogiki i dyscyplin z nią powiązanych zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	Język obcy
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	Język obcy, Technologia informacyjna, Edukacja regionalna, Socjologia edukacji, Wprowadzenie do psychologii, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia społeczna, Diagnostyka pedagogiczna, Planning a professional career; Aktywizacja zawodowa

		<p>bezrobotnych, Diagnoza dziecka i rodziny, Pedagogika rodziny, Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego, Poradnictwo wychowawcze i rodzinne, Warsztaty umiejętności interpersonalnych, Mediacje i negocjacje, Podstawy andragogiki, Podstawy prawne edukacji dorosłych, Edukacja dorosłych w Polsce i na świecie, Metodyka kształcenia dorosłych, Teoretyczne podstawy animacji społecznej, Metody i techniki animacji społecznej, Metodyka pracy z grupą, Animacja społeczno-kulturalna w środowisku lokalnym, Nowoczesne technologie informacyjne w edukacji dorosłych;</p>
K_K02	<p>docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p>	<p>Wprowadzenie do socjologii, Metody badań pedagogicznych, Wprowadzenie do pedagogiki, Pedagogika społeczna, Media w edukacji; Pedagogika opiekuńcza, Podstawy gerontologii społecznej, Aktywizacja społeczno-kulturalna osób starszych, Wspieranie aktywności twórczej;</p>

K_K03	<p>ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki</p>	<p>Wychowanie fizyczne, Wprowadzenie do socjologii, Metody badań pedagogicznych, Przygotowanie do praktyk zawodowych; Instytucjonalne formy wsparcia dziecka i rodziny, Interwencja kryzysowa, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Pedagogika rodziny, Podstawy gerontologii społecznej, Patologie społeczne, Warsztaty socjoterapii, Profilaktyka i ochrona zdrowia w rodzinie, Arteterapia, Biblioterapia, Wybrane zagadnienia kultury współczesnej, Podstawy andragogiki, Projekty w edukacji dorosłych, Profilaktyka zdrowia i promocja zdrowego stylu życia, Poradnictwo andragogiczne;</p>
K_K04	<p>ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej</p>	<p>Ochrona własności intelektualnej, Personal branding, Historia wychowania, Media w edukacji, Seminarium dyplomowe; Podstawy pracy socjalnej, Etyka zawodowa, Kompetencje interpersonalne i wychowawcze, Pierwsza pomoc przedmedyczna, Instytucje edukacji dorosłych, Diagnozowanie potrzeb społecznych dorosłych,</p>

		<p>Metodyka pracy z grupą;</p>
K_K05	<p>dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki</p>	<p>Przedsiębiorczość w edukacji, Wybrane zagadnienia z filozofii i etyki, Metody badań pedagogicznych, Historia wychowania, Teoretyczne podstawy wychowania; Pedagogika rodziny, Poradnictwo wychowawcze i rodzinne, Etyka zawodowa, Warsztaty biograficzne;</p>
K_K06	<p>jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych</p>	<p>Metody badań pedagogicznych, Diagnozowanie potrzeb społecznych dorosłych, Seminarium dyplomowe;</p>
K_K07	<p>jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie</p>	<p>Wychowanie fizyczne, Edukacja międzykulturowa, Komunikacja społeczna, Historia wychowania, Pedagogika społeczna, Teoretyczne podstawy wychowania, Communication in practice; Interwencja kryzysowa, Prawo rodzinne i opiekuńcze; Metodyka pracy z rodziną, Warsztat pracy asystenta rodziny, Metodyka pracy pedagoga szkolnego, Warsztaty umiejętności interpersonalnych, Wybrane zagadnienia kultury współczesnej, Edukacja kulturalna, Instytucje edukacji dorosłych, Metodyka pracy z grupą,</p>

		Aktywizacja społeczno-kulturalna osób starszych, Wspieranie aktywności twórczej;
K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	Wychowanie fizyczne, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Metody badań pedagogicznych, Podstawy dydaktyki, Przygotowanie do praktyk zawodowych; Pedagogika zabawy i czasu wolnego, Warsztaty socjoterapii, Arteterapia, Biblioterapia, Metodyka kształcenia dorosłych, Metodyka pracy z grupą, Pedagogika czasu wolnego, Warsztaty biograficzne;

*W tabeli uwzględniono zajęcia/przedmioty zawarte w planach studiów kierunku Pedagogika, specjalność: *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą rodzinie* oraz specjalność: *edukacja dorosłych z aktywizacją osób starszych*

ZAJĘCIA I ZAKŁADANE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia
Profil studiów:	praktyczny
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	licencjat

Zajęcia kształcenia ogólnego:

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia	Sposoby weryfikacji i oceniania efektów uczenia się
Język obcy – do wyboru: 1) język angielski 2) język niemiecki 3) język francuski	K_W01, K_U04, K_U15, K_K01	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia • ćwiczenia praktyczne kształtujące wymowę, rozumienie, poprawność gramatyczną i leksykalną, dialogi, odgrywanie ról (role playing), studia przypadków, dyskusja, debata; metoda projektów, czytanie tekstów źródłowych 	kolokwium zaliczeniowe, wypowiedzi ustne i pisemne, udział w dyskusji, przygotowanie i prezentacja projektu, obserwacja i ocena postaw studenta
Treści programowe	Rozwijanie sprawności językowych: ćwiczenie mówienia, rozumienia i pisania tekstów w sytuacjach z życia codziennego oraz w kontaktach zawodowych. Kształcenie kompetencji interkulturowej. Stymulowanie do samodzielnej pracy nad językiem. Wprowadzenie środków językowych w zakresie: człowiek, dom, otoczenie, nauka, praca, rodzina, życie towarzyskie, zakupy, podróże, kultura, sport, zdrowie, styl życia. Czynne posługiwanie się językiem w sytuacjach codziennej komunikacji. Rozumienie tekstów specjalistycznych i stosowanie terminologii związanej z pedagogiką.		

Wychowanie fizyczne	K_W16, K_W17, K_U08, K_U09, K_K03, K_K07, K_K08	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia • udział w różnych formach aktywności ruchowej 	aktywność na zajęciach, obserwacja postaw studenta podczas zajęć
Treści programowe	Zajęcia mające na celu zrozumienie potrzeby dbania o sprawność fizyczną niezbędną do zachowania zdrowia. Zapoznanie z różnymi formami aktywności fizycznej. Nauczanie i doskonalenie podstawowych elementów technicznych i taktycznych z poszczególnych dyscyplin sportowych. Promowanie zdrowego stylu życia.		
Technologia informacyjna	K_W18, K_U04, K_U05, K_U10, K_K01	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia • pokaz, opis, ćwiczenia praktyczne, metoda problemowa 	obserwacja zachowań, aktywność na ćwiczeniach, prace wytworzone podczas ćwiczeń
Treści programowe	Zajęcia mają na celu przekazanie studentom wiedzy na temat współczesnych zastosowań technologii informacyjnych w odniesieniu do dnia życia codziennego i pracy zawodowej oraz wykształcenie wśród studentów umiejętności wykorzystania narzędzi technologii informacyjnych do samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania własnych kompetencji informatyczno-technicznych niezbędnych do sprawnego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym oraz wykorzystania technologii informacyjnej do przygotowania własnego warsztatu pracy zawodowej.		
Ochrona własności intelektualnej	K_W16, K_W19, K_U09, K_K04	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, dyskusja 	zaliczenie ustne, aktywność na zajęciach, obserwacja i ocena postaw studenta
Treści programowe	Celem przedmiotu jest przedstawienie zachodzących procesów; ich interpretacja i nauczanie rozpoznawania mechanizmów tworzenia i stosowania prawa własności intelektualnej, osadzonego w kontekście postępu techniki i rozwoju technologii cyfrowych, a regulowanego głównie przepisami prawa autorskiego i prawa własności intelektualnej. Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: prawo autorskie i prawa pokrewne jako podstawa własności intelektualnej; prawo cytatu, plagiat, odpowiedzialność cywilna i karna za naruszenie praw autorskich; prawo Internetu, odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Internecie.		
Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru 1:** Edukacja regionalna	K_W07, K_U02, K_K01	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja 	zaliczenie pisemne, aktywność na wykładach, udział w dyskusji
	Region, regionalizm, „mała ojczyzna” – wyjaśnienie pojęć. Istota edukacji regionalnej. Region dolnośląski – specyfika		

Treści programowe	fizjograficzna, klimatyczna, ekologiczna, topograficzna. Dolny Śląsk na mapie gospodarczej, naukowej, kulturalnej, politycznej Polski.		
Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru 1:**Edukacja międzykulturowa	K_W02, K_W03, K_W06, K_U01, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja kierowana, problemowa, burza mózgów 	ustny sprawdzian wiedzy, udział w dyskusji, obserwacja i ocena postaw studenta
Treści programowe	Celem wykładu jest usystematyzowanie wiedzy studentów z zakresu edukacji międzykulturowej, przekazanie wiedzy o mniejszościach narodowych i grupach etnicznych zamieszkujących obecnie Polskę oraz wprowadzenie w problematykę współczesnych migracji i uchodźstwa; kształtowanie u studentów postaw tolerancji oraz potrzeby otwierania się na innych uczestników życia społecznego i inicjowania działań wspólnotowych ułatwiających współpracę i współżycie między narodami.		
Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru 2:** Personal branding	K_W08, K_W16, K_U07, K_K04	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład • wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja 	test wiedzy, aktywność na wykładach, obserwacja zachowań studenta
Treści programowe	Zajęcia mają na celu: m.in.: poznanie warunków skutecznego zarządzania własną karierą i budowania własnej marki; poznanie sposobów zarządzania własnym wizerunkiem; przekazanie wiedzy i sposobów jej wykorzystywania w zakresie wpływu społecznego, technik autoprezentacji i atrakcyjności interpersonalnej.		
Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru 2:** Przedsiębiorczość w edukacji	K_W08, K_W18, K_U08, K_K05	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład • wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, dyskusja 	ustny sprawdzian wiedzy, aktywność na zajęciach, obserwacja zachowań studenta
Treści programowe	Przedmiot ma na celu przekazanie wiedzy na temat różnorodnych form działań przedsiębiorczych; zapoznaje studentów z problematyką zawodu pedagoga w aspekcie jego przedsiębiorczych działań służących rozwojowi własnemu; kształtowanie wśród studentów świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności poprzez stosowanie refleksyjności w działaniu i nad działaniem, pozwalającej dokładniej zrozumieć potrzebę własnego, całościowego rozwoju oraz umożliwiającej rozważne i dojrzałe planowanie i realizowanie działań pedagogicznych.		

Zajęcia kształcenia podstawowego:

Nazwa zajęć/grupy zajęć)	Zakładane efekty uczenia się (symbole)	Formy i metody kształcenia	Sposoby weryfikacji i oceniania efektów uczenia się
Wybrane zagadnienia z filozofii i etyki	K_W01, K_W19, K_U12, K_K05	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład problemowy i podający, ćwiczenia, dyskusja, burza mózgów 	kolokwium pisemne, przygotowanie referatu, przygotowanie prezentacji, aktywność podczas zajęć, obserwacja zaangażowania i zachowań studenta
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: pojęcie filozofii, cele, funkcje refleksji filozoficznej i jej podstawowe dziedziny; wybrane nurty filozoficzne; natura etyki – realizm, intuicjonizm, naturalizm, relatywizm, subiektywizm; moralne problemy współczesności; problemy moralne i etyczne związane z własną i cudzą pracą.		
Wprowadzenie do psychologii	K_W04, K_W05, K_W08, K_U02, K_U03, K_K01	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład informacyjny (konwencjonalny), wykład problemowy, studium przypadku, dyskusja 	egzamin pisemny, przygotowanie prezentacji, przygotowanie referatu
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: psychologia jako dyscyplina naukowa, związki psychologii z innymi obszarami wiedzy psychologicznej; procesy poznawcze, odbiór bodźców; poznanie i ewaluacja, formy uczenia się, rodzaje pamięci, modele procesu zapamiętywania, fazy i cykle procesu pamięciowego; motywacja., modele procesu motywacyjnego, źródła motywacji i czynniki uruchamiające, rodzaje motywacji specyficznie ludzkiej; różnice indywidualne między ludźmi, pojęcie cechy i jego ograniczenia, inteligencja człowieka; główne kierunki psychologii klasycznej i współczesnej; uwarunkowania społeczne psychiki, schematy poznania społecznego, atrybucja a wyjaśnianie zachowania; podstawowe metody badania psychologicznego.		
Wprowadzenie do socjologii	K_W06, K_W07, K_U09, K_K02, K_K03	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład informacyjny wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, burza mózgów, 	kontrolna praca pisemna, przygotowanie i prezentacja referatów, obserwacja

		ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	zaangażowania i zachowań studenta
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: początki socjologii i obraz współczesnej socjologii; przyrodnicze, ekonomiczne i kulturowe uwarunkowania życia społecznego; kultura i jej budowa oraz mechanizmy wpływu kultury na życie społeczne; teorie osobowości społecznej; najważniejsze zbiorowości w życiu człowieka, grupa rówieśnicza i rodzina – funkcje rodziny; społeczeństwo i jego budowa; procesy społeczne w organizacjach; techniki i metody badań społecznych.		
Socjologia edukacji	K_W03, K_W06, K_W08, K_W09, K_U02, K_K01	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład informacyjny (konwencjonalny), wykład konwersatoryjny, burza mózgów, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja 	kolokwium pisemne, udział w dyskusji, obserwacja zachowań studentów w prezentacjach grupowych
Treści programowe	Socjologia wychowania-edukacji jako dziedzina socjologii; socjologia wychowania i socjologia edukacji; elementy socjologicznej teorii wychowania, społeczne funkcje wychowania; wychowanie i socjalizacja, teorie socjalizacji, proces socjalizacji – jego przebieg i mechanizmy; środowisko społeczne jako środowisko wychowawcze, społeczności lokalne i regionalne, pomiar środowiska, struktura społeczna środowiska a wychowanie; szkoła jako system społeczny, socjologiczne problemy zarządzania w szkolnictwie i innych instytucjach wychowania; makrostruktura społeczna a systemy wychowania, jednostka i społeczeństwo, ideologie edukacyjne.		
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	K_W03, K_W05, K_U03, K_K08	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład informacyjny (konwencjonalny) z prezentacją multimedialną, metoda problemowa, burza mózgów, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy 	kolokwium pisemne, przygotowanie prezentacji multimedialnej, aktywność podczas zajęć, obserwacja zaangażowania i zachowań
Treści programowe	Aspekty rozwoju biologicznego człowieka. Klasyfikacja czynników wpływających na rozwój osobniczy. Czynniki środowiskowe, społeczno-ekonomiczne i żywieniowe. Tryb życia i jego wpływ na przebieg rozwoju. Motoryka człowieka - budowa i rozwój aparatu ruchu, rozwój motoryczności i kształtowanie się postawy ciała, wady postawy. Znaczenie aktywności ruchowej dla zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego. Analiza aparatu wegetatywnego człowieka - rozwój, budowa i fizjologia układów: oddechowego, krążenia i krwi, pokarmowego, wydalniczego.		

	Biologiczne aspekty prokreacji - budowa i fizjologia układu płciowego człowieka. Fizjologia płodności. Odporność organizmu i mechanizmy je warunkujące; zaburzenia funkcji układu immunologicznego. Układ narządów zmysłów. Układ nerwowy – wybrane informacje o budowie i jego funkcji.		
Psychologia rozwoju człowieka	K_W04, K_W05, K_U02, K_U04, K_K01	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład informacyjny (konwencjonalny), metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja w oparciu o literaturę przedmiotu 	kolokwium pisemne, przygotowanie referatu, udział w dyskusji, obserwacja postaw studenta
Treści programowe	Podstawowe pojęcia teoretyczne w psychologii rozwoju człowieka – pojęcie rozwoju, rodzaje zmian rozwojowych i mechanizmy warunkujące rozwój. Periodyzacja zmian w rozwoju psychicznym. Modele ujmowania i wyjaśniania zmian rozwojowych. Strategie badań nad rozwojem, aspekty etyczne badań z udziałem dzieci i osób dorosłych. Opis i interpretacja zmian w rozwoju z punktu widzenia różnych koncepcji psychologicznych. Charakterystyka psychologicznych koncepcji rozwoju człowieka: psychoanalitycznych, poznawczo-rozwojowych, teorii uczenia się. Periodyzacja rozwoju człowieka: dzieciństwo, adolescencja, dorosłość, starość. Zmiany w sferze poznawczej, emocjonalno-społecznej, moralnej, językowej i osobowości na przestrzeni życia		
Psychologia społeczna	K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_K01	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład informacyjny (konwencjonalny), wykład konwersatoryjny, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja 	kolokwium pisemne, przygotowanie prezentacji, przygotowanie referatu
Treści programowe	Spostrzeganie ludzi. Uwarunkowania procesu spostrzegania. Zmiany rozwojowe w spostrzeganiu ludzi. Teoria atrybucji. Trafność spostrzegania. Deformacje w spostrzeganiu innych. Poznanie społeczne. Dysonans poznawczy. Powstawanie i rozwój stereotypów. Funkcja i zastosowanie stereotypów. Osłabianie uprzedzeń. Stereotypy związane z płcią. Psychologia tłumu. Rodzaje tłumów. Uczucia i cechy tłumu. Poglądy i wierzenia tłumu. Agresja. Przystępczość. Przemoc w mediach i jej konsekwencje. Wywieranie wpływu przez grupy. Tożsamość społeczna i postawy międzygrupowe. Zachowania prospołeczne. Geneza. Determinanty i konsekwencje.		
Metody badań pedagogicznych	K_W01, K_W02, K_W12, K_W18, K_W19, K_U04, K_U07, K_U08, K_U10, K_U12, K_U13, K_K02,	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład informacyjny (konwencjonalny), 	kolokwium pisemne, odpowiedź ustna na podstawie analizy literatury

	K_K03, K_K05, K_K08	wykład konwersatoryjny, pokaz, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, analiza literatury przedmiotu, metoda projektów	przedmiotu, ocena przygotowanej prezentacji, ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń, ocena zaangażowania w pracę grupy, ocena zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,
Treści programowe	Podstawowe pojęcia i terminologia dotycząca procesu badania naukowego w pedagogice. Reguły postępowania badawczego. Organizacja i etapy badań naukowych. Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice. Zasady pisarstwa naukowego. Etyczne problemy badań naukowych. Sposoby prezentacji danych statystycznych.		
Komunikacja społeczna	K_W08, K_U02, K_U07, K_U13, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna, metoda problemowa, dyskusja, prezentacja, odgrywanie ról, burza mózgów 	kolokwium zaliczeniowe, udział w dyskusji, aktywność na zajęciach, obserwacja i ocena zadania praktycznego, przygotowanie prezentacji, obserwacja i ocena postaw studenta
Treści programowe	Proces komunikowania i jego elementy. Znaczenie i funkcje komunikowania. Podstawowe modele procesu komunikowania. Poziomy komunikowania. Werbalne i niewerbalne aspekty komunikacji. Formy komunikacji werbalnej. Rodzaje komunikatów niewerbalnych. Komunikacja interpersonalna – istota skutecznego komunikowania. Bariery w komunikacji społecznej i ich przewyżczanie. System komunikowania masowego. Środki komunikowania masowego i ich rola społeczna. Warunki skutecznego komunikowania w praktycznej działalności pedagogicznej.		

Zajęcia kształcenia kierunkowego:

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Zakładane efekty uczenia się (symbole)	Formy i metody kształcenia	Sposoby weryfikacji i oceniania efektów uczenia się
-------------------------	--	----------------------------	---

Wprowadzenie do pedagogiki	K_W01, K_W02, K_W03, K_W13, K_U02, K_U06, K_K02	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład problemowy i podający, ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy, dyskusja, burza mózgów, gry i zabawy dydaktyczne 	egzamin pisemny, kolokwium, przygotowanie referatu, obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć
Treści programowe	Pedagogika jako wiedza i nauka o wychowaniu. Integracyjny i interdyscyplinarny charakter pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Wychowanie jako proces sprawczy. Istota, dziedziny, treści i uwarunkowania wychowania. Wychowanie a inne procesy społecznego wpływu. Funkcje i nurty wychowania. Granice swobody i przymusu w wychowaniu – ramy dyskursu. Tradycyjne i emancypacyjne ujęcie i praktyki wychowania. Wychowanie uprzedmiotawiające. Nowe wychowanie i odkrycie podmiotowości dziecka (E. Key, M. Montessori) oraz wskazanie jego praw (J. Korczak). Społeczno-kulturowe konteksty wychowania. Współczesne środowiska i praktyki wychowawcze.		
Historia wychowania	K_W01, K_W02, K_W03, K_W09, K_W11, K_W13, K_U01, K_U02, K_U04, K_U06, K_K04, K_K05, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład problemowy i podający, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy 	egzamin pisemny, kolokwium, przygotowanie referatu, prezentacji, aktywność podczas zajęć, obserwacja zaangażowania i zachowań studenta
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: historia wychowania jako nauka, jej przedmiot i cele; znaczenie historii wychowania w kształceniu pedagogicznym; wychowanie w starożytnej Grecji; wychowanie w starożytnym Rzymie; wychowanie w wiekach średnich; czasy Odrodzenia; myśl pedagogiczna zachodnioeuropejskiego renesansu; wpływ reformacji i kontrreformacji na szkolnictwo w Europie; okres Oświecenia; myśl filozoficzna i naukowa wczesnego Oświecenia; zarys dziejów szkolnictwa i oświaty w okresie zaborów; tendencje rozwoju myśli pedagogicznej i szkolnictwa europejskiego na przełomie XVIII i XIX wieku; geneza współczesnej myśli pedagogicznej; powstanie, działalność i znaczenie Komisji Edukacji Narodowej.		
Pedagogika społeczna	K_W03, K_W04, K_W06, K_W10, K_W15, K_U01, K_U09, K_K02, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metoda problemowa, burza mózgów 	egzamin ustny, kolokwium, przygotowanie referatu, obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć

Treści programowe	Wprowadzenie w problematykę pedagogiki społecznej. Sylwetka i koncepcje wybranych prekursorów pedagogiki społecznej. Środowisko jako główna kategoria pedagogiki społecznej. Diagnoza społeczna – aspekty psychospołeczne i socjoekonomiczne. Rodzina wobec wyzwań i zagrożeń społecznych. Grupa rówieśnicza jako ważne środowisko i źródło potencjalnych zagrożeń dla rozwoju. Zjawisko profilaktyki jako narzędzie zmiany w środowiskach ryzyka. Piętno, marginalizacja, wykluczenie społeczne – analiza wybranych zagrożeń we współczesnych środowiskach wychowawczych. Włączanie osób niepełnosprawnych do życia społecznego. Aktywizacja osób starszych jako zadanie pedagogiki społecznej. Ubóstwo jako problem społeczny. Bezdomność jako problem społeczny i konsekwencja dezintegracji więzi społecznych.		
Teoretyczne podstawy wychowania	K_W01, K_W03, K_W09, K_U02, K_U04, K_U09, K_U10, K_K05, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład problemowy i podający, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, burza mózgów, dyskusja, metoda problemowa 	egzamin pisemny, kolokwium, przygotowanie referatu, prezentacji, aktywność podczas zajęć, obserwacja zachowań, zaangażowanie w pracę grupy
Treści programowe	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna. Interdyscyplinarność przedmiotu teorii wychowania. Etapy rozwoju teorii wychowania. Przedmiot, zadania i funkcje teorii wychowania. Podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o wychowaniu: socjalizacja, opieka, edukacja, wychowanie intencjonalne. Istota wychowania. Wychowanie i jego właściwości (cechy). Wychowanie jako zjawisko społeczne. Wychowanie w świetle koncepcji filozoficznych, psychologicznych i pedagogicznych. Wartości w wychowaniu i ich regulacyjny charakter. Edukacja aksjologiczna w wybranych obszarach wychowawczych oddziaływań. Podmiotowość w wychowaniu. Podmioty wychowania i cel wychowania. Wychowanek i jego podmiotowość w ujęciu adaptacyjnym i emancypacyjnym. Teleologia wychowania. Rozumienie celów (i ideałów) wychowania. Formalne i nieformalne cele wychowania. Proces wychowania. Istota i różne koncepcje procesu wychowania.		
Dydaktyka ogólna	K_W09, K_W11, K_W13, K_U02, K_U09, K_U10, K_K08	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład konwersatoryjny, wykład informacyjny (prezentacje multimedialne), dyskusja, metoda problemowa, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne oparta na wykorzystaniu różnorodnych źródeł wiedzy, praca z tekstem, praca z książką 	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, prace pisemne przygotowane podczas ćwiczeń, prezentacja ustna, przygotowanie referatu, obserwacja zachowań

Treści programowe	Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Modele współczesnej szkoły. Twórcy systemów dydaktycznych. Proces kształcenia jako zintegrowany proces nauczania i uczenia się. Cele i treści kształcenia ogólnego. Zasady i metody kształcenia ogólnego. Środki dydaktyczne stosowane w procesie nauczania i uczenia się. Lekcja jako podstawowa forma kształcenia. Style nauczania i ich efekty we współczesnej dydaktyce.		
Diagnostyka pedagogiczna	K_W05, K_W16, K_U01, K_U02, K_K01	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład problemowy, metoda problemowa, sytuacyjna, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja 	test wiedzy, obserwacja zachowań, aktywność na zajęciach, przygotowanie i prezentacja projektu
Treści programowe	Przedmiot ma na celu przekazanie studentom wiedzy o podstawowych procedurach stosowanych w diagnostyce pedagogicznej oraz wykształcenie umiejętności stosowania podstawowej wiedzy z zakresu diagnostyki pedagogicznej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych. Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: główne obszary diagnozy pedagogicznej; diagnoza środowiska rodzinnego i sytuacji szkolnej; analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów ucznia); diagnostyka pedagogiczna w szkole - rola pedagoga szkolnego.		
Podstawy pedagogiki specjalnej	K_W01, K_W02, K_W05, K_W10, K_U01, K_U09, K_U10, K_K03	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, burza mózgów, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda projektu, dyskusja 	kolokwium pisemne, aktywność podczas wykładów, udział w dyskusji, przygotowanie i prezentacja na forum referatu; przygotowanie i prezentacja projektu; zaangażowanie w pracę grupy, obserwacja i ocena postaw studenta w zakresie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
Treści programowe	Podstawowe pojęcia, przedmiot, zakres, cele i zadania pedagogiki specjalnej. Definicje i modele niepełnosprawności. Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych. Idea integracji osób niepełnosprawnych w edukacji w świetle aktów prawnych i nowych wyzwań społecznych. Edukacja włączająca – bariery i uwarunkowania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna we współczesnej szkole. Niepełnosprawność intelektualna. Terapia i edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. Uszkodzenia słuchu: klasyfikacje osób niesłyszących i słabo słyszących, cele surdopedagogiki. Dysfunkcje wzroku: klasyfikacje obniżenia ostrości wzroku i ograniczenia pola widzenia, wsparcie		

	<p>terapeutyczne i kształcenie osób niewidomych i słabo widzących. Niepełnosprawność ruchowa – klasyfikacje, przyczyny zaburzeń w obrębie narządu ruchu, afazja. Niedostosowanie społeczne – definicje, przyczyny, odmiany, symptomy.</p>		
Media w edukacji	<p>K_W01, K_W08, K_W13, K_U02, K_U10, K_K02, K_K04</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wykład i ćwiczenia wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, sytuacyjna, burza mózgów, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja 	<p>kolokwium pisemne, przygotowanie prezentacji, aktywność na zajęciach, przygotowanie scenariusza zajęć, obserwacja pracy, zaangażowania i postaw studenta na zajęciach</p>
Treści programowe	<p>Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: historia mediów - kontekst kulturowy, społeczny, edukacyjny; media w edukacji - przedmiot, funkcje, zadania; wybrane teorie komunikowania masowego; media jako środowisko wychowawcze współczesnego człowieka; globalizacja, „makdonaldyzacja”, kultura typu instant, kultura wysoka i niska, konsumpcjonizm – wartości współczesnego świata - działanie mediów – wychowanie</p>		
Przygotowanie do praktyk zawodowych	<p>K_W14, K_W15, K_W17, K_U01, K_U10, K_K03, K_K08</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia opis, metoda sytuacyjna, metoda problemowa, dyskusja 	<p>ustny sprawdzian wiedzy, opracowanie karty ćwiczeń, obserwacja i ocena postaw studenta</p>
Treści programowe	<p>Cele i istota praktyki w zakresie kierunku i wybranej specjalności – zasady rozpoczęcia; Dokumentowanie zadań realizowanych w trakcie praktyki. Istota obserwacji – narzędzia obserwacji. Ewaluacja własnej pracy, analiza i wnioski. Rozliczanie dokumentacji praktyk – zasady zaliczania.</p>		
Seminarium dyplomowe	<p>K_W12, K_W15, K_W18, K_W19, K_U04, K_U05, K_U12, K_K04, K_K06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Seminarium dyskusja, burza mózgów, objaśnienie lub wyjaśnienie, praca z materiałem źródłowym 	<p>ustny sprawdzian wiedzy, analiza materiałów opracowanych przez studenta, obserwacja zachowań, udział w dyskusji</p>
Treści programowe	<p>Seminarium dyplomowe – 1: Określenie tematyki pracy licencjackiej. Opracowanie planu pracy licencjackiej. Przygotowanie bibliografii. Przygotowanie koncepcji własnych badań empirycznych. Przegląd istniejących badań. Seminarium dyplomowe – 2: Opracowanie narzędzi badawczych. Realizacja własnego badania empirycznego. Analiza zgromadzonego materiału badawczego. Analiza wstępnej wersji poszczególnych rozdziałów pracy licencjackiej. Seminarium dyplomowe – 3 i złożenie pracy: Omówienie finalnej wersji rozdziałów pracy licencjackiej. Przygotowanie do obrony pracy licencjackiej.</p>		

Zajęcia) kształcenia specjalnościowego: (do wyboru) **specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą rodzinie**

Nazwa zajęć/grupy zajęć)	Zakładane efekty uczenia się (symbole)	Formy i metody kształcenia	Sposoby weryfikacji i oceniania efektów uczenia się
Pedagogika opiekuńcza	K_W01, K_W03, K_W04, K_U01, K_U03, K_K02	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja 	egzamin ustny, udział w dyskusji, przygotowanie prezentacji, aktywność na zajęciach, obserwacja pracy, zaangażowania i postaw studenta na zajęciach
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: pojęcie opieki i pedagogiki opiekuńczej; przedmiot, zadania pedagogiki opiekuńczej; sieroctwo społeczne – analiza przyczyn, skutków i sposobów zapobiegania i kompensacji; podstawowe elementy systemu opieki nad dzieckiem; charakterystyka rodzinnych oraz instytucjonalnych form opieki nad dzieckiem; opieka nad osobą starszą w rodzinie.		
Pedagogika rodziny	K_W02, K_W10, K_W15, K_U01, K_U03, K_U06, K_K01, K_K03, K_K05	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, sytuacyjna, burza mózgów, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja studium przypadku, gry symulacyjne 	egzamin ustny, udział w dyskusji, przygotowanie prezentacji, aktywność na zajęciach, obserwacja pracy, zaangażowania i postaw studenta na zajęciach
Treści programowe	Pedagogika rodziny jako subdyscyplina pedagogiki. Teorie wyjaśniające funkcjonowanie rodziny. Źródła i kierunki przemian współczesnej rodziny. Specyfika wychowania w rodzinie. Zasady wychowania w rodzinie. Modele rodziny. Typologia rodzin. Funkcje rodziny w zmieniającej się rzeczywistości i jej struktura. Postawy rodzicielskie i style wychowania w rodzinie. Wiąż małżeńska i rodzinna - pojęcie, istota i rodzaje więzi. Zaburzenia więzi emocjonalnych w rodzinie – przyczyny i skutki. Dysfunkcjonalność rodziny. Kierunki i formy pomocy współczesnej rodzinie		

	dysfunkcyjnej. Potrzeby dziecka i jego wspieranie w rodzinie. Rodzina i niepełnosprawne dziecko. Przemoc w rodzinie. Rodzaje, przejawy, przyczyny i skutki stosowania przemocy wobec dziecka, kobiet, kobiet w ciąży i osób starszych. Możliwości zapobiegania i przeciwdziałania przemocy w rodzinie. Błędy wychowawcze. Wychowanie skuteczne, nieskuteczne i błędne. Skutki błędów wychowawczych. Rola rodziców w szkole. Współpraca z rodzicami dzieci „trudnych”. Rola rodziców w procesie działań profilaktycznych w rodzinie.		
Instytucjonalne formy wsparcia dziecka i rodziny	K_W10, K_W14, K_U09, K_U14, K_K03	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia • metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda problemowa dyskusja 	aktywność na zajęciach, ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań, obserwacja zaangażowania i postaw studenta na zajęciach
Treści programowe	Analiza wybranych programów oferujących pomoc i wsparcie rodzinom. Działalność Powiatowych Centrów Pomocy Rodzinie – wspieranie rodzin zastępczych, osób niepełnosprawnych, dotkniętych przemocą, bezdomnych. Działalność poradni psychologiczno-pedagogicznych skierowana do rodzin. Działalność instytucji Rzecznika Praw Dziecka. Asystent rodzin w codziennej pracy na jej rzecz. Kurator sądowy jako organ wykonujący orzeczenia sądu i jego oddziaływanie wobec rodziny. Wybrane programy wspierania seniorów. Instytucje wspierające rodzinę z małym dzieckiem oraz rodziców mających trudności wychowawcze. System pieczy zastępczej. Organizacje pozarządowe działające na rzecz rodziny. Pomoc samotnym matkom i rodzinom wielodzietnym.		
Pedagogika zabawy i czasu wolnego	K_W03, K_W13, K_U08, K_U09, K_U13, K_K08	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład konwersatoryjny, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, pokaz, metoda symulacyjna 	ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań, obserwacja zaangażowania i postaw studenta na zajęciach
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: pedagogika zabawy – cele, znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka; pedagogika zabawy jako metoda pracy z grupą; klasyfikacja zabaw; zasady i metodyka zabawy; terapeutyczne znaczenie zabawy; charakterystyka wybranych zabaw; cele i funkcje czasu wolnego; istota i zadania wychowania do czasu wolnego; wychowanie do czasu wolnego jako forma kształtowania osobowości; formy organizacji czasu wolnego w różnych etapach życia człowieka.		
Prawo rodzinne i opiekuńcze	K_W13, K_U01, K_U14, K_K01, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład informacyjny, wykład problemowy, studium przypadku, dyskusja 	ustny sprawdzian wiedzy, ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań, obserwacja

			zaangażowania i zachowań oraz aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: prawo rodzinne i opiekuńcze w systemie prawa; małżeństwo - prawa i obowiązki; władza rodzicielska; ograniczenie i pozbawienie władzy rodzicielskiej; przysposobienie a rodzinna piecza zastępcza, rodziny zastępcze, rodzinny dom dziecka; postępowanie adopcyjne; prawo opiekuńcze – opieka i kuratela.		
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	K_W01, K_W07, K_W10, K_W15, K_W16, K_U03, K_U09, K_K03	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład konwersatoryjny, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metoda problemowa 	egzamin pisemny, przygotowanie prezentacji, aktywność podczas zajęć, obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć
Treści programowe	Charakterystyka ogólna metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. Funkcje i zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. Klasyfikacja form działalności opiekuńczo-wychowawczej nad dzieckiem. Etapy planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach opieki całkowitzej i częściowej. Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w różnych instytucjach opieki dzieci i młodzieży. Opieka w środowisku. Przedstawienie specyfiki funkcjonowania rodzinnych form opieki całkowitzej. Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego. Struktura organizacyjna zespołu wychowanków i wychowawców w różnych formach opieki. Organizacja czasu wolnego i życia kulturalnego w różnych formach opieki. Rola, zadania, funkcje i kompetencje wychowawcy, opiekuna w różnych formach opieki. Kształtowanie właściwych stosunków między placówką opiekuńczo-wychowawczą a rodzicami i środowiskiem lokalnym.		
Metodyka pracy z rodziną	K_W03, K_W16, K_U03, K_U04, K_U09, K_U10, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia • metoda sytuacyjna, metoda problemowa, dyskusja 	aktywność na zajęciach, ocena realizacji zadań, obserwacja i ocena postaw studenta
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: praca z rodziną, charakterystyka i specyfika środowiska i metod pracy; typy rodzin; struktura rodziny, więzi i hierarchia; przegląd wybranych problemów w obrębie rodziny – uzależnienia, ubóstwo, przemoc, niewydolność wychowawcza, choroby; metody pracy z rodziną; etapy pracy z rodziną; praca wychowawcza i terapeutyczna z rodziną; integracja i przeciwdziałanie marginalizacji i wykluczeniu rodziny; etyka w pracy z rodziną, kluczowe wartości i zagrożenia.		
Diagnoza dziecka i rodziny	K_W03, K_W10, K_U02, K_U03, K_U09, K_K01	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład konwersatoryjny, metoda 	egzamin ustny, aktywność na

		problemowa, burza mózgów, dyskusja	zajęciach, ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań
Treści programowe	Diagnoza dziecka i jego środowiska rodzinnego. Strategie diagnozowania rodziny. Zasady postępowania diagnostycznego w poznaniu środowiska rodzinnego. Wywiad i rozmowa jako sposoby zdobywania informacji o rodzinie. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie dziecka i rodziny. Diagnoza wybranych problemów funkcjonowania dziecka i rodziny. Diagnoza funkcjonowania dziecka w rolach szkolnych. Techniki projekcyjne w diagnozowaniu sytuacji rodzinnej. Instytucje diagnozujące problemy rodziny.		
Patologie społeczne	K_W10, K_U02, K_K03	<ul style="list-style-type: none"> Wykład i ćwiczenia wykład problemowy, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metoda symulacja 	aktywność na zajęciach, ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji ocena realizacji zadań, obserwacja i ocena postaw studenta
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: pojęcie i klasyfikacje zjawisk patologii społecznej; przyczyny, przejawy i konsekwencje patologii społecznych; wybrane zjawiska patologii życia społecznego (pracoholizm, mobbing, ubóstwo, bezdomność, przemoc w rodzinie, prostytutka, seksoholizm, zakupoholizm, nikotynizm, narkomania, samobójstwo, korupcja, molestowanie seksualne).		
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	K_W10, K_W16, K_U02, K_U09, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty metoda problemowa, ćwiczeniowa, burza mózgów, dyskusja 	aktywność na zajęciach, ocena realizacji zadań, obserwacja i ocena postaw studenta
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: podstawy prawne i założenia programowe pracy pedagoga w szkole – zadania pedagoga szkolnego; pedagog szkolny jako wsparcie dla ucznia; współpraca z poradnią pedagogiczno – psychologiczną; praca pedagoga w sytuacji kryzysowej; działania mediacyjne i interwencyjne; diagnozowanie bieżącej sytuacji wychowawczej; inicjatywy pedagoga szkolnego o charakterze profilaktycznym; pedagog szkolny w obliczu różnorodności kulturowej – praca z dziećmi emigrantów, z młodzieżą niepełnosprawną; pedagog a orientacja zawodowa, wsparcie poradnicze; rola i możliwości pedagoga w zabezpieczaniu potrzeb socjalnych uczniów.		
Podstawy pracy socjalnej	K_W07, K_U09, K_K04	<ul style="list-style-type: none"> Wykład i ćwiczenia wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł 	egzamin ustny, udział w dyskusji, aktywność na zajęciach, obserwacja pracy, zaangażowania i postaw studenta na

		wiedzy, studium przypadku, dyskusja	zajęciach
Treści programowe	Istota, misja, cele, zadania i funkcje pracy socjalnej. Wykluczenie społeczne i ubóstwo jako przedmiot pracy socjalnej. Podstawowe zadania systemu socjalnego. Akty prawne dotyczące ochrony rodziny. Zakres zadań środowiskowych w obszarze polityki socjalnej, diagnozy i wsparcia rodziny. Dysfunkcjonalność rodzin a zadania pracowników socjalnych. System zasiłkowy w Polsce. System świadczeń rodzinnych w Polsce. Środowiskowa praca socjalna – organizacja społeczności lokalnej. Interwencja socjalna w sprawach osób zagrożonych marginalizacją. Interwencja na rzecz ochrony rodzin cudzoziemców.		
Warsztat pracy asystenta rodziny	K_W03, K_W16, K_U03, K_U04, K_U09, K_U10, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty • metoda problemowa, sytuacyjna, burza mózgów, studium przypadku 	aktywność na zajęciach ocena realizacji zadań, obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie warsztatów
Treści programowe	Asystent rodziny – definicja oraz uwarunkowania prawne. Cele i zadania asystenta rodziny. Kwalifikacje asystenta rodziny. Etapy pracy asystenta rodziny. Narzędzia pracy asystenta rodziny. Organizacja pracy asystenta rodziny. Wsparcie i pomoc dziecku w rodzinie. Modele działań asystenta rodziny. Współpraca asystenta rodziny ze środowiskiem szkolnym dziecka. Współpraca asystenta rodziny z innymi podmiotami oraz środowiskiem lokalnym. Praca socjalna, wychowawcza i terapeutyczna asystenta z rodziną.		
Interwencja kryzysowa	K_W10, K_W15, K_U02, K_U09, K_K03, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia • opis, metoda problemowa, sytuacyjna, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja 	aktywność na zajęciach, ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań, ocena przygotowania i przedstawienia projektu
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: pojęcia kryzysu, interwencji kryzysowej; rodzaje kryzysów; analiza różnic pomiędzy interwencją kryzysową a innymi formami pomocy - pomoc psychologiczna, terapia; funkcjonowanie człowieka w kryzysie; zastosowanie procedury debrefingu psychologicznego dziecka na podstawie trudnej sytuacji rodzinnej; przykładowe interwencje – tworzenie programu pomocy; wsparcie społeczne w interwencji kryzysowej - przygotowanie do korzystania ze wsparcia; klienci interwencji kryzysowej i osoby interweniujące; ochrona osób pomagających – problem stresu i wypalenia zawodowego – projekt; interwencja indywidualna i zespołowa w kryzysie - zasady.		
Warsztaty socjoterapii	K_W06, K_W16, K_U02, K_U08, K_U13, K_K03, K_K08	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty • metoda problemowa, sytuacyjna, burza mózgów, metoda projektów, 	ocena przeprowadzenia w zespole zajęć socjoterapeutycznych,

		studium przypadku, gry symulacyjne	obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie warsztatów
Treści programowe	Analiza funkcjonowania małych grup społecznych. Dynamika rozwoju grupy socjoterapeutycznej i procesów w niej zachodzących. Programy socjoterapeutyczne. Wskazówki metodyczne. Budowa umiejętności projektowania i prowadzenia warsztatów socjoterapeutycznych. Analiza celów, funkcji i etapów procesu socjoterapii. Realizacja projektów socjoterapeutycznych. Ćwiczenie rozwoju umiejętności społecznych z wykorzystaniem procesu socjoterapeutycznego. Realizacja programów socjoterapeutycznych ukierunkowanych na wybrane cele korekcyjne w grupie.		
Podstawy gerontologii społecznej	K_W01, K_W05, K_U03, K_U06, K_K02	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja 	pisemny sprawdzian wiedzy, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach zajęć, aktywność na zajęciach, ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji
Treści programowe	Wprowadzenie w problematykę gerontologii, podstawowe pojęcia z zakresu gerontologii społecznej. Demograficzne wymiary starzenia się. Stereotypy dotyczące starości. Teorie starzenia się. Starość jako faza życia. Problemy przystosowania do starości. Style życia osób starszych. Perspektywy człowieka w podeszłym wieku. Organizacje i stowarzyszenia działające na rzecz ludzi starszych. Instytucje i organizacje wspierające rozwój człowieka starszego. Instytucje i placówki pomocy człowiekowi starszemu.		
Warsztaty umiejętności wychowawczych	K_W04, K_U14, K_K08	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty • metoda problemowa, sytuacyjna, studium przypadku, dyskusja 	aktywność na zajęciach ocena realizacji zadań, obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie warsztatów
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: komunikacja werbalna i niewerbalna w sytuacji wychowawczej; modele interakcji wychowawca – wychowanek; pomoc wychowankom w tworzeniu adekwatnego obrazu samego siebie – warsztat budowania pozytywnej samooceny; wzmacnianie poczucia własnej wartości wychowanka; rola empatii jako sposobu oddziaływania wychowawczego; sytuacje trudne w relacjach wychowawczych; style rozwiązywania konfliktów; współpraca z rodzicami; rozwój umiejętności indywidualnego kontaktu z rodzicem, udzielania informacji i wsparcia, organizowania zebrań, rozwiązywania sytuacji trudnych z rodzicami; sytuacje stresogenne w relacjach wychowawczych a umiejętności społeczne; syndrom wypalenia zawodowego wychowawcy, sposoby zapobiegania wypaleniu zawodowemu.		
Etyka zawodowa	K_W19, K_U12, K_K04, K_K05	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład 	

		<ul style="list-style-type: none"> wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja 	zaliczenie ustne, aktywność na zajęciach, obserwacja i ocena postaw studenta
Treści programowe	Przedmiot ma na celu m.in. zapoznanie studentów z podstawami etyki zawodowej oraz przygotowanie do posługiwania się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegania i analizowania dylematów etycznych, przewidywania skutków własnych działań. Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: kodeks etyki zawodowej – jego interpretacja; analiza kodeksu etyki zawodowej pedagoga.		
Poradnictwo wychowawcze i rodzinne	K_W03, K_W10, K_W13, K_W15, K_W16, K_U02, K_U09, K_U10, K_K01, K_K05	<ul style="list-style-type: none"> Wykład i ćwiczenia wykład konwersatoryjny, metoda ćwiczeniowa, dyskusja, scenariusze edukacyjne 	egzamin ustny, udział w dyskusji, aktywność na zajęciach, ocena przygotowania scenariusza działania współczesnych doradców, obserwacja pracy, zaangażowania i postaw studenta na zajęciach
Treści programowe	Przedmiot i cele poradnictwa wychowawczego i rodzinnego. Poradnictwo jako interakcja międzypersonalna i forma pomocy społecznej. Koncepcje człowieka a style doradcze. Modele działalności doradcy (dyrektywne, liberalne, dialogowe). Etapy sytuacji doradczej. Metody, techniki, formy stosowane w poradnictwie. Analiza wybranych problemów wychowawczych i rodzinnych. Aplikacja wiedzy pedagogicznej do poradnictwa. Pośrednie formy poradnictwa (telefon zaufania, programy telewizyjne, poradniki, reklama itp.) Scenariusze działania współczesnych doradców. Etyczny wymiar poradnictwa.		
Warsztaty umiejętności interpersonalnych	K_W08, K_U07, K_K01, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty metoda sytuacyjna, studium przypadku, dyskusja 	ocena realizacji zadań, aktywność na zajęciach, obserwacja i ocena postaw studenta
Treści programowe	Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych (wrażliwość interpersonalna, budowanie empatii, umiejętność ekspresji, udzielanie informacji zwrotnych w relacjach z innymi osobami w grupie, analiza własnych zachowań w relacjach z innymi). Kształtowanie wrażliwości na przejawy zachowań innych osób w grupie (aktywne słuchanie, udzielanie informacji zwrotnych). Analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie, akceptacja, poczucie własnej wartości, samoocena, autorefleksja.		
Mediacje i negocjacje	K_W16, K_U09, K_U12, K_K01	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty metoda sytuacyjna, studium przypadku, dyskusja 	aktywność na zajęciach, ocena realizacji zadań, udział w dyskusji obserwacja i ocena postaw studenta

Treści programowe	Celem zajęć jest dostarczenie wiedzy i podstawowych umiejętności z zakresu alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów – negocjacji i mediacji. W trakcie warsztatów studenci poznają podstawy psychologii konfliktu, ucząc się rozróżniania ich rodzajów, mają także możliwość dokonania autodiagnozy własnego stylu reakcji w sytuacjach konfliktowych. Ważnym elementem treściowym są zasady oraz etapy procesu negocjacji i mediacji.		
Profilaktyka i ochrona zdrowia w rodzinie	K_W03, K_W07, K_U01, K_U02, K_K03	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład informacyjny wykład konwersatoryjny, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja 	pisemny sprawdzian wiedzy (test), aktywność na zajęciach, ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach zajęć, ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji
Treści programowe	Promocja zdrowia w rodzinie. Racjonalne odżywianie, radzenie sobie ze stresem. Gospodarowanie czasem wolnym, wpływ aktywności fizycznej na zdrowie, organizacja życia zgodna z zasadami higieny. Niekorzystny wpływ zachowań antyzdrowotnych na funkcjonowanie społeczne rodziny. Nieprawidłowa dieta, złe nawyki żywieniowe, skutki stresu, konsekwencje nieumiejętnego wykorzystania czasu wolnego, skutki braku aktywności fizycznej i umysłowej, ryzykowne zachowania. Wpływ uzależnień od substancji psychoaktywnych. Uzależnienie od nowoczesnych technologii. Profilaktyka w systemie działań na rzecz zdrowia i jego utrzymania. Zasady konstruowania programów profilaktyki zdrowia i promocja zdrowego stylu życia.		
Pierwsza pomoc przedmedyczna	K_W17, K_U12, K_K04	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty • pokaz, metoda symulacyjna, metoda ćwiczeniowa 	kolokwium ustne, aktywność na zajęciach, obserwacja i ocena postaw studenta
Treści programowe	Przedmiot ma na celu m.in. przygotowanie studentów do udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w stanie zagrożenia życia i samodzielnego wykonania czynności z zakresu resuscytacji krążeniowo-oddechowej. Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: pierwsza pomoc przedmedyczna – uregulowania prawne; metody użycia AED; zasady udzielania pierwszej pomocy w wybranych stanach zagrożenia życia; udzielanie pierwszej pomocy dzieciom, dorosłym; postępowanie przy padaczce, omdleniu, cukrzycy, udarze, ataku serca; urazy i krwotoki, złamanie; pierwsza pomoc w oparzeniach, odmrożeniach, porażeniu prądem; postępowanie w przypadku zatrucia.		
Przedmiot do wyboru 1a Arteterapia	K_W14, K_W16, K_U02, K_U09, K_U13, K_K03, K_K08	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia • metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metoda problemowa, opis 	aktywność na zajęciach, ocena realizacji zadań, obserwacja i ocena postaw studenta
	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: arteterapia jako przedmiot zainteresowania pedagogiki; wiedza		

Treści programowe	o sztuce jako narzędziu arteterapii; metodyka prowadzenia warsztatu z arteterapii z uwzględnieniem dziedziny sztuki traktowanej jako narzędzie terapeutyczne – zasady; arteterapia wizualna; muzykoterapia; teatroterapia – granie ról, inscenizacja bajek i opowiadań terapeutycznych; przegląd własnych projektów zajęć arteterapeutycznych wykonanych przez studentów.		
Przedmiot do wyboru 1b Biblioterapia	K_W14, K_W16, K_U02, K_U09, K_U13, K_K03, K_K08	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia • metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metoda problemowa, opis 	aktywność na zajęciach, ocena realizacji zadań, obserwacja i ocena postaw studenta
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: biblioterapia formą terapii pedagogicznej - pojęcie biblioterapii istota, funkcje, cele i zadania biblioterapii; formy i rodzaje biblioterapii; organizacja procesu biblioterapeutycznego; fazy procesy biblioterapeutycznego; efektywność biblioterapii; bajkoterapia techniką biblioterapeutyczną – cele, cechy, rodzaje bajek terapeutycznych; scenariusze zajęć biblioterapeutycznych.		
Przedmiot do wyboru 1c Wybrane zagadnienia kultury współczesnej	K_W14, K_W15, K_U02, K_U08, K_K03, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia • opis, demonstracja, metoda problemowa, ćwiczeniowa, burza mózgów, dyskusja 	ustny sprawdzian wiedzy, udział w dyskusji, przygotowanie prezentacji multimedialnej, obserwacja i ocena postaw studenta
Treści programowe	Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z podstawowymi koncepcjami teoretycznymi i pojęciami umożliwiającymi analizę kultury, prezentacja wybranych zagadnień związanych z kulturą współczesną, zaprezentowanie sposobów opisywania i nazywania świata kultury w oparciu o wybrane aspekty kultury współczesnej oraz uwrażliwienie studenta na zjawiska występujące we współczesnej kulturze, a także procesy kulturotwórcze.		
Przedmiot do wyboru 1d Edukacja kulturalna	K_W02, K_U01, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia • opis, demonstracja, metoda problemowa, ćwiczeniowa, burza mózgów, dyskusja 	ustny sprawdzian wiedzy, udział w dyskusji, przygotowanie referatu (eseju), przygotowanie prezentacji multimedialnej, obserwacja i ocena postaw studenta
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: potoczne i naukowe znaczenie kultury – analiza oraz rozważania w zakresie powiązania kultury z naturą i cywilizacją; rozważania dotyczące kultury bytu, kultury społecznej, kultury symbolicznej; elementy kultury a dobra kultury; typy kultury symbolicznej; kultura narodowa, ludowa; komunikacja kulturowa – możliwości odbioru; tradycja, tradycjonalizm – istota pojęć; teatr i film - znaczenie w życiu jednostki		

	i społeczeństwa; człowiek a fotografia; kultura popularna – jej aksjologiczny wymiar, teorie, problemy, krytyka; sztuka i jej wpływ na człowieka; kultura artystyczna; kultura a multimedia.		
Przedmiot do wyboru w języku obcym 2a Komunikowanie w praktyce (Communication in practice)	K_W07, K_U07, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty • metoda problemowa, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja 	aktywność w trakcie zajęć, przygotowanie prezentacji, obserwacja i ocena zaangażowania i zachowań w trakcie zajęć
Treści programowe	Communication as a process. Elements of the communication chain. Communication barriers. Verbal communication. Principles of good verbal communication. Active listening (paraphrase, reflection) The art of asking questions - practical exercises. Three styles of behavior: aggression, assertiveness, submission. Techniques of building and maintaining contact - practical exercises. Communicating in negotiations. Stages of the negotiation process. Negotiation styles. Conflicts. Nature of conflict. Constructive conflict resolution. The role of empathy in contact with other people. Constructive feedback - practical exercises. How to efficiently communicate in new media. Practical exercises how to communicate with parents using new media.		
Przedmiot do wyboru w języku obcym 2b Planowanie kariery zawodowej (Planning a professional career)	K_W18, K_U07, K_U14, K_K01	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty • dyskusja, analiza przypadku, burza mózgów, symulacja rozmowy z pracodawcą, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy 	aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, prace wytworzone podczas warsztatów, prezentacja strategii poszukiwania zatrudnienia, prezentacja przygotowanego portfolio, obserwacja zachowań
Treści programowe	The concept and meaning of career planning. My Professional potential. Definition of professional needs. Creation of career goals. Creation of professional and unique portfolio. Creation of professional and unique portfolio. "Face to face" - how to prepare for a conversation with a boss? Simulation of conversation with the boss. Looking for a job – filling the document „ My strategie looking for a job”.		

Zajęcia kształcenia specjalnościowego: (do wyboru) **specjalność: edukacja dorosłych z aktywizacją osób starszych**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Zakładane efekty uczenia się (symbole)	Formy i metody kształcenia	Sposoby weryfikacji i oceniania efektów uczenia się
Podstawy andragogiki	K_W01, K_W05, K_U02, K_U06, K01, K_K03	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metoda symulacyjna i biografii edukacyjnej 	egzamin ustny, przygotowanie eseju, ocena wypowiedzi ustnych oraz uczestnictwa w dyskusjach prowadzonych podczas zajęć
Treści programowe	Podstawowe pojęcia andragogiczne. Przedmiot badań i dorobek naukowy andragogiki. Edukacja człowieka dorosłego. Dorosłość jako rozwojowa faza życia. Edukacja permanentna a kształcenie ustawiczne dorosłych. Wybrane teorie edukacji dorosłych. Główne strategie i funkcje społeczne edukacji dorosłych. Proces samokształcenia osób dorosłych, organizacja, przebieg i wyniki. Aktywność i aktywizacja kulturalno-oświatowa osób dorosłych. Tendencje rozwojowe edukacji dorosłych w wymiarze międzynarodowym.		
Podstawy gerontologii społecznej	K_W01, K_W05, K_U03, K_U06, K_K02, K_K03	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, opowiadanie, metoda problemowa, dyskusja 	egzamin ustny, ocena wypowiedzi ustnych oraz uczestnictwo w dyskusjach prowadzonych podczas zajęć, obserwacja i ocena postaw studenta
Treści programowe	Podstawowe pojęcia z zakresu gerontologii społecznej. Demograficzne wymiary starzenia się. Stereotypy dotyczące starości. Teorie starzenia się. Starość jako faza życia. Problemy przystosowania do starości. Style życia osób starszych. Perspektywy człowieka w podeszłym wieku.		
Podstawy prawne edukacji dorosłych	K_W02, K_U02, K_K01	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład • wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego 	kolokwium ustne, aktywność na zajęciach, obserwacja zachowań
Treści programowe	Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z podstawowymi ramami prawnymi kształcenia dorosłych w Polsce oraz przygotowanie do posługiwania się przepisami prawnymi dotyczącymi kształcenia dorosłych, które określone są w ustawach. Treści programowe dotyczą m.in.: kształcenia dorosłych w ujęciu historycznym, podstaw prawnych edukacji dorosłych, zakresu i ram organizacyjnych kształcenia dorosłych w Polsce.		
Instytucje edukacji dorosłych	K_W15, K_W17, K_U07, K_U14,	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład 	

	K_K04, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metoda projektowa 	test wiedzy, udział w dyskusji, obserwacja i ocena postaw w czasie zajęć
Treści programowe	Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z instytucjami edukacji dorosłych w Polsce oraz pogłębianie refleksji nad praktyką edukacyjną w zakresie edukacji dorosłych. Treści programowe obejmują m.in.: edukacja dorosłych a rynek pracy; system szkolny i pozaszkolny; kształcenie zawodowe w Polsce – proces dopasowywania do rynku pracy; system szkolnictwa wyższego w Polsce; system szkół dla dorosłych; instytucje kultury jako przestrzeń edukacji dorosłych.		
Edukacja dorosłych w Polsce i na świecie	K_W03, K_U09, K_K01	<ul style="list-style-type: none"> Wykład i ćwiczenia wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacje 	kolokwium ustne, ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań, ocena przygotowania i przedstawienia prezentacji, obserwacja zaangażowania i zachowań oraz aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń
Treści programowe	Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z podstawnymi zasadami edukacji dorosłych w Polsce i na świecie obejmującymi terminologię, teorię i metodykę oraz przygotowanie studentów do wykorzystywania wiedzy z zakresu rozwiązań organizacyjno-metodycznych w edukacji dorosłych w Polsce i na świecie. Treści programowe obejmują m.in.: istotę edukacji dorosłych; współczesne strategie rozwoju systemów kształcenia ustawicznego w Polsce i na świecie; edukację ustawiczną w szkołach wyższych i uniwersytetach; współczesne trendy w kształceniu ustawicznym; aktywność edukacyjną dorosłego społeczeństwa: potrzeby i motywacje, grupy docelowe w edukacji dorosłych, „dobre praktyki” w Polsce i na świecie.		
Metodyka kształcenia dorosłych	K_W03, K_W10, K_U09, K_U10, K_K01, K_K08	<ul style="list-style-type: none"> Wykład i ćwiczenia wykład konwersatoryjny, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metoda biografii edukacyjnej, scenariusze edukacyjne 	egzamin pisemny, test wiedzy, przygotowanie scenariusza zajęć edukacyjnych dla dorosłych, obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć
Treści programowe	Style uczenia się osób dorosłych. Rola edukatora/trenera/coacha w edukacji dorosłych. Formy i metody w edukacji dorosłych. Motywowanie i aktywizacja w nauczaniu dorosłych. Projektowanie i organizacja warsztatów i szkoleń.		

	Szkolenia pracownicze – metodyka i organizacja. Środki dydaktyczne i materiały szkoleniowe. Ewaluacja zajęć edukacyjnych dla dorosłych.		
Diagnozowanie potrzeb społecznych dorosłych	K_W03, K_W12, K_U01, K_U05, K_K04, K_K06	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty • metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja 	przygotowywanie diagnozy indywidualnego przypadku, obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: praktyczne aspekty diagnozy społecznej; rodzaje i typy diagnoz; człowiek dorosły jako podmiot procesu diagnostycznego; potrzeby człowieka dorosłego jako przedmiot badań diagnostycznych; wybrane metody i techniki diagnostyczne osób dorosłych; sposoby analizowania i wnioskowania w procesie diagnostycznym; rozmowa i obserwacja jako najbardziej uniwersalne metody badawcze; zagadnienia etyczne w diagnozie; przygotowywanie diagnozy indywidualnego przypadku w oparciu o różne metody i techniki badawcze .		
Teoretyczne podstawy animacji społecznej	K_W15, K_U02, K_K01	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład informacyjny, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacje multimedialne 	kolokwium ustne, ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań, ocena przygotowania prezentacji, obserwacja zaangażowania oraz aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: style uczenia się osób dorosłych, geneza animacji społecznej, jej definicje, istota, rodzaje i formy; tereny działania i funkcje animacji społecznej; interdyscyplinarne podłoże teorii i metodyki animacji społecznej; zawód animatora (typologie animatorów, funkcje animatora i style animacji); prezentacja metod i form pracy animacyjnej; perspektywa społeczna animacji; znaczenie animacji w życiu jednostki i grupy; problemy i dylematy animacji społecznej w kontekście współczesnych przemian cywilizacyjnych.		
Metody i techniki animacji społecznej	K_W16, K_U09, K_K01	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metoda projektów 	kolokwium ustne, ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań, ocena przygotowania prezentacji, obserwacja zaangażowania oraz aktywności w trakcie wykładów

			i ćwiczeń, ocena przygotowania i przedstawienia scenariusza działań animacyjnych
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: animacja społeczna - prezentacja podstawowych pojęć; wartości i zasady animacji; analiza wybranych technik i strategii pobudzających twórczą ekspresję. programowanie działań animacyjnych; prezentacja scenariuszy działań animacyjnych.		
Metodyka pracy z grupą	K_W08, K_W15, K_W16, K_U01, K_U05, K_U09, K_U10, K_K01, K_K04, K_K07, K_K08	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty • metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, symulacja, metoda projektów 	obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie warsztatów, ocena projektowania programu autorskiego dla grupy
Treści programowe	Praca z grupą, charakterystyka i specyfika. Procesy zachodzące w grupie i relacje grupowe. Struktura grupy i przywództwo w grupie. Struktura socjometryczna i komunikacyjna grupy. Klasyfikacja metod pracy z grupą. Metody twórczego rozwiązywania problemów w grupie. Rozwój zdolności społecznych i twórczych uczestników grupy. Metody aktywizujące w pracy z grupą. Metody problemowe, poszukujące i dyskusyjne w pracy z grupą. Style kierowania grupą. Metody pracy grupowej z zastosowaniem nowych technologii. Projektowanie programów autorskich dla grup. Projektowanie cykliw szkoleniowych dla grup.		
Pedagogika czasu wolnego	K_W03, K_W13, K_U09, K_K08	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, pokaz 	egzamin ustny, przygotowanie prezentacji multimedialnej, obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: podstawowe pojęcia, cele i funkcje czasu wolnego; potrzeby rozwojowe człowieka realizowane w czasie wolnym; wychowanie do czasu wolnego a wychowanie zdrowotne i wychowanie fizyczne; rola środków masowego przekazu w kategorii czasu wolnego; znaczenie sportu w budżecie czasu wolnego; udział turystyki w zajęciach wolnoczasowych; znaczenie instytucji kultury w czasie wolnym; zajęcia pozaszkolne i ich udział w rozwoju dzieci i młodzieży; problemy związane z niewłaściwym spędzaniem czasu wolnego; zagrożenia dla rozwoju związane z uzależnieniami od technologii informacyjnych; formy spędzania czasu wolnego w różnych etapach życia człowieka; pedagog – animator czasu wolnego.		
Animacja społeczno-kulturalna w środowisku lokalnym	K_W15, K_U02, K_K01	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład informacyjny wykład konwersatoryjny, metoda ćwiczeniowa oparta na 	egzamin ustny, aktywność na zajęciach, ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji, ocena

		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metoda biografii edukacyjnej, scenariusze edukacyjne, metoda projektów	realizacji zadań, ocena przygotowania i przedstawienia projektu
Treści programowe	Pojęcie, funkcje i cele animacji społeczno-kulturalnej. Nowe przestrzenie i współczesne formy działalności animacyjnej. Animator społeczny - kwalifikacje, wiedza, umiejętności i predyspozycje osobowościowe. Społeczność lokalna jako pole i teren działania animatora kultury. Prezentacja metod i technik pracy animatora kultury. Warsztat pracy animatora. Analiza potrzeb środowiska lokalnego. Organizacja pracy w grupie - współpraca animatora ze środowiskiem lokalnym. Działalność animacyjna instytucji kultury, oświaty, pomocy społecznej, organizacji i stowarzyszeń. Mapa aktywności kulturalnej w środowisku lokalnym.		
Projekty w edukacji dorosłych	K_W15, K_U09, K_U11, K_K03	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty • metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metoda projektów 	aktywność na zajęciach, ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań, ocena przygotowania i przedstawienia projektu
Treści programowe	System projektowy w edukacji dorosłych. Cele projektów kierowanych do osób dorosłych. Zasady tworzenia projektów, idea i struktura. Adresaci projektów (pracownicy, bezrobotni, osoby z niepełnosprawnością, rolnicy, absolwenci uczelni wyższych). Tworzenie w grupach projektów dotyczących edukacji dorosłych, prezentacja projektów i analiza .		
Aktywizacja społeczno-kulturalna osób starszych	K_W03, K_W07, K_W15, K_U02, K_U10, K_K02, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia • metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, symulacja, dyskusja, drama, metoda projektów 	aktywność na zajęciach, ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań, ocena przygotowania i przedstawienia projektu
Treści programowe	Aktywność społeczna seniorów – istota i charakterystyka. Człowiek w okresie późnej dorosłości jako adresat działań społecznych. Edukacja i aktywność kulturalna jako przestrzeń aktywności społecznej. Wzmacnianie i aktywizowanie więzi społecznych w życiu osób starszych. Proces indywidualnej diagnozy potrzeb i problemów osób starszych. Społeczne programy aktywizujące ludzi starszych i wzmacniające ich potencjał. Projektowanie działań wspierających aktywność osób starszych.		
Profilaktyka zdrowia i promocja zdrowego stylu życia	K_W03, K_W07, K_U01, K_U02, K_K03	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia 	egzamin pisemny, ocena realizacji

		<ul style="list-style-type: none"> wykład informacyjny wykład konwersatoryjny, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, studium przypadku 	zadań przygotowanych w ramach zajęć, aktywność na zajęciach, ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji
Treści programowe	Definicje zdrowia, profilaktyki zdrowia, promocji zdrowia, promocji zdrowego stylu życia. Zapoznanie z czynnikami warunkującymi zdrowie. Omówienie zachowań zdrowotnych, mierników zdrowia. Rozpoznanie głównych zagrożeń zdrowia. Profilaktyka i jej znaczenie dla współczesnej koncepcji zdrowia. Rodzaje profilaktyki medycznej. Styl życia jako główny czynnik warunkujący zdrowie. Znaczenia elementów stylu życia w codziennych zachowaniach. Styl życia osób starszych oraz osób niepełnosprawnych. Rola instytucji publicznych w profilaktyce zdrowia i promocji zdrowego stylu życia. Zmiany elementów stylu życia z antyzdrowotnych na prozdrowotne. Profilaktyka w systemie działań na rzecz zdrowia i jego utrzymania. Zasady konstruowania programów profilaktyki zdrowia i promocja zdrowego stylu życia.		
Wspieranie aktywności twórczej	K_W03, K_W07, K_W15, K_U10, K_K02, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty metoda problemowa, sytuacyjna, studium przypadku, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metoda projektów 	ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji, aktywność na zajęciach ocena realizacji zadań, ocena przygotowania i przedstawienia projektu działań wspierających aktywność twórczą
Treści programowe	Podstawowe pojęcia – twórczość, aktywność, twórcza aktywność. Aktywność i twórczość w poszczególnych stadiach rozwoju. Pedagogika twórczości – podstawowe założenia i metody. Funkcje ośrodków kultury. Działalność kulturalna w perspektywie wspierania aktywności twórczej osób dorosłych. Charakterystyka i formy wspierania aktywności twórczej – projekt.		
Nowoczesne technologie informacyjne w edukacji dorosłych	K_W16, K_U10, K_K01	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty pokaz, opis, ćwiczenia praktyczne, metoda problemowa 	obserwacja zachowań, aktywność podczas zajęć, prace wytworzone podczas warsztatów
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: wpływ TIK na różne style nauczania i uczenia się; wykorzystanie możliwości TIK w edukacji dorosłych; posługiwanie się narzędziami techniki cyfrowej, takimi jak: tablica interaktywna, aparat cyfrowy, kamera, skaner, drukarka, rzutnik multimedialny; posługiwanie się osobistymi (mobilnymi) urządzeniami techniki cyfrowej, takimi jak: laptop, tablet, smart fon; zasoby internetowe o określonej		

	tematyce (np. serwisy edukacyjne, biblioteki, wydawnictwa, strony internetowe z dostępem do plików audio i wideo oraz do prezentacji); posługiwanie się programami przydatnymi w edukacji dorosłych (np. programy do edycji grafiki, zdjęć, programy do tworzenia prezentacji w sieci, gry symulacyjne, wyszukiwarki internetowe).		
Warsztaty biograficzne	K_W01, K_W03, K_U01, K_U02, K_U03, K_U10, K_U12, K_K05, K_K08	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty • metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja, metoda biografii edukacyjnej, metoda biograficzna 	przygotowanie i przedstawienie eseju, obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć
Treści programowe	Biografia i jej kontekst historyczno-kulturowy. Edukacyjny wymiar biografii – biografia edukacyjna jako metoda nauczania w edukacji dorosłych. Interpretacja i analiza biografii edukacyjnych. Narracyjna analiza biografii – hermeneutyczne rozumienie historii życia. Praktyczna analiza biografii. Pisanie i interpretacja biografii.		
Poradnictwo andragogiczne	K_W16, K_U09, K_K03	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład i ćwiczenia • wykład informacyjny wykład konwersatoryjny, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, burza mózgów, pokaz 	egzamin ustny, aktywność na zajęciach, ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań, ocena przygotowania i przedstawienia prezentacji
Treści programowe	Przedmiot ma na celu m.in. przygotowanie studentów do posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z obszaru poradnictwa andragogicznego w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do działalności andragogicznej. Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: poradnictwo w edukacji dorosłych; metody i techniki stosowane w poradnictwie andragogicznym; poradnictwo życiowe, rodzinne, zawodowe dla dorosłych; doradca – zawód, profesja, profesjonalizm, cechy, umiejętności.		
Mediacje i negocjacje	K_W16, K_U09, K_U12, K_K01	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty • metoda problemowa, sytuacyjna, studium przypadku, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja 	aktywność na zajęciach, ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji, ocena realizacji zadań, obserwacja i ocena postaw studenta podczas warsztatów
Treści programowe	Konflikt jako przestrzeń do negocjacji i mediacji. Pojęcia mediacji i negocjacji. Istota mediacji. Zasady, etapy i techniki mediacji. Zastosowanie mediacji. Hipotetyczne sytuacje konfliktowe w pracy z osobami dorosłymi. Style negocjacji:		

	negocjacje miękkie, twarde, oparte na zasadach. Przygotowanie - ważny etap negocjacji. Podstawowe techniki negocjacyjne. Opracowanie scenariusza negocjacji. Scenki symulujące realne negocjacje. Etapy i podstawowe techniki mediacji. Przygotowanie mediacji. Scenki symulujące realne mediacje. Mediator w procesie mediacji. Role, umiejętności i osobowość mediatora. Warunki do prowadzenia negocjacji i mediacji; komunikacja niewerbalna w negocjacjach i mediacjach.		
Etyka zawodowa	K_W19, K_U12, K_K04, K_K05	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład • wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja 	zaliczenie ustne, aktywność na zajęciach, obserwacja i ocena postaw studenta
Treści programowe	Przedmiot ma na celu m.in. zapoznanie studentów z podstawami etyki zawodowej oraz przygotowanie do posługiwania się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegania i analizowania dylematów etycznych, przewidywania skutków własnych działań. Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: kodeks etyki zawodowej – jego interpretacja; analiza kodeksu etyki zawodowej pedagoga.		
Pierwsza pomoc przedmedyczna	K_W17, K_U12, K_K04	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty • pokaz, symulacja, metoda ćwiczeniowa 	kolokwium ustne, aktywność na zajęciach, obserwacja i ocena postaw studenta
Treści programowe	Przedmiot ma na celu m.in. przygotowanie studentów do udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w stanie zagrożenia życia i samodzielnego wykonania czynności z zakresu resuscytacji krążeniowo-oddechowej. Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: pierwsza pomoc przedmedyczna – uregulowania prawne; metody użycia AED; zasady udzielania pierwszej pomocy w wybranych stanach zagrożenia życia; udzielanie pierwszej pomocy dzieciom, dorosłym; postępowanie przy padaczkę, omdleniu, cukrzycy, udarze, ataku serca; urazy i krwotoki, złamania; pierwsza pomoc w oparzeniach, odmrożeniach, porażeniu prądem; postępowanie w przypadku zatrucia.		
Przedmiot do wyboru 1a Arteterapia	K_W14, K_W16, K_U02, K_U09, K_U13, K_K03, K_K08	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia • metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metoda problemowa, opis 	aktywność na zajęciach, ocena realizacji zadań, obserwacja i ocena postaw studenta
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: arteterapia jako przedmiot zainteresowania pedagogiki; wiedza o sztuce jako narzędziu arteterapii; metodyka prowadzenia warsztatu z arteterapii z uwzględnieniem dziedziny sztuki traktowanej jako narzędzie terapeutyczne – zasady; arteterapia wizualna; muzykoterapia; teatroterapia – granie ról, inscenizacja bajek i opowiadań terapeutycznych; przegląd własnych projektów zajęć arteterapeutycznych wykonanych przez studentów.		

Przedmiot do wyboru 1b Biblioterapia	K_W14, K_W16, K_U02, K_U09, K_U13, K_K03, K_K08	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia • metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metoda problemowa, opis 	aktywność na zajęciach, ocena realizacji zadań, obserwacja i ocena postaw studenta
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: biblioterapia formą terapii pedagogicznej - pojęcie biblioterapii istota, funkcje, cele i zadania biblioterapii; formy i rodzaje biblioterapii; organizacja procesu biblioterapeutycznego; fazy procesy biblioterapeutycznego; efektywność biblioterapii; bajkoterapia techniką biblioterapeutyczną – cele, cechy, rodzaje bajek terapeutycznych; scenariusze zajęć biblioterapeutycznych.		
Przedmiot do wyboru 1c Wybrane zagadnienia kultury współczesnej	K_W14, K_W15, K_U02, K_U08, K_K03, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia • opis, demonstracja, metoda problemowa, ćwiczeniowa, burza mózgów, dyskusja 	ustny sprawdzian wiedzy, udział w dyskusji, przygotowanie prezentacji multimedialnej, obserwacja i ocena postaw studenta
Treści programowe	Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z podstawowymi koncepcjami teoretycznymi i pojęciami umożliwiającymi analizę kultury, prezentacja wybranych zagadnień związanych z kulturą współczesną, zaprezentowanie sposobów opisywania i nazywania świata kultury w oparciu o wybrane aspekty kultury współczesnej oraz uwrażliwienie studenta na zjawiska występujące we współczesnej kulturze, a także procesy kulturotwórcze.		
Przedmiot do wyboru 1d Edukacja kulturalna	K_W02, K_U01, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia • opis, demonstracja, metoda problemowa, ćwiczeniowa, burza mózgów, dyskusja 	ustny sprawdzian wiedzy, udział w dyskusji, przygotowanie referatu (eseju), przygotowanie prezentacji multimedialnej, obserwacja i ocena postaw studenta
Treści programowe	Treści programowe obejmują m.in. zagadnienia: potoczne i naukowe znaczenie kultury – analiza oraz rozważania w zakresie powiązania kultury z naturą i cywilizacją; rozważania dotyczące kultury bytu, kultury społecznej, kultury symbolicznej; elementy kultury a dobra kultury; typy kultury symbolicznej; kultura narodowa, ludowa; komunikacja kulturowa – możliwości odbioru; tradycja, tradycjonalizm – istota pojęć; teatr i film - znaczenie w życiu jednostki i społeczeństwa; człowiek a fotografia; kultura popularna – jej aksjologiczny wymiar, teorie, problemy, krytyka; sztuka i jej wpływ na człowieka; kultura artystyczna; kultura a multimedia.		
Przedmiot do wyboru w języku obcym 2a Komunikowanie	K_W07, K_U07, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty • metoda problemowa, ćwiczeniowa 	aktywność w trakcie zajęć,

w praktyce (Communication in practice)		oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	przygotowanie prezentacji, obserwacja zaangażowania i zachowań w trakcie zajęć
Treści programowe	Communication as a process. Elements of the communication chain. Communication barriers. Verbal communication. Principles of good verbal communication. Active listening (paraphrase, reflection) The art of asking questions - practical exercises. Three styles of behavior: aggression, assertiveness, submission. Techniques of building and maintaining contact - practical exercises. Communicating in negotiations. Stages of the negotiation process. Negotiation styles. Conflicts. Nature of conflict. Constructive conflict resolution. The role of empathy in contact with other people. Constructive feedback - practical exercises. How to efficiently communicate in new media. Practical exercises how to communicate with parents using new media.		
Przedmiot do wyboru w języku obcym 2b Planowanie kariery zawodowej (Planning a professional career)	K_W18, K_U07, K_U14, K_K01	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty • dyskusja, analiza przypadku, burza mózgów, symulacja rozmowy z pracodawcą, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy 	aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, prace wytworzone podczas warsztatów, prezentacja strategii poszukiwania zatrudnienia, prezentacja przygotowanego portfolio, obserwacja zachowań
Treści programowe	The concept and meaning of career planning. My Professional potential. Definition of professional needs. Creation of career goals. Creation of professional and unique portfolio. Creation of professional and unique portfolio. "Face to face" - how to prepare for a conversation with a boss? Simulation of conversation with the boss. Looking for a job – filling the document „ My strategie looking for a job”.		

Praktyki zawodowe – wymiar, forma i zasady odbywania:

Wymiar praktyk:	6 miesięcy/720 godzin
Forma odbywania praktyk:	Praktyka zawodowa rozpoczyna się w II semestrze i kończy w semestrze VI. W ramach praktyk zawodowych student uzyskuje 32 punkty ECTS. W programie kształcenia praktycznego wyróżnione są praktyki śródroczne oraz praktyki ciągłe. Praktyka śródroczna i ciągła organizowana jest w toku studiów w poszczególnych semestrach – zgodnie z planem studiów. Praktyki obejmują etap obserwacyjny, asystencki i metodyczny.
Zasady odbywania praktyk:	Miejscem realizacji praktyk są instytucje/placówki edukacyjne, placówki opiekuńczo-wychowawcze, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki zajmujące się działalnością kulturalną (kluby, ośrodki kultury), organizacje pozarządowe (fundacje, stowarzyszenia), instytucje zajmujące się pracą z ludźmi starszymi (kluby seniora, domy opieki społecznej, uniwersytety trzeciego wieku). Szczegółowe warunki realizacji praktyk, zasady zaliczania i obowiązki studentów odbywających praktyki zawodowe określone zostały w „Programie praktyk zawodowych dla kierunku Pedagogika”.

WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika
Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia
Profil studiów:	Praktyczny

Wskaźniki dotyczące programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/ Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	6/180
Łączna liczba godzin zajęć	1845/1082* 1830/1072**
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	138
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	93*/95**
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	77
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	32
Wymiar praktyk zawodowych	720
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60
Razem (łączna liczba godzin zajęć z praktykami zawodowymi): - studia stacjonarne: 2565*/1802**, - studia niestacjonarne: 2550*/ 1792**	

* specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą rodzinie (stacjonarne/niestacjonarne)

** specjalność: edukacja dorosłych z aktywizacją osób starszych (stacjonarne/niestacjonarne)

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/y zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduły kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego:			
Język obcy	ćwiczenia	120/64	9
Technologia informacyjna	ćwiczenia	30/16	2
Wprowadzenie do socjologii	ćwiczenia	15/12	2
Wprowadzenie do psychologii	ćwiczenia	15/12	2
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	ćwiczenia	15/12	2
Wprowadzenie do pedagogiki	ćwiczenia	30/16	3
Psychologia rozwoju człowieka	ćwiczenia	15/12	2
Psychologia społeczna	ćwiczenia	15/12	2
Metody badań pedagogicznych	ćwiczenia	15/12	2
Pedagogika społeczna	ćwiczenia	30/16	3
Teoretyczne podstawy wychowania	ćwiczenia	30/16	4
Dydaktyka ogólna	ćwiczenia	30/16	4
Socjologia edukacji	ćwiczenia	15/12	1
Komunikacja społeczna	ćwiczenia	15/12	1
Diagnostyka pedagogiczna	ćwiczenia	15/12	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	ćwiczenia	15/12	1
Media w edukacji	ćwiczenia	15/12	1
Przygotowanie do praktyk zawodowych	ćwiczenia	15/12	1
Razem:		450/288	44
Moduły kształcenia specjalnościowego: specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą rodzinie			
Pedagogika opiekuńcza	ćwiczenia	30/16	3
Pedagogika rodziny	ćwiczenia	30/16	3
Instytucjonalne formy wsparcia dziecka i rodziny	ćwiczenia	30/16	2
Pedagogika zabawy i czasu wolnego	ćwiczenia	30/16	2
Prawo rodzinne i opiekuńcze	ćwiczenia	15/12	1
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	30/16	4
Metodyka pracy z rodziną	warsztaty	30/16	2
Diagnoza dziecka i rodziny	ćwiczenia	15/12	2
Patologie społeczne	ćwiczenia	15/12	2
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	warsztaty	30/16	2
Podstawy pracy socjalnej	ćwiczenia	15/12	3
Warsztat pracy asystenta rodziny	warsztaty	30/16	2
Interwencja kryzysowa	ćwiczenia	30/16	2

Warsztaty socjoterapii	warsztaty	30/16	2
Podstawy gerontologii społecznej	ćwiczenia	15/12	1
Warsztaty umiejętności wychowawczych	warsztaty	30/16	2
Poradnictwo wychowawcze i rodzinne	ćwiczenia	15/12	3
Warsztaty umiejętności interpersonalnych	warsztaty	30/16	2
Mediacje i negocjacje	warsztaty	30/16	2
Profilaktyka i ochrona zdrowia w rodzinie	ćwiczenia	15/12	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna	warsztaty	15/12	1
Przedmiot do wyboru: Arteterapia/ Biblioterapia	ćwiczenia	30/16	2
Przedmiot do wyboru: Wybrane zagadnienia kultury współczesnej/Edukacja kulturalna	ćwiczenia	30/16	2
Przedmiot do wyboru w języku obcym: Komunikowanie w praktyce/Planowanie kariery zawodowej	warsztaty	15/12	1
Razem:		585/348	49
<p>Moduły kształcenia specjalnościowego: specjalność: edukacja dorosłych z aktywizacją osób starszych</p>			

Podstawy andragogiki	ćwiczenia	30/16	3
Podstawy gerontologii społecznej	ćwiczenia	30/16	3
Podstawy prawne edukacji dorosłych	ćwiczenia	15/12	1
Instytucje edukacji dorosłych	ćwiczenia	15/12	1
Edukacja dorosłych w Polsce i na świecie	ćwiczenia	15/12	1
Metodyka kształcenia dorosłych	ćwiczenia	30/16	4
Diagnozowanie potrzeb społecznych dorosłych	warsztaty	30/16	2
Teoretyczne podstawy animacji społecznej	ćwiczenia	30/16	2
Metody i techniki animacji społecznej	ćwiczenia	15/12	1
Metodyka pracy z grupą	warsztaty	30/16	2
Pedagogika czasu wolnego	ćwiczenia	30/16	3
Animacja społeczno-kulturalna w środowisku lokalnym	ćwiczenia	30/16	3
Projekty w edukacji dorosłych	warsztaty	30/16	2
Aktywizacja społeczno-kulturalna osób starszych	ćwiczenia	30/16	2
Profilaktyka zdrowia i promocja zdrowego stylu życia	ćwiczenia	30/16	3
Wspieranie aktywności twórczej	warsztaty	30/16	2

Nowoczesne technologie informacyjne w edukacji dorosłych	warsztaty	15/12	1
Warsztaty biograficzne	warsztaty	30/16	2
Poradnictwo andragogiczne	ćwiczenia	30/16	3
Mediacje i negocjacje	warsztaty	30/16	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna	warsztaty	15/12	1
Przedmiot do wyboru: Arteterapia/ Biblioterapia	ćwiczenia	30/16	2
Przedmiot do wyboru: Wybrane zagadnienia kultury współczesnej/ Edukacja kulturalna	ćwiczenia	30/16	2
Przedmiot do wyboru w języku obcym: Komunikowanie w praktyce/ Planowanie kariery zawodowej	warsztaty	15/12	1
Razem:		615/356	49

Praktyka zawodowa	720/720	32
-------------------	----------------	-----------

Razem:		
1) specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą rodzinie	1035/636	93
2) specjalność: edukacja dorosłych z aktywizacją osób starszych	1065/644	93

Informacja o zajęciach prowadzonych w językach obcych

Nazwa zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy
Język obcy (do wyboru: j. angielski, j. niemiecki, j. francuski)	ćwiczenia	2,3,4,5	stacjonarne/ niestacjonarne	język angielski język niemiecki, język francuski
Przedmiot do wyboru w języku obcym (Komunikowanie w praktyce)	warsztaty	6	stacjonarne/ niestacjonarne	język angielski

Przedmiot do wyboru w języku obcym (Planowanie kariery zawodowej)	warsztaty	6	stacjonarne/ niestacjonarne	język angielski
--	-----------	---	--------------------------------	-----------------

Informacja o zajęciach prowadzonych w językach obcych - zgodnie z ofertą zajęć dostępną dla studentów Programu Erasmus+, a także (jak wskazano powyżej) zajęcia w języku obcym ujęte w planie studiów.

Zgodność programu studiów z misją i strategią Uczelni oraz potrzebami społeczno - gospodarczymi i losami zawodowymi absolwentów

Kierunek Pedagogika wpisuje się w misję i strategię rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy, oferując kształcenie zgodne z potrzebami rynku pracy w regionie. Uczelnia, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, służy rozwojowi regionu poprzez działalność dydaktyczną, organizacyjną i naukową.

Program studiów, zgodny z celami strategicznymi i operacyjnymi Uczelni, zapewnia nowoczesne podejście do procesu kształcenia. Zawiera praktyczne rozwiązania pozwalające zacieśnić współpracę z pracodawcami, kształcić studentów zgodnie z potrzebami lokalnego rynku pracy oraz wyposażać absolwentów w wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne przydatne w prowadzeniu działalności pedagogicznej, w profesjonalnym wykonywaniu pracy zawodowej. Opracowany program studiów oraz założone efekty uczenia się są wynikiem analizy dotychczasowych programów studiów, konsultacji ze studentami i absolwentami oraz interesariuszami zewnętrznymi, potencjalnymi pracodawcami.