

## PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSCYPLIN NAUKOWYCH

Wydział:	Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych
Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	7
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek:	pedagogika
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny:

- a) W tabeli poniżej należy wpisać nazwę dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla tej dyscypliny w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	% udziału
pedagogika	270	90%

- b) W tabeli poniżej należy wpisać nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Lp.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		Liczba	% udziału
1.	psychologia	18	6%
2.	nauki socjologiczne	6	2%
3.	filozofia	6	2%

## OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Obowiązuje od roku akademickiego 2019/2020

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil studiów:	praktyczny

Symbole kierunkowych efektów uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się Po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku <i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i> absolwent:	Odniesienie do charakterystyk PRK
<b>WIEDZA</b>		
K_W01	ma pogłębioną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka	P7S_WG
K_W02	ma wiedzę z różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniemi oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy	P7S_WG
K_W03	ma pogłębioną wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania	P7S_WG
K_W04	ma wiedzę dotyczącą filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka; zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem ( <i>Childhood Studies</i> ) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	P7S_WG

K_W05	ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia), potrafi je krytycznie oceniać i twórczo wykorzystać w praktyce	P7S_WG
K_W06	ma wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7S_WG
K_W07	ma wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7S_WK
K_W08	ma wiedzę dotyczącą praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, w przedszkolu oraz poza nim	P7S_WK
K_W09	ma wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7S_WK
K_W10	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7S_WG
K_W11	ma wiedzę dotyczącą edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji	P7S_WG
K_W12	ma wiedzę dotyczącą alternatywnych form edukacji	P7S_WG
K_W13	ma wiedzę dotyczącą edukacji międzykulturowej	P7S_WG
K_W14	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_WG P7S_WK

K_W15	ma wiedzę dotyczącą innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7S_WG P7S_WK
K_W16	ma wiedzę dotyczącą roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów	P7S_WG
K_W17	ma wiedzę dotyczącą procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	P7S_WG
K_W18	ma wiedzę dotyczącą znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7S_WG
K_W19	ma poszerzoną wiedzę dotyczącą głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	P7S_WG
K_W20	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą różnych rodzajów i funkcji oceniania, w tym wartościowania postępów dziecka i oceniania kształtującego	P7S_WG
K_W21	ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy	P7S_WG
K_W22	zna i rozumie zaawansowaną metodologię badań pedagogicznych, w tym główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody stosowane w pedagogice – zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych	P7S_WG
K_W23	ma wiedzę z zakresu języka obcego niezbędną do wykonywania zadań nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
K_U01	dokonyuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno - psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów	P7S_UW

K_U02	projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	P7S_UW
K_U03	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania - uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów	P7S_UW
K_U04	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody	P7S_UW
K_U05	skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno - komunikacyjne w pracy dydaktycznej	P7S_UW
K_U06	identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów	P7S_UW
K_U07	rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7S_UO
K_U08	stwarza sytuacje edukacyjne sprzyjające zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności w obszarach: polonistycznym, językowym, matematycznym, społecznym, przyrodniczym, technicznym, informatycznym, plastycznym, muzycznym, zdrowotnym i wychowania fizycznego	P7S_UW P7S_UU
K_U09	skutecznie stosuje zasady komunikacji	P7S_UK
K_U10	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji	P7S_UW
K_U11	organizuje sytuacje wychowawczo - dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P7S_UO

K_U12	wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7S_UW
K_U13	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem	P7S_UW
K_U14	potrafi w sposób racjonalny, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizować pracę dziecka/ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7S_UW
K_U15	skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucznikiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców	P7S_UK
K_U16	posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UU
K_U17	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	P7S_UW
K_U18	ma umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji	P7S_UW
K_U19	potrafi stosować i rozwijać własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK	P7S_UW
K_U20	właściwie wykorzystuje środowisko TIK we własnym profesjonalnym rozwoju	P7S_UW P7S_UU
K_U21	potrafi inspirować i angażować dzieci/uczniów do kształcenia się, kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego	P7S_UW
K_U22	potrafi promować i kształtować u dzieci/uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych	P7S_UW

K_U23	potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów	P7S_UW
K_U24	potrafi projektować i prowadzić badania pedagogiczne: formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i narzędzia badawcze; potrafi opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, formułować wnioski	P7S_UW
K_U25	ma umiejętności w zakresie posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego	P7S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_K01	stosuje normy etyczne w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka	P7S_KR
K_K02	jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów	P7S_KR
K_K03	projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości	P7S_KO
K_K04	kieruje się w działaniach dydaktyczno - wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój	P7S_KR
K_K05	posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	P7S_KO

K_K06	porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią	P7S_KO
K_K07	skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne funkcje zabawy	P7S_KO P7S_KR
K_K08	pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; współpracuje z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej	P7S_KO P7S_KR
K_K09	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska	P7S_KO P7S_KK
K_K10	poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów	P7S_KK
K_K11	projektuje i wdraża działania innowacyjne oraz działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji	P7S_KO P7S_KO
K_K12	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, ustawicznie doskonali, rozwija i wzbogaca w pracy dydaktycznej umiejętności wykorzystywania metod technologii informacyjnej i komunikacyjnej	P7S_KR P7S_KK

#### Objaśnienia oznaczeń:

- K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty kształcenia,
- znak \_ (podkreślnik), – jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- P – dla oznaczenia słowa poziom,
- 7 – poziom PRK
- S – dla oznaczenia słowa studia,
- znak \_ (podkreślnik), jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- jedna z liter:
  - G – występującą w kategorii wiedza, która określa zakres i głębię/kompletność perspektywy poznawczej i zależności,
  - K – występującą w kategorii wiedza, która określa kontekst/uwarunkowania, skutki,
  - W – występującą w kategorii umiejętności, która określa wykorzystanie wiedzy/rozwiązywane problemy i wykonywane zadania,
  - K – występującą w kategorii umiejętności, która określa komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym,
  - O – występującą w kategorii umiejętności, która określa organizację pracy/planowanie i pracę zespołową,



- U – występującą w kategorii umiejętności, która określa uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób,
- K – występującą w kategorii kompetencje społeczne, która określa oceny/krytyczne podejście,
- O – występującą w kategorii kompetencje społeczne, która określa odpowiedzialność/wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu społecznego,
- R – występującą w kategorii kompetencje społeczne, która określa rolę zawodową/niezależność i rozwój etosu.

**Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się  
dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna do efektów zawartych  
w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela**

Symbol efektu uczenia się dla kierunku	Opis kierunkowych efektów uczenia się  Po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku <i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i> absolwent:	Odniesienie do efektów zawartych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
<b>WIEDZA</b>		
K_W01	ma pogłębioną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka	SKNW_c
K_W02	ma wiedzę z różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniemi oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy	SKNW_a
K_W03	ma pogłębioną wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania	SKNW_d
K_W04	ma wiedzę dotyczącą filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka; zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem ( <i>Childhood Studies</i> ) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	SKNW_c
K_W05	ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia), potrafi je krytycznie oceniać i twórczo wykorzystać w praktyce	SKNW_d

K_W06	ma wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	SKNW_f
K_W07	ma wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	SKNW_g
K_W08	ma wiedzę dotyczącą praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, w przedszkolu oraz poza nim	SKNW_h
K_W09	ma wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	SKNW_k
K_W10	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	SKNW_i
K_W11	ma wiedzę dotyczącą edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji	SKNW_h
K_W12	ma wiedzę dotyczącą alternatywnych form edukacji	SKNW_h
K_W13	ma wiedzę dotyczącą edukacji międzykulturowej	SKNW_e
K_W14	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	SKNW_j

K_W15	ma wiedzę dotyczącą innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	SKNW_l
K_W16	ma wiedzę dotyczącą roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów	SKNW_m
K_W17	ma wiedzę dotyczącą procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	SKNW_b
K_W18	ma wiedzę dotyczącą znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	SKNW_j
K_W19	ma poszerzoną wiedzę dotyczącą głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	SKNW_e
K_W20	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą różnych rodzajów i funkcji oceniania, w tym wartościowania postępów dziecka i oceniania kształtującego	SKNW_j
K_W21	ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy	SKNW_i
K_W22	zna i rozumie zaawansowaną metodologię badań pedagogicznych, w tym główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody stosowane w pedagogice – zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych	SKNW_f
K_W23	ma wiedzę z zakresu języka obcego niezbędną do wykonywania zadań nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej	SKNW_j
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
K_U01	dokonyuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno - psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów	SKNU_a

K_U02	projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	SKNU_c SKNU_e
K_U03	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania - uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów	SKNU_h SKNU_i SKNU_k SKNU_n
K_U04	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody	SKNU_h
K_U05	skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno - komunikacyjne w pracy dydaktycznej	SKNU_d
K_U06	identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów	SKNU_j
K_U07	rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	SKNU_j SKNU_m
K_U08	stwarza sytuacje edukacyjne sprzyjające zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności w obszarach: polonistycznym, językowym, matematycznym, społecznym, przyrodniczym, technicznym, informatycznym, plastycznym, muzycznym, zdrowotnym i wychowania fizycznego	SKNU_c SKNU_h SKNU_i SKNU_k SKNU_n
K_U09	skutecznie stosuje zasady komunikacji	SKNU_f
K_U10	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji	SKNU_b

K_U11	organizuje sytuacje wychowawczo - dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	SKNU_g
K_U12	wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	SKNU_e SKNU_j SKNU_l
K_U13	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem	SKNU_e SKNU_i SKNU_k
K_U14	potrafi w sposób racjonalny, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizować pracę dziecka/ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	SKNU_c SKNU_g
K_U15	skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucznem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców	SKNU_e SKNU_m
K_U16	posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	SKNU_emisja głosu – a, b
K_U17	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	SKNU_bhp
K_U18	ma umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji	SKNU_tehnologia informacyjna – a, b
K_U19	potrafi stosować i rozwijać własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK	SKNU_tehnologia informacyjna – b
K_U20	właściwie wykorzystuje środowisko TIK we własnym profesjonalnym rozwoju	SKNU_o

K_U21	potrafi inspirować i angażować dzieci/uczniów do kształcenia się, kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego	SKNU_n
K_U22	potrafi promować i kształtować u dzieci/uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych	SKNU_h
K_U23	potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów	SKNU_e
K_U24	potrafi projektować i prowadzić badania pedagogiczne: formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i narzędzia badawcze; potrafi opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, formułować wnioski	SKNU_e
K_U25	ma umiejętności w zakresie posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego	SKNU_język obcy -b
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_K01	stosuje normy etyczne w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka	SKNK_d SKNK_e
K_K02	jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów	SKNK_b
K_K03	projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości	SKNK_a
K_K04	kieruje się w działaniach dydaktyczno - wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój	SKNK_c SKNK_d

K_K05	posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	SKNK_d SKNK_g
K_K06	porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią	SKNK_d
K_K07	skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne funkcje zabawy	SKNK_f
K_K08	pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; współpracuje z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej	SKNK_b
K_K09	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska	SKNK_b
K_K10	poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów	SKNK_d
K_K11	projektuje i wdraża działania innowacyjne oraz działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji	SKNK_f
K_K12	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, ustawicznie doskonali, rozwija i wzbogaca w pracy dydaktycznej umiejętności wykorzystywania metod technologii informacyjnej i komunikacyjnej	SKNK_a

**Objaśnienia oznaczeń:**

- K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty kształcenia,
- znak \_ (podkreślnik), – jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- SKN – efekty kształcenia zawarte w standardach kształcenia nauczycieli (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- a - o – oznaczenie poszczególnych efektów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.



## TABELA SPÓJNOŚCI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil studiów:	praktyczny

Symbole kierunkowych efektów uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się  Po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku <i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i> absolwent:	Nazwa grupy zajęć/zajęć zgodna z programem studiów
<b>WIEDZA</b>		
K_W01	<p>ma pogłębioną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka</p>	<p>Filozofia Psychologia ogólna Socjologia Pedagogika ogólna Historia wychowania Psychologia społeczna i wychowawcza Teoretyczne podstawy wychowania Pedagogika społeczna Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Psychologia rozwojowa i osobowości Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej Pedagogika wczesnoszkolna Przedmiot do wyboru: Pedagogika czasu wolnego Przedmiot do wyboru: Wybrane zjawiska współczesnej kultury Psychologia kliniczna dziecka, Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p>

		<p>Współpraca nauczyciela z rodzicami i środowiskiem</p> <p>Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego</p> <p>Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci</p> <p>Wykład monograficzny 1</p> <p>Wykład monograficzny 2</p> <p>Przedmiot do wyboru: Logorytmika</p> <p>Praca z dzieckiem zdolnym</p> <p>Małe formy sceniczne</p> <p>Wykład monograficzny 5</p> <p>Wykład monograficzny 6</p> <p>Przedmiot do wyboru: Profilaktyka uzależnień</p> <p>Przedmiot do wyboru: Profilaktyka zachowań agresywnych</p>
K_W02	<p>ma wiedzę z różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy</p>	<p>Filozofia</p> <p>Socjologia</p> <p>Pedagogika ogólna</p> <p>Historia wychowania</p> <p>Technologia informacyjna</p> <p>Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru: Przedsiębiorczość w edukacji</p> <p>Pedeutologia</p> <p>Przedmiot do wyboru: Promocja zdrowia</p> <p>Przedmiot do wyboru: Zachowania ryzykowne</p> <p>Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej</p> <p>Literatura dla dzieci</p> <p>Podstawy wychowania fizycznego</p> <p>Podstawy edukacji zdrowotnej</p> <p>Przedmiot do wyboru: Budowanie zespołu</p>
K_W03	<p>ma pogłębioną wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania</p>	<p>Dydaktyka ogólna</p> <p>Pedagogika wczesnoszkolna</p> <p>Podstawy edukacji polonistycznej</p>

		<p>         Podstawy edukacji matematycznej          Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej          Podstawy edukacji muzycznej          Podstawy edukacji plastycznej          Podstawy edukacji technicznej          Podstawy edukacji informatycznej          Metodyka pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu          Metodyka edukacji polonistycznej          Metodyka edukacji matematycznej          Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej          Metodyka edukacji muzycznej          Metodyka edukacji plastycznej          Metodyka wychowania fizycznego          Metodyka edukacji zdrowotnej          Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną          Metodyka edukacji technicznej          Edukacja ekologiczna w przedszkolu i w klasach I-III          Antropologia kulturowa          Przedmiot do wyboru:          Drama w edukacji dziecka          Planowanie i ewaluacja w pracy nauczyciela          Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego          Projektowanie programów edukacyjnych i profilaktycznych       </p>
--	--	--

		<p>Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego dzieci</p> <p>Przedmiot do wyboru: Gry i zabawy językowe</p> <p>Projekt edukacyjny w pracy nauczyciela</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego dzieci</p>
K_W04	<p>ma wiedzę dotyczącą filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka; zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka</p>	<p>Filozofia</p> <p>Teoretyczne podstawy wychowania</p>
K_W05	<p>ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia), potrafi je krytycznie oceniać i twórczo wykorzystać w praktyce</p>	<p>Psychologia ogólna</p> <p>Socjologia</p> <p>Pedagogika ogólna</p> <p>Historia wychowania</p> <p>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</p> <p>Techniki efektywnego uczenia się</p> <p>Psychologia społeczna i wychowawcza</p> <p>Teoretyczne podstawy wychowania</p> <p>Dydaktyka ogólna</p> <p>Pedeutologia</p> <p>Psychologia rozwojowa i osobowości</p> <p>Edukacja alternatywna</p> <p>Przedmiot do wyboru: Gry logiczne</p> <p>Przedmiot do wyboru: Metody aktywizujące w przedszkolu i klasach I-III</p> <p>Przedmiot do wyboru: Logorytmika</p> <p>Rozwój zawodowy nauczyciela</p>

K_W06	ma wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	<p>Ochrona własności intelektualnej</p> <p>Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej</p> <p>Diagnoza pedagogiczna</p> <p>Metodologia badań pedagogicznych</p> <p>Podstawy terapii pedagogicznej</p> <p>Wspomaganie rozwoju dziecka</p> <p>Metody i techniki badań pedagogicznych</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasach I-III</p> <p>Przedmiot do wyboru: Podstawy pracy socjoterapeutycznej</p> <p>Seminarium magisterskie</p> <p>Praca dyplomowa</p>
K_W07	ma wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	<p>Przygotowanie do praktyk zawodowych</p> <p>Współczesne systemy edukacyjne</p> <p>Podstawy prawne i organizacyjne oświaty</p> <p>Edukacja alternatywna</p> <p>Przedmiot do wyboru: Działalność pożytku publicznego i wolontariat</p> <p>Praktyka ogólnopedagogiczna – śródroczna</p> <p>Praktyka ogólnopedagogiczna - śródroczna</p>
K_W08	ma wiedzę dotyczącą praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, w przedszkolu oraz poza nim	<p>Prawa dziecka</p> <p>Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego</p>
K_W09	ma wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	<p>Wychowanie fizyczne</p> <p>Przygotowanie do praktyk zawodowych</p> <p>Podstawy prawne i organizacyjne oświaty</p> <p>Bezpieczeństwo i higiena pracy w placówkach oświatowych</p> <p>Pierwsza pomoc przedmedyczna</p>

		Prawa dziecka Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego Praktyka ogólnopedagogiczna – śródroczna Praktyka ogólnopedagogiczna - śródroczna Praktyka pedagogiczna - śródroczna Praktyka pedagogiczna - ciągła Praktyka pedagogiczna - ciągła Praktyka pedagogiczna - ciągła Praktyka pedagogiczna - ciągła Praktyka pedagogiczna - ciągła
K_W10	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	Psychologia ogólna Psychologia społeczna i wychowawcza Psychologia rozwojowa i osobowości Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej Wybrane zagadnienia z logopedii Diagnoza pedagogiczna Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Podstawy terapii pedagogicznej Przedmiot do wyboru: Logorytmika Przedmiot do wyboru: Podstawy pracy socjoterapeutycznej
K_W11	ma wiedzę dotyczącą edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji	Edukacja włączająca
K_W12	ma wiedzę dotyczącą alternatywnych form edukacji	Pedagogika ogólna Media w edukacji Przedmiot do wyboru: Arteterapia w edukacji dziecka Edukacja alternatywna

		<p>Przedmiot do wyboru: Plastyczne warsztaty twórcze</p> <p>Przedmiot do wyboru: Zabawy ruchowe w przedszkolu</p> <p>Przedmiot do wyboru: Działalność pożytku publicznego i wolontariat</p>
K_W13	ma wiedzę dotyczącą edukacji międzykulturowej	<p>Pedagogika przedszkolna</p> <p>Edukacja międzykulturowa</p>
K_W14	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	<p>Wychowanie fizyczne</p> <p>Przygotowanie do praktyk zawodowych</p> <p>Podstawy edukacji technicznej</p> <p>Metodyka pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu</p> <p>Metodyka edukacji polonistycznej</p> <p>Metodyka edukacji matematycznej</p> <p>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Metodyka edukacji muzycznej</p> <p>Metodyka edukacji plastycznej</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>Metodyka edukacji zdrowotnej</p> <p>Edukacja ekologiczna w przedszkolu i w klasach I-III</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasach I-III</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego dzieci</p> <p>Przedmiot do wyboru: Gry i zabawy językowe</p> <p>Przedmiot do wyboru: Metody aktywizujące w przedszkolu i klasach I-III</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego dzieci</p>

		<p>Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu  Praktyka pedagogiczna - śródroczna  Praktyka pedagogiczna - ciągła  Praktyka pedagogiczna - ciągła  Praktyka pedagogiczna - ciągła  Praktyka pedagogiczna - ciągła  Praktyka pedagogiczna - ciągła</p>
K_W15	<p>ma wiedzę dotyczącą innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy</p>	<p>Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru:  Przedsiębiorczość w edukacji  Dydaktyka ogólna  Metodyka pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu  Metodyka edukacji polonistycznej  Metodyka edukacji matematycznej  Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej  Metodyka edukacji muzycznej  Metodyka edukacji plastycznej  Metodyka edukacji zdrowotnej  Edukacja ekologiczna w przedszkolu i w klasach I-III  Przedmiot do wyboru:  Drama w edukacji dziecka  Innowacyjność w pracy nauczyciela  Edukacja alternatywna  Metodyka nauczania języka obcego dzieci  Przedmiot do wyboru:  Plastyczne warsztaty twórcze  Metodyka nauczania języka obcego dzieci</p>



K_W16	ma wiedzę dotyczącą roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów	<p>Pedeutologia</p> <p>Pedagogika przedszkolna</p> <p>Warsztat umiejętności wychowawczych</p> <p>Etyka zawodu nauczyciela</p> <p>Przedmiot do wyboru: Mediacje i konflikt</p>
K_W17	ma wiedzę dotyczącą procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	<p>Komunikacja społeczna</p> <p>Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru: Personal branding</p> <p>Media w edukacji</p> <p>Warsztat umiejętności wychowawczych</p> <p>Trening umiejętności interpersonalnych</p> <p>Przedmiot do wyboru w języku obcym: Komunikowanie w praktyce</p> <p>Przedmiot do wyboru w języku obcym: Warsztat umiejętności psychospołecznych</p> <p>Przedmiot do wyboru: Mediacje i konflikt</p> <p>Przedmiot do wyboru: Kultura języka</p> <p>Przedmiot do wyboru: Autoprezentacja</p>
K_W18	ma wiedzę dotyczącą znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	<p>Metodyka edukacji muzycznej</p> <p>Pedagogika zabawy</p> <p>Przedmiot do wyboru: Arteterapia w edukacji dziecka</p> <p>Zabawy muzyczne w przedszkolu</p> <p>Przedmiot do wyboru: Plastyczne warsztaty twórcze</p> <p>Małe formy sceniczne</p>
K_W19	ma poszerzoną wiedzę dotyczącą głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	<p>Socjologia</p> <p>Psychologia społeczna i wychowawcza</p> <p>Socjologia edukacji</p> <p>Teoretyczne podstawy wychowania</p> <p>Pedagogika społeczna</p> <p>Pedagogika rodziny</p>

K_W20	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą różnych rodzajów i funkcji oceniania, w tym wartościowania postępów dziecka i oceniania kształtującego	Dydaktyka ogólna Ocenianie kształtujące
K_W21	ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy	Wybrane zagadnienia z logopedii Emisja głosu z kulturą żywego słowa
K_W22	zna i rozumie zaawansowaną metodologię badań pedagogicznych, w tym główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody stosowane w pedagogice – zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych	Seminarium magisterskie
K_W23	ma wiedzę z zakresu języka obcego niezbędną do wykonywania zadań nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej	Metodyka nauczania języka obcego dzieci
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
K_U01	dokonyuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno - psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów	Filozofia Psychologia ogólna Socjologia Pedagogika ogólna Historia wychowania Psychologia społeczna i wychowawcza Socjologia edukacji Teoretyczne podstawy wychowania Pedagogika społeczna Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza Pedeutologia Przygotowanie do praktyk zawodowych Psychologia rozwojowa i osobowości Współczesne systemy edukacyjne Diagnoza pedagogiczna Podstawy terapii pedagogicznej Warsztat umiejętności wychowawczych Współpraca nauczyciela z rodzicami i środowiskiem Etyka zawodu nauczyciela

		<p>Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego</p> <p>Pedagogika rodziny</p> <p>Podstawy prawne i organizacyjne oświaty</p> <p>Wykład monograficzny 1</p> <p>Wykład monograficzny 2</p> <p>Prawa dziecka</p> <p>Edukacja alternatywna</p> <p>Wykład monograficzny 3</p> <p>Wykład monograficzny 4</p> <p>Przedmiot do wyboru: Działalność pożytku publicznego i wolontariat</p> <p>Przedmiot do wyboru: Budowanie zespołu</p> <p>Praca z dzieckiem zdolnym</p> <p>Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego</p> <p>Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoring</p> <p>Wykład monograficzny 5</p> <p>Wykład monograficzny 6</p> <p>Przedmiot do wyboru: Mediacje i konflikt</p> <p>Przedmiot do wyboru: Profilaktyka uzależnień</p> <p>Przedmiot do wyboru: Profilaktyka zachowań agresywnych</p> <p>Praktyka ogólnopedagogiczna – śródroczna</p> <p>Praktyka ogólnopedagogiczna - śródroczna</p> <p>Praktyka pedagogiczna - śródroczna</p> <p>Praktyka pedagogiczna - ciągła</p> <p>Praktyka pedagogiczna - ciągła</p> <p>Praktyka pedagogiczna - ciągła</p> <p>Praktyka pedagogiczna - ciągła</p> <p>Praktyka pedagogiczna - ciągła</p>
--	--	---

K_U02	<p>projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania</p>	<p>Ochrona własności intelektualnej  Dydaktyka ogólna  Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej  Pedagogika przedszkolna  Podstawy edukacji polonistycznej  Podstawy edukacji matematycznej  Podstawy edukacji muzycznej  Podstawy edukacji plastycznej  Podstawy edukacji zdrowotnej  Metodyka edukacji muzycznej  Diagnoza pedagogiczna  Metodologia badań pedagogicznych  Podstawy terapii pedagogicznej  Wspomaganie rozwoju dziecka  Metody i techniki badań pedagogicznych  Przedmiot do wyboru:  Drama w edukacji dziecka  Planowanie i ewaluacja w pracy nauczyciela  Edukacja włączająca  Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasach I-III  Przedmiot do wyboru:  Zabawy ruchowe w przedszkolu  Seminarium magisterskie  Praca dyplomowa  Praktyka ogólnopedagogiczna – śródroczna  Praktyka ogólnopedagogiczna - śródroczna</p>
-------	---	---

<p>K_U03</p>	<p>wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania - uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów</p>	<p>Wychowanie fizyczne  Techniki efektywnego uczenia się  Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru:  Przedsiębiorczość w edukacji  Dydaktyka ogólna  Pedeutologia  Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej  Pedagogika wczesnoszkolna  Przedmiot do wyboru:  Pedagogika czasu wolnego  Przedmiot do wyboru:  Wybrane zjawiska współczesnej kultury  Podstawy edukacji technicznej  Podstawy edukacji informatycznej  Metodyka pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu  Metodyka edukacji polonistycznej  Metodyka edukacji matematycznej  Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej  Metodyka edukacji muzycznej  Metodyka edukacji plastycznej  Metodyka wychowania fizycznego  Metodyka edukacji zdrowotnej  Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną  Metodyka edukacji technicznej  Edukacja ekologiczna w przedszkolu i w klasach I-III</p>
--------------	---	---

		<p>Warsztat umiejętności wychowawczych  Antropologia kulturowa  Przedmiot do wyboru:  Arteterapia w edukacji dziecka  Przedmiot do wyboru:  Drama w edukacji dziecka  Projektowanie programów edukacyjnych i profilaktycznych  Edukacja alternatywna  Metodyka nauczania języka obcego dzieci  Przedmiot do wyboru:  Metody aktywizujące w przedszkolu i klasach I-III  Przedmiot do wyboru:  Logorytmika  Przedmiot do wyboru:  Zabawy ruchowe w przedszkolu  Przedmiot do wyboru:  Budowanie zespołu  Małe formy sceniczne  Metodyka nauczania języka obcego dzieci  Praktyka pedagogiczna - śródroczna  Praktyka pedagogiczna - ciągła  Praktyka pedagogiczna - ciągła  Praktyka pedagogiczna - ciągła  Praktyka pedagogiczna - ciągła  Praktyka pedagogiczna - ciągła</p>
K_U04	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody	<p>Historia wychowania  Teoretyczne podstawy wychowania  Dydaktyka ogólna  Przygotowanie do praktyk zawodowych  Podstawy edukacji technicznej  Podstawy edukacji informatycznej  Podstawy wychowania fizycznego</p>

		<p>Metodyka pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu</p> <p>Metodyka edukacji polonistycznej</p> <p>Metodyka edukacji matematycznej</p> <p>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Metodyka edukacji muzycznej</p> <p>Metodyka edukacji plastycznej</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>Metodyka edukacji zdrowotnej</p> <p>Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną</p> <p>Metodyka edukacji technicznej</p> <p>Edukacja ekologiczna w przedszkolu i w klasach I-III</p> <p>Przedmiot do wyboru: Drama w edukacji dziecka</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego dzieci</p> <p>Przedmiot do wyboru: Gry logiczne</p> <p>Przedmiot do wyboru: Plastyczne warsztaty twórcze</p> <p>Przedmiot do wyboru: Logorytmika</p> <p>Przedmiot do wyboru: Zabawy ruchowe w przedszkolu</p> <p>Rozwój zawodowy nauczyciela</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego dzieci</p> <p>Przedmiot do wyboru: Mediacje i konflikt</p>
K_U05	skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno - komunikacyjne w pracy dydaktycznej	<p>Komunikacja społeczna</p> <p>Technologia informacyjna</p> <p>Przedmiot ogólnouczelniany</p>

		<p>do wyboru:</p> <p>Przedsiębiorczość w edukacji</p> <p>Podstawy edukacji technicznej</p> <p>Podstawy edukacji informatycznej</p> <p>Metodyka pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu</p> <p>Metodyka edukacji polonistycznej</p> <p>Metodyka edukacji matematycznej</p> <p>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Metodyka edukacji muzycznej</p> <p>Metodyka edukacji plastycznej</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>Metodyka edukacji zdrowotnej</p> <p>Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną</p> <p>Metodyka edukacji technicznej</p> <p>Edukacja ekologiczna w przedszkolu i w klasach I-III</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego dzieci</p> <p>Przedmiot do wyboru:</p> <p>Gry logiczne</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego dzieci</p>
K_U06	identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów	<p>Wychowanie fizyczne</p> <p>Literatura dla dzieci</p> <p>Podstawy edukacji technicznej</p> <p>Podstawy edukacji informatycznej</p> <p>Metodyka pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu</p>



		<p>Metodyka edukacji polonistycznej  Metodyka edukacji matematycznej  Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej  Metodyka edukacji muzycznej  Metodyka edukacji plastycznej  Metodyka wychowania fizycznego  Metodyka edukacji zdrowotnej  Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną  Metodyka edukacji technicznej  Edukacja ekologiczna w przedszkolu i w klasach I-III  Zabawy muzyczne w przedszkolu  Metodyka nauczania języka obcego dzieci  Przedmiot do wyboru: Plastyczne warsztaty twórcze  Metodyka nauczania języka obcego dzieci</p>
K_U07	<p>rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</p>	<p>Pedagogika przedszkolna  Podstawy edukacji technicznej  Podstawy edukacji informatycznej  Metodyka pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu  Metodyka edukacji matematycznej  Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej  Metodyka edukacji muzycznej  Metodyka edukacji plastycznej  Metodyka edukacji zdrowotnej</p>

		<p>Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną</p> <p>Metodyka edukacji technicznej</p> <p>Edukacja ekologiczna w przedszkolu i w klasach I-III</p> <p>Przedmiot do wyboru: Drama w edukacji dziecka</p> <p>Edukacja alternatywna</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego dzieci</p> <p>Przedmiot do wyboru: Plastyczne warsztaty twórcze</p> <p>Przedmiot do wyboru: Zabawy ruchowe w przedszkolu</p> <p>Przedmiot do wyboru: Działalność pożytku publicznego i wolontariat</p> <p>Projekt edukacyjny w pracy nauczyciela</p> <p>Małe formy sceniczne</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego dzieci</p>
K_U08	<p>stwarza sytuacje edukacyjne sprzyjające zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności w obszarach: polonistycznym, językowym, matematycznym, społecznym, przyrodniczym, technicznym, informatycznym, plastycznym, muzycznym, zdrowotnym i wychowania fizycznego</p>	<p>Przygotowanie do praktyk zawodowych</p> <p>Podstawy edukacji polonistycznej</p> <p>Podstawy edukacji matematycznej</p> <p>Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Podstawy edukacji muzycznej</p> <p>Podstawy edukacji plastycznej</p> <p>Podstawy edukacji technicznej</p> <p>Podstawy edukacji informatycznej</p> <p>Podstawy wychowania fizycznego</p> <p>Podstawy edukacji zdrowotnej</p> <p>Metodyka pracy wychowawczo-</p>

		<p> dydaktycznej  w przedszkolu  Metodyka edukacji  polonistycznej  Metodyka edukacji  matematycznej  Metodyka edukacji  społeczno-przyrodniczej  Metodyka edukacji  muzycznej  Metodyka edukacji  plastycznej  Metodyka wychowania  fizycznego  Metodyka edukacji  zdrowotnej  Metodyka edukacji  informatycznej  i posługiwania się  technologią informacyjno-  komunikacyjną  Metodyka edukacji  technicznej  Edukacja ekologiczna  w przedszkolu  i w klasach I-III  Metodyka nauczania  języka obcego dzieci  Przedmiot do wyboru:  Gry i zabawy językowe  Przedmiot do wyboru:  Plastyczne warsztaty  twórcze  Metodyka nauczania  języka obcego dzieci  Przedmiot do wyboru:  Kultura języka </p>
K_U09	skutecznie stosuje zasady komunikacji	<p> Pedagogika ogólna  Komunikacja społeczna  Przedmiot  ogólnouczelniany do  wyboru: Personal branding  Wybrane zagadnienia  z pedagogiki specjalnej  Trening umiejętności  interpersonalnych  Przedmiot do wyboru  w języku obcym:  Komunikowanie  w praktyce  Przedmiot do wyboru  w języku obcym: Warsztat </p>

		<p>umiejętności psychospołecznych</p> <p>Przedmiot do wyboru: Mediacje i konflikt</p> <p>Przedmiot do wyboru: Kultura języka</p> <p>Przedmiot do wyboru: Autoprezentacja</p>
K_U10	<p>identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji</p>	<p>Psychologia społeczna i wychowawcza</p> <p>Pedagogika wczesnoszkolna</p> <p>Przedmiot do wyboru: Pedagogika czasu wolnego</p> <p>Metodyka edukacji muzycznej</p> <p>Pedagogika zabawy</p> <p>Warsztat umiejętności wychowawczych</p> <p>Przedmiot do wyboru: Drama w edukacji dziecka</p> <p>Przedmiot do wyboru: Plastyczne warsztaty twórcze</p> <p>Przedmiot do wyboru: Zabawy ruchowe w przedszkolu</p>
K_U11	<p>organizuje sytuacje wychowawczo - dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia</p>	<p>Psychologia społeczna i wychowawcza</p> <p>Teoretyczne podstawy wychowania</p> <p>Przedmiot do wyboru: Promocja zdrowia</p> <p>Przedmiot do wyboru: Zachowania ryzykowne</p> <p>Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>Podstawy terapii pedagogicznej</p> <p>Warsztat umiejętności wychowawczych</p> <p>Innowacyjność w pracy nauczyciela</p> <p>Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasach I-III</p>

		<p>Przedmiot do wyboru: Metody aktywizujące w przedszkolu i klasach I-III</p> <p>Przedmiot do wyboru: Plastyczne warsztaty twórcze</p> <p>Przedmiot do wyboru: Podstawy pracy socjoterapeutycznej</p>
K_U12	wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	<p>Dydaktyka ogólna</p> <p>Podstawy terapii pedagogicznej</p> <p>Ocenianie kształtujące</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasach I-III</p>
K_U13	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem	<p>Edukacja międzykulturowa</p> <p>Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego</p> <p>Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego</p>
K_U14	potrafi w sposób racjonalny, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizować pracę dziecka/ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	<p>Przedmiot do wyboru: Drama w edukacji dziecka</p> <p>Bezpieczeństwo i higiena pracy w placówkach oświatowych</p> <p>Przedmiot do wyboru: Zabawy ruchowe w przedszkolu</p>
K_U15	skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców	<p>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</p> <p>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</p> <p>Wybrane zagadnienia z logopedii</p> <p>Wspomaganie rozwoju dziecka</p> <p>Przedmiot do wyboru: Arteterapia w edukacji dziecka</p> <p>Przedmiot do wyboru: Drama w edukacji dziecka</p> <p>Przedmiot do wyboru: Zabawy ruchowe w przedszkolu</p> <p>Praktyka pedagogiczna - śródroczna</p>

K_U16	posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	Pedagogika ogólna Emisja głosu z kulturą żywego słowa Przedmiot do wyboru: Drama w edukacji dziecka Przedmiot do wyboru: Zabawy ruchowe w przedszkolu
K_U17	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	Pierwsza pomoc przedmedyczna
K_U18	ma umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji	Historia wychowania Technologia informacyjna Podstawy prawne i organizacyjne oświaty Rzeczoznawca zawodowy nauczyciela
K_U19	potrafi stosować i rozwijać własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK	Technologia informacyjna Ocenianie kształtujące
K_U20	właściwie wykorzystuje środowisko TIK we własnym profesjonalnym rozwoju	Technologia informacyjna Rzeczoznawca zawodowy nauczyciela
K_U21	potrafi inspirować i angażować dzieci/uczniów do kształcenia się, kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną Przedmiot do wyboru: Plastyczne warsztaty twórcze Praktyka pedagogiczna - śródroczna Praktyka pedagogiczna - ciągła Praktyka pedagogiczna - ciągła Praktyka pedagogiczna - ciągła Praktyka pedagogiczna - ciągła Praktyka pedagogiczna - ciągła Praktyka pedagogiczna - ciągła
K_U22	potrafi promować i kształtować u dzieci/uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych	Media w edukacji Edukacja regionalna Praktyka pedagogiczna - śródroczna

K_U23	potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną Metodyka edukacji technicznej Wspomaganie rozwoju dziecka Przedmiot do wyboru: Podstawy pracy socjoterapeutycznej
K_U24	potrafi projektować i prowadzić badania pedagogiczne: formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i narzędzia badawcze; potrafi opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, formułować wnioski	Pedagogika ogólna Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego
K_U25	ma umiejętności w zakresie posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego	Język obcy
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_K01	stosuje normy etyczne w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka	Wychowanie fizyczne Filozofia Psychologia ogólna Socjologia Pedagogika ogólna Historia wychowania Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru: Przedsiębiorczość w edukacji Psychologia społeczna i wychowawcza Teoretyczne podstawy wychowania Dydaktyka ogólna Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

		<p>Przygotowanie do praktyk zawodowych  Psychologia rozwojowa i osobowości  Psychologia kliniczna dziecka  Metodologia badań pedagogicznych  Współpraca nauczyciela z rodzicami i środowiskiem  Etyka zawodu nauczyciela  Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego  Metody i techniki badań pedagogicznych  Edukacja włączająca  Wykład monograficzny 1  Wykład monograficzny 2  Edukacja alternatywna  Wykład monograficzny 3  Wykład monograficzny 4  Praca z dzieckiem zdolnym  Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego  Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoring  Wykład monograficzny 5  Wykład monograficzny 6  Przedmiot do wyboru: Profilaktyka uzależnień  Przedmiot do wyboru: Profilaktyka zachowań agresywnych  Seminarium magisterskie  Seminarium magisterskie  Seminarium magisterskie  Seminarium magisterskie  Praca dyplomowa  Praktyka ogólnopedagogiczna – śródroczna</p>
K_K02	jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów	<p>Filozofia  Pedagogika ogólna  Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania  Ochrona własności intelektualnej  Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru:</p>



		<p>Przedsiębiorczość w edukacji Teoretyczne podstawy wychowania Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza Pedeutologia Przygotowanie do praktyk zawodowych Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej Podstawy edukacji technicznej Podstawy edukacji informatycznej Metodyka pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu Metodyka edukacji matematycznej Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej Metodyka edukacji plastycznej Metodyka wychowania fizycznego Diagnoza pedagogiczna Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Metodyka edukacji zdrowotnej Edukacja ekologiczna w przedszkolu i w klasach I-III Podstawy terapii pedagogicznej Warsztat umiejętności wychowawczych Etyka zawodu nauczyciela Pedagogika rodziny Antropologia kulturowa Planowanie i ewaluacja w pracy nauczyciela Pierwsza pomoc przedmedyczna Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze w klasach I-III Prawa dziecka</p>
--	--	--

		<p>Metodyka nauczania języka obcego dzieci  Przedmiot do wyboru:  Gry i zabawy językowe  Przedmiot do wyboru:  Gry logiczne  Przedmiot do wyboru:  Metody aktywizujące w przedszkolu i klasach I-III</p>
K_K03	projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości	<p>Psychologia społeczna i wychowawcza  Socjologia edukacji  Dydaktyka ogólna  Przedmiot do wyboru:  Promocja zdrowia  Przedmiot do wyboru:  Zachowania ryzykowne  Psychologia rozwojowa i osobowości  Literatura dla dzieci  Podstawy edukacji muzycznej  Podstawy edukacji zdrowotnej  Metodyka edukacji muzycznej  Diagnoza pedagogiczna  Metodyka edukacji zdrowotnej  Warsztat umiejętności wychowawczych  Ocenianie kształtujące  Zabawy muzyczne w przedszkolu  Przedmiot do wyboru:  Plastyczne warsztaty twórcze  Metodyka nauczania języka obcego dzieci  Praktyka pedagogiczna - śródroczna  Praktyka pedagogiczna - ciągła  Praktyka pedagogiczna - ciągła  Praktyka pedagogiczna - ciągła  Praktyka pedagogiczna - ciągła  Praktyka pedagogiczna - ciągła</p>

K_K04	<p>kieruje się w działaniach dydaktyczno - wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój</p>	<p>Filozofia Wybrane zagadnienia z logopedii Przedmiot do wyboru: Pedagogika czasu wolnego Podstawy edukacji technicznej Podstawy edukacji informatycznej Metodyka edukacji polonistycznej Przedmiot do wyboru: Logorytmika</p>
K_K05	<p>posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji</p>	<p>Wychowanie fizyczne Pedagogika ogólna Komunikacja społeczna Pedagogika wczesnoszkolna Przedmiot do wyboru: Pedagogika czasu wolnego Przedmiot do wyboru: Wybrane zjawiska współczesnej kultury Podstawy edukacji matematycznej Podstawy edukacji muzycznej Podstawy edukacji plastycznej Metodyka edukacji muzycznej Podstawy terapii pedagogicznej Warsztat umiejętności wychowawczych Przedmiot do wyboru: Arteterapia w edukacji dziecka Przedmiot do wyboru: Drama w edukacji dziecka Bezpieczeństwo i higiena pracy w placówkach oświatowych Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego</p>

		<p>Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego</p> <p>Przedmiot do wyboru: Zabawy ruchowe w przedszkolu</p> <p>Przedmiot do wyboru: Budowanie zespołu</p> <p>Małe formy sceniczne</p> <p>Przedmiot do wyboru: Mediacje i konflikt</p> <p>Przedmiot do wyboru: Podstawy pracy socjoterapeutycznej</p> <p>Praktyka pedagogiczna - śródroczna</p>
K_K06	porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią	<p>Media w edukacji</p> <p>Przedmiot do wyboru: Budowanie zespołu</p>
K_K07	skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne funkcje zabawy	<p>Pedagogika przedszkolna</p> <p>Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>Przedmiot do wyboru: Drama w edukacji dziecka</p> <p>Przedmiot do wyboru w języku obcym: Komunikowanie w praktyce</p> <p>Przedmiot do wyboru w języku obcym: Warsztat umiejętności psychospołecznych</p> <p>Przedmiot do wyboru: Plastyczne warsztaty twórcze</p> <p>Przedmiot do wyboru: Zabawy ruchowe w przedszkolu</p> <p>Projekt edukacyjny w pracy nauczyciela</p>
K_K08	pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; współpracuje z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej	<p>Pedagogika ogólna</p> <p>Teoretyczne podstawy wychowania</p> <p>Pedagogika wczesnoszkolna</p> <p>Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej</p>

		<p>Metodyka pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu</p> <p>Metodyka edukacji matematycznej</p> <p>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Metodyka edukacji plastycznej</p> <p>Diagnoza pedagogiczna</p> <p>Edukacja ekologiczna w przedszkolu i w klasach I-III</p> <p>Wspomaganie rozwoju dziecka</p> <p>Trening umiejętności interpersonalnych</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego dzieci</p> <p>Przedmiot do wyboru: Działalność pożytku publicznego i wolontariat</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego dzieci</p>
K_K09	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska	<p>Pedagogika społeczna</p> <p>Podstawy terapii pedagogicznej</p> <p>Współpraca nauczyciela z rodzicami i środowiskiem</p> <p>Edukacja międzykulturowa</p>
K_K10	poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów	<p>Techniki efektywnego uczenia się</p> <p>Dydaktyka ogólna</p> <p>Emisja głosu z kulturą żywego słowa</p> <p>Podstawy edukacji polonistycznej</p> <p>Metodyka edukacji polonistycznej</p> <p>Diagnoza pedagogiczna</p> <p>Podstawy terapii pedagogicznej</p> <p>Planowanie i ewaluacja w pracy nauczyciela</p> <p>Edukacja alternatywna</p>
K_K11	projektuje i wdraża działania innowacyjne oraz działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji	<p>Współczesne systemy edukacyjne</p> <p>Pedagogika zabawy</p>

		<p>Innowacyjność w pracy nauczyciela</p> <p>Projektowanie programów edukacyjnych i profilaktycznych</p> <p>Projekt edukacyjny w pracy nauczyciela</p>
K_K12	<p>projektuje ścieżkę własnego rozwoju, ustawicznie doskonali, rozwija i wzbogaca w pracy dydaktycznej umiejętności wykorzystywania metod technologii informacyjnej i komunikacyjnej</p>	<p>Język obcy</p> <p>Technologia informacyjna</p> <p>Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru: Personal branding</p> <p>Pedeutologia</p> <p>Przygotowanie do praktyk zawodowych</p> <p>Metodyka edukacji muzycznej</p> <p>Metodyka edukacji plastycznej</p> <p>Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną</p> <p>Metodyka edukacji technicznej</p> <p>Podstawy terapii pedagogicznej</p> <p>Wspomaganie rozwoju dziecka</p> <p>Przedmiot do wyboru: Drama w edukacji dziecka</p> <p>Podstawy prawne i organizacyjne oświaty</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasach I-III</p> <p>Przedmiot do wyboru: Gry logiczne</p> <p>Przedmiot do wyboru: Metody aktywizujące w przedszkolu i klasach I-III</p> <p>Przedmiot do wyboru: Plastyczne warsztaty twórcze</p> <p>Przedmiot do wyboru: Zabawy ruchowe w przedszkolu</p> <p>Rozwój zawodowy nauczyciela</p>

		Przedmiot do wyboru: Autoprezentacja Praktyka pedagogiczna - śródroczna Praktyka pedagogiczna - ciągła Praktyka pedagogiczna - ciągła Praktyka pedagogiczna - ciągła Praktyka pedagogiczna - ciągła
--	--	--

## ZAJĘCIA I ZAKŁADANE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil studiów:	praktyczny
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	magister

Zajęcia kształcenia ogólnego:

Nazwa zajęć/grupy zajęć)	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia	Sposoby weryfikacji i oceniania efektów uczenia się
Język obcy – do wyboru: 1) język angielski 2) język niemiecki 3) język francuski	K_W22, K_U24, K_K12	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium zaliczeniowe</li> <li>• egzamin</li> <li>• wypowiedzi ustne i pisemne</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Rozwijanie sprawności językowych: ćwiczenie mówienia, rozumienia i pisania tekstów w sytuacjach z życia codziennego oraz w kontaktach zawodowych. Kształcenie kompetencji interkulturowej. Stymulowanie do samodzielnej pracy nad językiem. Wprowadzenie środków językowych w zakresie: człowiek, dom, otoczenie, nauka, praca, rodzina, życie towarzyskie, zakupy, podróże, kultura, sport, zdrowie, styl życia. Czynne posługiwanie się językiem w sytuacjach codziennej komunikacji. Rozumienie tekstów specjalistycznych i stosowanie terminologii związanej z pedagogiką przedszkolną i wczesnoszkolną.		



Wychowanie fizyczne	K_W09, K_W14, K_U03, K_U06, K_K01, K_K05	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Zasady bezpiecznego korzystania z obiektów, przyrządów i środowisk związanych z uprawianiem różnych dyscyplin sportu. Motywy oraz efekty aktywności ruchowej i jej profilaktyczne znaczenie. Gry i zabawy ruchowe. Formy aktywności ruchowej przy muzyce. Rodzaje ćwiczeń fizycznych. Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z wykorzystaniem przyrządów i przyborów. Praca nad siłą, wytrzymałością, szybkością, zwinnością, skocznością i gibkością organizmu. Gry zespołowe: piłka siatkowa, piłka koszykowa, piłka ręczna. Gra szkolna. Dbałość o utrzymanie odpowiedniej sylwetki i masy ciała, utrzymywanie i podnoszenie sprawności fizycznej – zajęcia aerobowe. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Ćwiczenia relaksacyjne.		
Technologia informacyjna	K_W02, K_U05, K_U18, K_U19, K_U20, K_K12	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na ćwiczeniach</li> <li>• prace wytworzone podczas ćwiczeń</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Podstawy technik informacyjnych i użytkowania komputerów. Internet a prawo – prawo autorskie, licencje i ich rodzaje, odpowiedzialność prawna za przestępstwa komputerowe. Przeglądarki i wyszukiwarki internetowe, poczta elektroniczna. Edycja dokumentów przy wykorzystaniu edytora tekstów Word. Automatyzacja procesu przetwarzania danych przy wykorzystaniu arkusza kalkulacyjnego Excel. Prezentacje multimedialne w Power Point. Technologia informacyjna jako składnik warsztatu nauczyciela. Posługiwanie się komputerem do przygotowania materiałów dydaktycznych i prezentacji multimedialnych. Projektowanie i tworzenie baz danych.		
Ochrona własności intelektualnej	K_W06, K_U02, K_K02	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Prawo autorskie i prawa pokrewne jako podstawa własności intelektualnej. Geneza prawa autorskiego. Podmiot, przedmiot i treść prawa. Autorskie prawa osobiste i majątkowe. Prawo cytatu. Plagiat. Odpowiedzialność cywilna i karna za naruszenie praw autorskich. Autoplagiat i konsekwencje. Podmiotowość i indywidualizacja w procesie wychowania i kształcenia małego dziecka. Programy edukacji podmiotowej. Własność intelektualna w świetle ustaw: prawo autorskie. Modele ochrony dóbr intelektualnych, prawo Internetu, Internet jako medium. Odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Internecie. Odpowiedzialność użytkownika końcowego. Piractwo w Internecie.		

Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru: Personal branding	K_W17, K_U09, K_K12	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test wiedzy</li> <li>• udział w dyskusji na wykładach</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Personal branding - geneza, zastosowanie w Polsce. Kariera a zarządzanie wizerunkiem. Budowanie własnej marki - etapy. Atrakcyjność interpersonalna. Komunikacja i zmiany postaw. Komunikowanie niewerbalne – co mówi twoje ciało i twój strój? Symbolika kolorów. Strategie i techniki autoprezentacji. Pułapki autoprezentacyjne. Branding osobisty a branding firmowy. Etyka w kreowaniu wizerunku marki. Techniki wpływu społecznego. Zarządzanie marką poprzez CMC.		
Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru: Przedsiębiorczość w edukacji	K_W02, K_W15, K_U03, K_U05, K_K01, K_K02	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja zachowań</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Przedsiębiorczość – źródła i istota. Wzajemne relacje między przedsiębiorczością a zarządzaniem. Istota przedsiębiorczości i innowacyjności w warunkach zmiany edukacyjnej. Specyfika zarządzania współczesną szkołą/przedszkolem – style kierowania, metody zarządzania. Zarządzanie zasobami ludzkimi. Budowanie pozycji rynkowej szkoły/przedszkola. Marketingowe zarządzanie szkołą/przedszkolem. Przedsiębiorczość nauczyciela i jej wpływ na efektywność działań pedagogicznych. Nowe technologie w edukacji i ich wpływ na rozwój przedsiębiorczości i innowacyjności szkoły/nauczyciela. Rola samorządu gminnego we wspieraniu przedsiębiorczości szkół i przedszkoli.		
Techniki efektywnego uczenia się	K_W05, K_U03, K_K10	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• przygotowanie referatu</li> <li>• udział w dyskusji</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Przedmiot ma na celu: zapoznanie z podstawowymi teoriami uczenia się i sposobami jego intensyfikacji, a także z technikami podnoszącymi efektywność czytania z pełnym rozumieniem oraz podstawowe mnemotechniki; zapoznanie z wiedzą na temat ucznia i nauczyciela jako podmiotów uczących się w rzeczywistości szkoły; kształtowanie umiejętności efektywnego czytania i wykonywania notatki linearnej, a także posługiwanie się mnemotechnikami i przekazywanie tych umiejętności innym. Treści programowe obejmują m.in.: wprowadzenie teoretyczne i metodologiczne; sposoby i metody poszerzania pamięci, możliwości pamięci; łańcuchowa metoda zapamiętywania; łańcuchowa metoda skojarzeń; notowanie linearne i nielinearne – zalety/wady; mapy myśli – wprowadzenie, zasady konstruowania.		

Zajęcia kształcenia podstawowego:

Nazwa zajęć/grupy zajęć)	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia	Sposoby weryfikacji i oceniania efektów uczenia się
Filozofia	K_W01, K_W02, K_W04, K_U01, K_K01, K_K02, K_K04	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisemny sprawdzian wiedzy</li> <li>• przygotowanie referatu</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Wprowadzenie w świat myśli filozoficznej. Pierwsi filozofowie i starożytne szkoły filozoficzne. Sokrates jako ojciec etyki, cnót etycznych i ideałów wychowawczych. Sofistyka - prawda czy sztuka przekonywania? Idealistyczna myśl Platona - dualizm, rozumienie duszy, idealne państwo. Naturalistyczna filozofia Arystotelesa - eudaimonia – teoria szczęścia, cnoty etyczne i dianoetyczne, metafizyka. Późne szkoły starożytne: Stoicyzm, Epikureizm i Sceptycyzm. Gnostycyzm oraz filozofia synkretyczna (Filon, Plotyn). Starożytni filozofowie chrześcijańscy (Justyn, Orygenes, Augustyn). Filozofia Średniowiecza i Oświecenia. Filozofia nowożytna: Idealizm niemiecki, Pozytywizm, Filozofia życia. Fenomenologia i filozofia wartości.		
Psychologia ogólna	K_W01, K_W05, K_W10, K_U01, K_K01,	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• przygotowanie referatu</li> <li>• udział w dyskusji</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Psychologia jako dyscyplina naukowa. Procesy poznawcze. Odbiór bodźców. Organizacja i właściwości procesu spostrzegania. Prawa percepcji. Uwaga i jej funkcje. Uwaga i aktywacja mózgu. Funkcje zarządcze umysłu. Procesy		

	<p>myślenia, operacje umysłowe. Rodzaje problemów, fazy rozwiązywania problemów. Poznanie i ewaluacja. Formy uczenia się. Rodzaje pamięci, modele procesu zapamiętywania. Fazy i cykle procesu pamięciowego. Emocje i stres. Procesy emocjonalne. Teorie emocji. Funkcje emocji. Motywacja. Modele procesu motywacyjnego. Źródła motywacji i czynniki uruchamiające. Rodzaje motywacji. Mechanizmy obronne. Siła motywacji. Prawa Yerkesa-Dodsona. Konflikty motywacyjne. Różnice indywidualne między ludźmi. Inteligencja człowieka. Rodzaje inteligencji, modele strukturalne, listy zdolności. Ujęcia temperamentu i osobowości jako zestawu cech. Rozwój psychiczny człowieka. Jednostka wobec społeczności. Schematy poznania społecznego. Ja, tożsamość i autoprezentacja. Postawy i ich modyfikowanie. Zachowania agresywne i pomocne. Atrakcyjność interpersonalna. Konformizm i autorytaryzm. Dynamika grup. Uprzedzenia. Podstawowe metody badania psychologicznego. Etyczne aspekty psychologii.</p>		
Socjologia	K_W01, K_W02, K_W05, K_W19, K_U01, K_K01	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrolna praca pisemna</li> <li>• przygotowanie i prezentacja referatów</li> <li>• obserwacja zachowań indywidualnych i grupowych</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	<p>Początki socjologii i obraz współczesnej socjologii. Przyrodnicze, ekonomiczne i kulturowe uwarunkowania życia społecznego. Kultura i jej budowa oraz mechanizmy wpływu kultury na życie społeczne; znaczenie procesu dyfuzji kultur; kultura masowa, jej cechy i znaczenie. Teorie osobowości społecznej. Proces kształtowania się więzi społecznej. Społeczeństwo i jego budowa. Procesy społeczne w organizacjach. Konflikt i metody jego rozwiązywania. Grupa rówieśnicza i rodzina. Techniki i metody badań społecznych (techniki a metody badań; metoda badań terenowych i odpowiadające jej techniki badań; istota i możliwości wykorzystania metody eksperymentu; znaczenie dokumentów w badaniach społecznych; metoda reprezentacyjna oraz metody doboru próby reprezentacyjnej; techniki kwestionariuszowe; konstrukcja i budowa kwestionariusza ankiety; socjometria.</p>		
Psychologia rozwojowa i osobowości	K_W01, K_W05, K_W10, K_U01, K_K01, K_K03	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• przygotowanie referatu</li> <li>• udział w dyskusji</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	<p>Psychologia rozwoju - podstawowe pojęcia, metody i rodzaje badań. Rodzaje zmian rozwojowych. Okresy rozwojowe. Psychologiczne teorie rozwoju. Okres prenatalny - początki życia psychicznego, wybrane zagrożenia tego okresu. Choroby genetyczne. Okres niemowlęcy i poniemowlęcy – rozwój fizyczny, rozwój umysłowy: stadium rozwoju sensoryczno- motorycznego J. Piageta, rozwój pojęć, pamięć, rozwój narządów zmysłowych, rozwój mowy. Rozwój społeczny i osobowość. Wczesne dzieciństwo – rozwój fizyczny, rozwój umysłowy: stadium myślenia przedpojęciowego, rozwój pojęć, rozwój językowy. Osobowość i rozwój społeczny: rozwój ról związanych z płcią,</p>		

	<p>rozwój emocjonalny, wpływ rodziny na rozwój dziecka, wpływ szkoły na rozwój dziecka, wpływ grupy rówieśniczej na rozwijające się dziecko. Średnie dzieciństwo – rozwój fizyczny, rozwój umysłowy Osobowość i rozwój społeczny. Okres dorastania – rozwój fizyczny, rozwój umysłowy. Osobowość i rozwój społeczny. Psychologia osobowości - główne pytania psychologii osobowości. Metaforyczne ujęcie osobowości. Zaburzenia osobowości i zaburzenia rozwojowe.</p>		
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	K_W05, K_U15, K_K01, K_K02	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium pisemne</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• obserwacja zaangażowania studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	<p>Aspekty rozwoju biologicznego człowieka. Klasyfikacja czynników wpływających na rozwój biologiczny człowieka. Motoryka człowieka - budowa i rozwój aparatu ruchu, rozwój motoryczności i kształtowanie się postawy ciała, wady postawy. Znaczenie aktywności ruchowej dla zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego ucznia. Analiza aparatu wegetatywnego człowieka - rozwój, budowa i fizjologia układów: oddechowego, krążenia i krwi, pokarmowego, wydalniczego. Biologiczne aspekty prokreacji - budowa i fizjologia układu płciowego człowieka. Fizjologia płodności. Odporność organizmu i mechanizmy je warunkujące; zaburzenia funkcji układu immunologicznego. Układ narządów zmysłów. Układ nerwowy – wybrane informacje o budowie i jego funkcji. Podstawowe pojęcia dotyczące choroby, immunoprofilaktyki, kalendarza szczepień, epidemiologii wybranych chorób zakaźnych i niezakaźnych dzieci i młodzieży. Omówienie podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu i szkole.</p>		
Socjologia edukacji	K_W19, K_U01, K_K03	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie pisemne</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• obserwacja zaangażowania studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	<p>Socjologia wychowania-edukacji jako dziedzina socjologii. Socjologia wychowania i socjologia edukacji. Wychowujące społeczeństwo w koncepcji Floriana Znanieckiego. Społeczne funkcje wychowania. Socjologiczne funkcje kształcenia ogólnego i specjalistycznego. Wychowanie i socjalizacja. Teorie socjalizacji. Proces socjalizacji – jego przebieg i mechanizmy. Środowisko społeczne jako środowisko wychowawcze. Społeczności lokalne i regionalne. Pomiar środowiska. Struktura społeczna środowiska a wychowanie. Rodzina i jej funkcje wychowawcze. Zakres i przedmiot badania rodziny w socjologii wychowania. Wychowawcze znaczenie grup rówieśniczych. Szkoła jako system społeczny. Klasa szkolna jako grupa społeczna. Nauczyciel, wychowawca i klasa szkolna. Makrostruktura społeczna</p>		

	a systemy wychowania. Jednostka i społeczeństwo. Ideologie edukacyjne. Czynniki rozwoju systemów wychowania. Aspekty globalizacyjne.		
Psychologia społeczna i wychowawcza	K_W01, K_W05, K_W10, K_W19, K_U01, K_U10, K_K01, K_K03	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie ustne</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• przygotowanie referatu</li> <li>• udział w dyskusji</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Przedmiot zainteresowania psychologii społecznej i psychologii wychowawczej. Spostrzeganie ludzi. Zmiany rozwojowe w spostrzeganiu ludzi. Teoria atrybucji. Poznanie społeczne. Dysonans poznawczy. Powstawanie i rozwój stereotypów. Funkcja i zastosowanie stereotypów. Osłabianie uprzedzeń. Stereotypy związane z płcią. Psychologia tłumu. Rodzaje tłumów. Uczucia i cechy tłumu. Agresja. Przemoc w mediach i jej konsekwencje. Wywieranie wpływu przez grupy. Tożsamość społeczna i postawy międzygrupowe. Socjalizacja w rodzinie a psychospołeczna adaptacja jednostki. Klasa szkolna jako środowisko społeczne i wychowawcze. Rodzina i szkoła jako miejsce wpływów wychowawczych. Postawy rodzicielskie i konsekwencje postaw dla rozwoju dziecka.		
Komunikacja społeczna	K_W17, K_U05, K_U09, K_K05	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium pisemne</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• obserwacja i ocena zadania praktycznego</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Proces komunikowania i jego elementy. Znaczenie i funkcje komunikowania. Podstawowe modele procesu komunikowania. Poziomy komunikowania. Werbalne i niewerbalne aspekty komunikacji. Formy komunikacji werbalnej. Rodzaje komunikatów niewerbalnych. Bariery w komunikowaniu. Komunikacja interpersonalna – istota skutecznego komunikowania. Wybrane systemy komunikowania społecznego i ich specyfika. System komunikowania organizacyjnego. System komunikowania masowego. Cechy i funkcje komunikowania masowego. Środki komunikowania masowego i ich społeczna rola. Warunki skutecznego komunikowania w praktycznej działalności pedagogicznej. Praktyczne aspekty komunikacji: autoprezentacja, wystąpienia publiczne.		
Metodologia badań pedagogicznych	K_W22, K_U24, K_K01	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> <li>• odpowiedź ustna na podstawie analizy literatury przedmiotu</li> <li>• ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji</li> <li>• ocena realizacji zadań</li> </ul>

			przygotowanych w ramach ćwiczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena zaangażowania w pracę grupy</li> <li>• ocena zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Etapy postępowania badawczego. Przedmiot i cele badań. Problemy badawcze. Kryteria poprawności formułowania problemów badawczych. Hipotezy badawcze. Rodzaje hipotez i ich cechy. Zmienne i wskaźniki w badaniach pedagogicznych. Rodzaje zmiennych. Wskaźniki i ich rodzaje. Metody badań w pedagogicznych badaniach ilościowych. Metoda sondażu diagnostycznego. Metoda Indywidualnych przypadków. Metoda monografii pedagogicznej. Eksperyment pedagogiczny. Techniki i narzędzia badawcze. Obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów działania. Ankieta i jej rola w badaniach pedagogicznych. Zasady poprawności konstruowania kwestionariusza ankiety. Przypis w tekście naukowym. Zasady sporządzania przypisów.		

Zajęcia kształcenia kierunkowego:

Nazwa zajęć/grupy zajęć)	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia	Sposoby weryfikacji i oceniania efektów uczenia się
Pedagogika ogólna	K_W01, K_W02, K_W05, K_W12, K_U01, K_U09, K_U16, K_U24, K_K01, K_K02, K_K05, K_K08	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> <li>• kolokwium</li> <li>• przygotowanie referatu lub prezentacji multimedialnej</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Geneza pedagogiki – powstanie i kształtowanie się pedagogiki jako nauki. Ewolucja tożsamości pedagogiki. Charakterystyka pedagogiki jako nauki. Przedmiot badań, zadania. Metodologia poznania pedagogicznego. Funkcje pedagogiki jako nauki o wychowaniu. Inter/sub/trans dyscyplinarność pedagogiki. Podział pedagogiki na swoiste subdyscypliny. Nauki współpracujące z pedagogiką. Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji. Terminologia/język pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiki i ich rozumienie. Mapa podstawowych pojęć pedagogicznych. Paradygmaty edukacyjne (istota, odmiany, rozumienie wychowania w kontekście różnych		

	paradygmatów). Wybrane problemy współczesnej pedagogiki. Rola pedagoga/wychowawcy we współczesnym społeczeństwie. Współczesne kierunki, nurty i ideologie pedagogiczne.		
Historia wychowania	K_W01, K_W02, K_W05, K_U01, K_U04, K_U18, K_K01, K_K08	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> <li>• kolokwium</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• przygotowanie referatu</li> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Historia wychowania jako nauka, jej przedmiot i cele. Wychowanie w starożytnej Grecji. Od cywilizacji helleńskiej do hellenistycznej. Wychowanie w starożytnym Rzymie. Od królestwa poprzez republikę do cesarstwa. Wychowanie w wiekach średnich. Tło politycznych, społecznych i gospodarczych przemian w Europie. Zmierzch szkoły antycznej. Pierwsze szkoły chrześcijańskie. Rola Ojców Kościoła w rozwoju edukacji. Czasy Odrodzenia. Geneza renesansu włoskiego. Myśl pedagogiczna zachodnioeuropejskiego renesansu. Wpływ reformacji i kontrreformacji na szkolnictwo w Europie. Okres Oświecenia. Uwarunkowania polityczne, społeczne i gospodarcze w Europie i Polsce. Myśl filozoficzna i naukowa wczesnego Oświecenia. Początki polskiego Oświecenia. Zarys dziejów szkolnictwa i oświaty w okresie zaborów. Polityka oświatowa zaborców. Tendencje rozwoju myśli pedagogicznej i szkolnictwa europejskiego na przełomie XVIII i XIX wieku. Geneza współczesnej myśli pedagogicznej. J.H. Pestalozzi – działalność pedagogiczna, teoria nauczania początkowego. F. Fröbel – teoria wychowania przedszkolnego. J.F. Herbart – pedagogika filozoficzna, szkoła tradycyjna.		
Teoretyczne podstawy wychowania	K_W01, K_W04, K_W05, K_W19, K_U01, K_U04, K_U11, K_K01, K_K02, K_K05, K_K08	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> <li>• kolokwium</li> <li>• przygotowanie referatu</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• obserwacja zachowań, zaangażowanie w pracę grupy</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna. Etapy rozwoju teorii wychowania. Przedmiot, zadania i funkcje teorii wychowania. Podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o wychowaniu: socjalizacja, inkulturacja, opieka, edukacja, wychowanie intencjonalne. Istota wychowania. Wychowanie w świetle wybranych koncepcji filozoficznych, psychologicznych i pedagogicznych. Wartości w wychowaniu. Edukacja aksjologiczna w wybranych obszarach wychowawczych oddziaływań. Podmiotowość w wychowaniu. Wychowanek i jego podmiotowość		



	<p>ujęciu adaptacyjnym i emancypacyjnym. Teleologia wychowania. Rozumienie celów (i ideałów) wychowania – pojęcie, rodzaje i funkcja celów (i ideałów) wychowania. Proces wychowania. Istota i różne koncepcje procesu wychowania. Metody, środki i techniki oddziaływań wychowawczych (istota, rodzaje, klasyfikacja metod wychowania, skuteczność metod wychowania). Dziedziny wychowania a wychowanie intencjonalne. Podstawowe środowiska wychowawcze i właściwe im procesy oddziaływania wychowawczego. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Błędy wychowania.</p>		
Dydaktyka ogólna	K_W03, K_W05, K_W15, K_W20, K_U02, K_U03, K_U04, K_U12, K_K01, K_K03, K_K10	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> <li>• przygotowanie referatu</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta w trakcie zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	<p>Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Tradycje dydaktyki polskiej. Wartości i cele kształcenia. Programy i treści kształcenia. Proces kształcenia jako proces nauczania i uczenia się. Zasady i ich realizacja w procesie kształcenia. Metody nauczania i uczenia się. Wdrażanie uczniów do samokształcenia. Organizacja i planowanie działalności dydaktycznej. Lekcja jako podstawowa forma nauczania i uczenia się. Funkcje podręczników i środków dydaktycznych w procesie kształcenia. Cele i metody kontroli w procesie kształcenia. Proces oceniania i jego rola w dydaktyce. Scenariusz dydaktyczny. Rola i zadania nauczyciela w procesie kształcenia.</p>		
Współczesne systemy edukacyjne	K_W07, K_U01, K_K11	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	<p>Zajęcia mają głównie na celu zaznajomienie studentów z systemami edukacyjnymi wybranych krajów. Tematyka zajęć dotyczy systemu edukacji – jego elementów składowych, polityki edukacyjnej. Treści programowe zawierają także zagadnienia: nurty i prądy we współczesnych systemach edukacyjnych; specyfika edukacji w krajach anglosaskich, kształcenie elitarne; specyfika systemów edukacyjnych w krajach skandynawskich; specyfika systemów edukacyjnych w krajach azjatyckich (Japonia, Chiny, Korea); niemiecki system edukacyjny; włoski system edukacyjny; edukacja przedszkolna – systemy edukacji wybranych krajów.</p>		
Pedagogika społeczna	K_W01, K_W19, K_U01, K_K09	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• projekt</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>

<b>Treści programowe</b>	Wprowadzenie w problematykę pedagogiki społecznej. Historia pedagogiki społecznej na gruncie polskim. Postać Heleny Radlińskiej i wybitnych prekursorów – Janusza Korczaka, Henryka Jordana, Józefa Babickiego i innych. Środowisko jako główna kategoria pedagogiki społecznej. Diagnoza społeczna – aspekty psychospołeczne i socjoekonomiczne. Rodzina wobec wyzwań i zagrożeń społecznych. Profilaktyka społeczna jako narzędzie zmiany. Społeczeństwo obywatelskie. Siły społeczne. Piętno, marginalizacja, wykluczenie społeczne – analiza wybranych zagrożeń we współczesnych środowiskach wychowawczych. Grupa rówieśnicza jako istotne środowisko wychowawcze. Włączanie osób niepełnosprawnych do życia społecznego. Aktywizacja osób starszych jako zadanie pedagogiki społecznej. Projekty społeczne zorientowane na pomoc dzieciom.		
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	K_W01, K_U01, K_U15, K_K01, K_K02	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium pisemne</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Geneza, podstawowe pojęcia i wewnętrzna struktura pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Klasyfikacja potrzeb ludzkich. Podstawy diagnozowania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych, ich rozpoznawanie i zaspokajanie. Kategorie opieki: opieka jako kategoria rodzinna, moralna, społeczna, prawna i wychowawcza. Funkcje opieki. Zasady opieki wychowawczej w procesie opiekuńczo-wychowawczym. Systemy wsparcia dziecka i rodziny. Opieka nad osobą starszą w rodzinie i poza nią. Omówienie podstawowych pojęć metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. Sieroctwo społeczne – analiza przyczyn, skutków, sposobów zapobiegania i kompensacji. Charakterystyka działalności opiekuńczo-wychowawczej: żłobka, przedszkola, szkoły, środowiska. Analiza procesu opieki nad dzieckiem w czasie choroby i rekonwalescencji. Analiza procesu planowania (projektowanie) działalności opiekuńczo-wychowawczej. Omówienie procedury planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole. Opieka nad dzieckiem w rodzinie – rola matki, ojca, rodzeństwa, dziadków.		
Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	K_W01, K_W02, K_W06, K_W10, K_U02, K_U03, K_U09, K_K02	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium pisemne</li> <li>• aktywność podczas wykładów</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• przygotowanie i prezentacja referatu</li> <li>• przygotowanie i prezentacja projektu</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta</li> </ul>

<b>Treści programowe</b>	Podstawowe pojęcia, przedmiot, zakres, cele i zadania pedagogiki specjalnej. Systematyka w pedagogice specjalnej. Ewolucja pedagogiki specjalnej. Definicje i modele niepełnosprawności; stereotypy niepełnosprawności. Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych. Wybrane aspekty procesu rewalidacji. System kształcenia specjalnego w Polsce i wybranych krajach europejskich. Idea integracji osób niepełnosprawnych w edukacji w świetle aktów prawnych i nowych wyzwań społecznych. Edukacja włączająca – bariery i uwarunkowania. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współczesnym systemie oświaty. Niepełnosprawność intelektualna. Terapia i edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. Uszkodzenia słuchu: klasyfikacje osób niesłyszących i słabo słyszących, cele surdopedagogiki. Dysfunkcje wzroku: klasyfikacje obniżenia ostrości wzroku i ograniczenia pola widzenia, wsparcie terapeutyczne i kształcenie osób niewidomych i słabo widzących. Niepełnosprawność ruchowa – klasyfikacje, przyczyny zaburzeń w obrębie narządu ruchu, afazja. Dziecko ze spektrum autyzmu. Niedostosowanie społeczne – definicje, przyczyny, odmiany, symptomy. Dziecko ze specyficznymi trudnościami uczenia się i zaburzeniami zachowania w szkole. System pomocy terapeutycznej.		
Diagnoza pedagogiczna	K_W06, K_W10, K_U01, K_U02, K_K02, K_K03, K_K08	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test wiedzy</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• project</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Współczesny obszar diagnozy pedagogicznej i jej nurty przedmiotowe. Diagnoza pedagogiczna: cel i zakres. Cechy i zasady diagnozy pedagogicznej. Etyczne aspekty diagnozy; udział dzieci w badaniach. Ocenianie w diagnozie pedagogicznej – narzędzia oceny i ich rola w diagnozie, kryteria oceniania. Postępowanie diagnostyczne – etapy diagnozy. Techniki zbierania danych – obserwacja, analiza dokumentów, wywiad, ankieta, pomiar (specyfika, odmiany szczegółowe, zasady wykorzystania, narzędzia). Wprowadzenie do problemów diagnozy środowiska rodzinnego: strategie i zasady rozpoznania środowiska wychowawczego rodziny. Wykorzystanie standaryzowanych narzędzi pomiaru cech rodziny jako środowiska wychowawczego. Problemy diagnozy przemocy i zaniedbywania dziecka w rodzinie. Propedeutyka diagnozy sytuacji szkolnej dziecka (sytuacji dydaktycznej i rówieśniczej). Możliwości diagnozy adaptacji szkolnej i jej zaburzeń.		
Pedeutologia	K_W02, K_W05, K_W16, K_U01, K_U03, K_K02, K_K12	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie pisemne</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• prace pisemne podczas ćwiczeń</li> <li>• prezentacja ustna</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>

<b>Treści programowe</b>	Pedeutologia jako nauka o nauczycielu. Funkcje zawodowe i zadania nauczyciela w aspekcie zmieniającej się rzeczywistości szkolnej. Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej. Awans zawodowy nauczycieli - planowanie ścieżki rozwoju zawodowego. Nauczyciel jako członek zespołów zadaniowych (problemowych) i decyzyjnych działających w szkole. Nauczyciel jako twórca i innowator zmian jakościowych w szkole. Problem wypalenia zawodowego nauczycieli. Nauczyciel w roli wychowawcy. Moralno – etyczne problemy zawodu nauczyciela: analiza przypadków. Osobowość jako „narzędzie” pracy nauczyciela. Ocena pracy oraz odpowiedzialność prawna nauczyciela – analiza i interpretacja obowiązujących uregulowań prawnych.		
Media w edukacji	K_W12, K_W17, K_U22, K_K06	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Historia mediów - kontekst kulturowy, społeczny, edukacyjny. Media w edukacji - przedmiot, funkcje, zadania. Definicja, cechy, funkcje i struktura procesu komunikowania w mediach. Typowe bariery, zagrożenia, nadużycia, funkcje i zadania. Wybrane teorie komunikowania masowego. Bezpieczeństwo w mediach cyfrowych. Odpowiedzialne społecznie działania i ochrona dziecka. Globalizacja, „makdonaldyzacja”, kultura typu instant, kultura wysoka i niska, konsumpcjonizm – wartości współczesnego świata - działanie mediów – wychowanie. Wykorzystanie mediów w dydaktyce wczesnoszkolnej. Reklama – zagrożenia, pułapki przekazu, jego oddziaływanie na dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Praktyczne zastosowanie krytycznej refleksji na temat przekazów medialnych w edukacji.		
Przygotowanie do praktyk zawodowych	K_W07, K_W09, K_W14, K_U01, K_U04, K_U08, K_K01, K_K02, K_K12	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• opracowanie planu pracy z dzieckiem</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych. Cele praktyk. Miejsca realizacji praktyk. Organizacja praktyk. „Regulamin praktyk zawodowych”, „Program praktyk w zakresie przygotowania do zawodu nauczyciela”. Zakładane efekty uczenia się dla praktyk pedagogicznych. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się. Rola opiekuna praktyk. Obowiązki studenta odbywającego praktykę. Dokumentacja praktyk. Dokumentowanie zadań realizowanych w trakcie praktyki. Istota obserwacji – narzędzia obserwacji. Ewaluacja własnej pracy. Analiza i wnioski. Przygotowanie do pracy z dzieckiem – planowanie i projektowanie zadań, konstruowanie planów pracy z dzieckiem. Rozliczanie dokumentacji praktyk – zasady zaliczania.		

Zajęcia kształcenia nauczycielskiego:

Nazwa zajęć/grupy zajęć)	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia	Sposoby weryfikacji i oceniania efektów uczenia się
Pedagogika przedszkolna	K_W13, K_W16, K_U02, K_U07, K_K07	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin ustny</li> <li>• opracowanie planu pracy z dzieckiem</li> <li>• przygotowanie referatu</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Pedagogika przedszkolna – istota pojęcia, przedmiot i cele pedagogiki przedszkolnej, organizacja edukacji w przedszkolu. Funkcje i zadania przedszkola – cele wychowania i kształcenia. Treści kształcenia w wychowaniu przedszkolnym. Zasady wychowania i kształcenia dzieci w pedagogice przedszkolnej. Podmiotowość i indywidualizacja w procesie wychowania i kształcenia małego dziecka. Programy edukacji podmiotowej. Dokumentacja pracy nauczyciela przedszkola w świetle przepisów prawa oświatowego. Kompetencje nauczyciela przedszkola. Integracja procesu edukacji. Współpraca przedszkola ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym.		
Pedagogika wczesnoszkolna	K_W01, K_W03, K_U03, K_U10, K_K05, K_K08	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin ustny</li> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• opracowanie wybranego zagadnienia oraz jego analiza</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina nauk pedagogicznych. Kształcenie zintegrowane jako koncepcja kształcenia dla rozwoju - płaszczyzny i strategię integracji w świetle współczesnej psychologii. Konstruktoryzm jako podstawa edukacji całościowej – kluczowe założenia. Gotowość szkolna dziecka - istota, wymiary, sposoby oceny, problemy adaptacji dziecka w szkole. Czynnościowe podejście do edukacji dziecka w młodszym wieku szkolnym i jego psychodydaktyczne uwarunkowania. Koncepcja pedagogiczna C. Freineta, R. Steinera, M. Montessorii we współczesnej edukacji wczesnoszkolnej. Treści kształcenia w klasach I-III szkoły podstawowej. Rozwój i uczenie się dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Kompetencje kluczowe jako podstawa edukacji małego dziecka - typy i charakterystyka. Rozwijanie samodzielności poznawczej dziecka - pojęcie samoregulacji uczenia się.		

	Indywidualizacja w procesie kształcenia. Indywidualny potencjał uczenia się - pojęcie i wymiary, sposoby kształtowania.		
Emisja głosu z kulturą żywego słowa	K_W21, K_U16, K_K10	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test wiedzy</li> <li>• ćwiczenia indywidualne oraz grupowe</li> <li>• prezentacja recytacji wiersza i pięknego czytania fragmentu prozy dziecięcej</li> <li>• samodzielne poszukiwanie źródeł wiedzy</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	<p>Aparat mowy - warunki posługiwania się głosem. Prezentacja dotycząca teoretycznych podstaw emisji głosu oraz chorób głosu i higieny głosu. Układ oddechowy - generator dźwięku. Rodzaje oddychania, typy oddychania. Techniki kształtowania właściwego typu oddychania. Techniki kształtowania właściwego fonowania. Fonacja - wibrator dźwięku. Funkcje krtani. Krtąń jako źródło dźwięku. Techniki kształtowania właściwego posługiwania się rezonatorami połączeniu z ćwiczeniami w oddychaniu i fonowaniu. Rezonans - amplifikator dźwięku. Właściwe używanie rezonatorów jako kolejny warunek prawidłowej emisji głosu. Barwa dźwięku. Nośność dźwięku - mówienie na maskę. Techniki usprawniania aparatu artykulacyjnego - ćwiczenia. Artykulacja głosek. Sprawność aparatu artykulacyjnego. Szczękocisk jako jedna z przyczyn chorób głosu. Samogłoski - centra emisyjne mowy. Kultura żywego słowa. Zasady poprawnej wymowy. Emisja głosu i kultura żywego słowa. Dobra emisja głosu, nienaganna dykcja, znajomość prawideł poprawnej wymowy - ćwiczenia praktyczne. Sprawdzenie nabytych umiejętności w recytacji wierszy i głośnym czytaniu tekstów literatury dziecięcej.</p>		
Wybrane zagadnienia z logopedii	K_W10, K_W21, K_U15, K_K04	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium pisemne</li> <li>• odpowiedź ustna na podstawie analizy przypadków i przykładów</li> <li>• ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• ocena przygotowanych pomocy do zajęć</li> <li>• ocena zaangażowania w pracę grupy</li> </ul>

<b>Treści programowe</b>	Opieka logopedyczna w systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Organizacja opieki logopedycznej w Polsce. Interdyscyplinarne podstawy logopedii. Terminologia Rozwój mowy dziecka. Norma rozwojowa werbalna. Opóźniony rozwoju mowy. Zaburzenia komunikacji językowej. Klasyfikacje zaburzeń mowy. Problemy ryzyka dysleksji i dysleksji rozwojowej. Profilaktyka logopedyczna w systemie edukacji przedszkolnej. Niepowodzenia w szkole a zaburzenia mowy. Skutki pedagogiczne. Ćwiczenia ortofoniczne: oddechowe, motoryki narządów mowy, kształtujące słuch fonemowy, logorytmiczne i relaksacyjne. Szkolna dojrzałość językowa – kompetencja językowa i komunikacyjna, analiza i synteza słuchowa jako składnik słuchu mownego.		
Psychologia kliniczna dziecka	K_W01, K_U01, K_K01	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie ustne</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• przygotowanie referatu</li> <li>• udział w dyskusji</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Prawidłowości rozwoju dziecka w okresie wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa. Specyfika postępowania diagnostycznego. Wywiad z rodzicami jako metoda diagnozy. Obserwacja zachowania dziecka jako źródło informacji diagnostycznych. Więzy emocjonalna dziecka z matką jako przedmiot diagnozy psychologicznej. Testy projekcyjne w diagnozie dzieci. Matczyna reprezentacja dziecka i jej wpływ na rozwój tożsamości dziecka. Zaburzenia emocjonalne w stosunku do faz rozwojowych. Lęk przed separacją w dzieciństwie i lęk społeczny w dzieciństwie. Inne zaburzenia zachowania i emocji rozpoczynające się w dzieciństwie. Zaburzenia funkcjonowania społecznego rozpoczynające się w dzieciństwie lub w wieku młodzieńczym. Zaburzenia nerwicowe. Zaburzenia afektywne. Zaburzenia psychotyczne w okresie adolescencji. Schizofrenia u dzieci i młodzieży. Zaburzenia odżywiania. Autyzm dziecięcy jako przykład całościowych zaburzeń rozwoju. Zaburzenia psychosomatyczne u dzieci i młodzieży. Specyficzne formy psychoterapii dzieci i młodzieży. Kierunki i rodzaje pomocy psychologicznej. Rola wczesnej interwencji, wspomaganie rozwoju dziecka. Terapie zorientowane na zasoby.		
Literatura dla dzieci	K_W02, K_U06, K_K03	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test pisemny</li> <li>• przygotowanie referatu</li> <li>• przygotowanie konspektu</li> <li>• przygotowanie projektu</li> <li>• udział w dyskusji</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Formy i metody pracy wykorzystywane przy opracowywaniu prozatorskich utworów literackich w klasach I-III: czytanek, lektur – przekład intersemiotyczny, wykorzystanie metod aktywizujących. Formy i metody pracy wykorzystywane przy opracowywaniu prozatorskich utworów literackich w klasach I-III: czytanek, lektur – przekład intersemiotyczny. Czytanie wrażeniowe. Formy i metody pracy wykorzystywane przy opracowywaniu utworów poetyckich w klasach I-III. Folklor dziecięcy. Humor i zabawa językiem. Formy i metody pracy z tekstem literackim w przedszkolu- inicjacja czytelnicza. Metoda dialogowa w pracy z tekstem literackim – inna książka, karty literackie.		

	Ilustracja i jej funkcje w książce dla dzieci. Formy i sposoby rozwijania czytelnictwa w klasach I-III. Przedstawienie prac zaliczeniowych- konspekty i projekty.		
Podstawy edukacji polonistycznej	K_W03, K_U02, K_U08, K_K10	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• przygotowanie projektu</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Miejsce nauki o języku w edukacji polonistycznej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozwój językowy dziecka. Wprowadzenie do zagadnień z zakresu językoznawstwa. Definicje języka. Funkcje języka. Teorie lingwistyczne. Podstawowe pojęcia z zakresu fonetyki i fonologii. Wymowa a pisownia. Tendencje rozwojowe we współczesnej polszczyźnie. Morfologia jako podsystem języka. Podsystem składniowy. Funkcja komunikacyjna zdania. Podsystemy leksykalny i tekstowy. Zróżnicowanie stylistyczne polszczyzny. Tekst jako nośnik stylu. Treści językowe w kształceniu językowym w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Pojęcia głoska, fonem, sylaba. Artykulacyjne kryteria podziału głosek polskich na samogłoski i spółgłoski. Słuch fonemowy jako istotna kompetencja w nauce czytania. Praktyczna analiza przykładów. Wykorzystanie schematów artykulacyjnych. Syntaktyka jako dział gramatyki. Pojęcie zdania, równoważnika zdania. Rodzaje zdań, rozbiór gramatyczny i logiczny zdania. Trudności uczniów w edukacji wczesnoszkolnej w budowaniu zdań. Analiza tekstu dziecięcego. Stylistyczne zróżnicowanie polszczyzny. Język mówiony a język pisany – cechy charakterystyczne. Rozwijanie świadomości stylistycznej i kompozycyjnej ucznia. Kształtowanie umiejętności poprawiania błędów językowych i stylistycznych w tekstach dziecięcych.		
Podstawy edukacji matematycznej	K_W03, K_U02, K_U08, K_K05	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• opracowanie planu pracy z dzieckiem</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	„Filozofia” nauczania matematyki we współczesnej edukacji; rozwój koncepcji nauczania matematyki dzieci przedszkolnych, założenia współczesnych reform nauczania matematyki w klasach I-III. Koncepcja czynnościowego nauczania matematyki. Nauczanie problemowe i realistyczne. Rola problemów otwartych w edukacji matematycznej. Cele i treści kształcenia matematycznego w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. Kompetencje matematyczne. Czynności nauczyciela w procesie kierowania rozwojem myślenia matematycznego dziecka. Zadania i sytuacje zadaniowe w edukacji matematycznej. Omówienie i analiza teorii psychopedagogicznych		



	<p>wyjaśniających kształtowanie pojęć i umiejętności matematycznych przez dzieci. Teoria rozwoju myślenia Piageta. Koncepcja rozwoju poznawczego Brunera. Etapy kształtowania pojęć i umiejętności u dzieci a ogniwa procesu dydaktycznego. Mechanizmy nabywania wiedzy matematycznej przez dzieci – motywacja, etap izolowanych modeli, etap uniwersalnych modeli, podniesienie abstrakcji, krystalizacja wiedzy. Matematyka i jej praktyczne zastosowanie (np. w muzyce, technice, architekturze). Wymiary i charakterystyka dojrzałości dzieci do uczenia się matematyki.</p>		
Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	K_W03, K_U08, K_K08	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• prezentacja multimedialna</li> <li>• przygotowanie referatu</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	<p>Cele i treści edukacji społecznej i przyrodniczej na poziomie zintegrowanego kształcenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Edukacja ekologiczna – podstawowe aspekty teoretyczne i możliwości praktycznego budowania postawy proekologicznej. Ekosystemy leśny i łąkowy jako przykłady środowisk najczęściej wykorzystywanych w edukacji środowiskowej małego dziecka. Podstawowe pojęcia przyrodnicze i ekologiczne. Kompetencje zawodowe nauczyciela kształcenia społeczno – przyrodniczego. Nauczyciel jako inicjator i wzór zachowań proekologicznych. Możliwości łączenia treści społeczno-przyrodniczych z pozostałymi obszarami edukacji na etapie przedszkola i szkoły w klasach I-III.</p>		
Podstawy edukacji muzycznej	K_W03, K_U02, K_U08, K_K03, K_K05	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny i pisemny sprawdzian wiedzy</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	<p>Podstawowa terminologia muzyczna, cele i założenia edukacji muzycznej. Funkcje muzyki. Możliwości percepcyjne i odtwórcze dziecka; formy edukacji muzycznej dziecka: śpiew, ruch, słuchanie muzyki, gra na instrumentach; główne założenia metod C. Orffa i J. Dalcroza. Rodzaje instrumentów muzycznych (wykorzystanie instrumentów perkusyjnych i melodycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej). Rodzaje głosów wokalnych. Metoda śpiewu – solmizacyjna. Metoda śpiewu – cheironomiczna. Korelacja treści edukacji muzycznej z innymi treściami przedmiotowymi realizowanymi w przedszkolu i klasach I-III. Zapis nutowy w kluczu wiolinowym (g-a2). Poznanie gamy C-dur, a-moll; nauka śpiewu solmizacją. Gra na instrumentach dziecięcych. Ćwiczenia poprawnego śpiewu - nauka piosenek (z prawidłową intonacją, emisją i dykcją). Rozpoznawanie wybranych instrumentów muzycznych (np. skrzypce, fortepian, trąbka, harfa itp.).</p>		

Podstawy edukacji plastycznej	K_W03, K_U02, K_U08, K_K05	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisemny test wiedzy</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Cele edukacji plastycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Treści edukacji plastycznej – analiza podstawy programowej dla kształcenia ogólnego w klasach I-III. Techniki plastyczne wspomagające rozwój i wyobraźnię dziecka. Formy plastyczne – charakterystyka wybranych, próby twórczego działania z wykorzystaniem różnych tworzyw. Sztuka w pracy z dziećmi i jej odbiór. Możliwości uczestnictwa dziecka w odbiorze sztuki. Artystyczna twórczość dziecka – poznanie –ekspresja-komunikacja. Sztuka dzieci i dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Dziecko i nauczyciel w procesie twórczym. Twórcze zadania plastyczne w stymulowaniu ekspresji dziecka. Techniki rysunkowe, malarskie i dekoracyjne. Formowanie przestrzenne z różnych materiałów. Kształtowanie kultury wizualnej dziecka.		
Podstawy edukacji technicznej	K_W03, K_W14, K_U03, K_U04, K_U05, K_W06, K_W07, K_U08, K_K02, K_K04	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium zaliczeniowe</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• prace wytworzone podczas ćwiczeń</li> <li>• opracowanie i prezentacja konspektu zajęć</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Edukacja techniczna w dobie przemian programowych. Koncepcje kształcenia technicznego uczniów w młodszym wieku szkolnym. Edukacja techniczna w zapisach podstawy programowej kształcenia ogólnego. Osiągnięcia ucznia w zakresie organizacji pracy. Osiągnięcia ucznia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Osiągnięcia ucznia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Przygotowanie się nauczyciela do zajęć z zakresu edukacji technicznej w klasach I – III. Cechy rozwojowe uczniów klas I – III wykorzystywane i rozwijane w edukacji technicznej. Preorientacja zawodowa uczniów klas I – III. Współczesne zawody, narzędzia i urządzenia techniczne oraz ich wykorzystanie. BHP na zajęciach z edukacji technicznej. Sposoby formułowania celów zajęć z zakresu edukacji technicznej w klasach I – III na przykładzie wybranych treści programowych.		
Podstawy edukacji informatycznej	K_W03, K_U03, K_U04, K_U05, K_W06, K_W07, K_U08, K_K02, K_K04	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium zaliczeniowe</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• prace wytworzone podczas</li> </ul>

			<p>ćwiczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie i prezentacja konspektu zajęć</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	<p>Edukacja informatyczna w klasach I - III w dobie przemian programowych współczesnej szkoły. Edukacja informatyczna w zapisach podstawy programowej kształcenia ogólnego. Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów. Osiągnięcia ucznia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Osiągnięcia ucznia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Osiągnięcia ucznia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych i przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Przygotowanie się nauczyciela do zajęć z zakresu edukacji informatycznej w klasach I – III. Kompetencje merytoryczne, metodyczne i informatyczne nauczyciela. Ewaluacja wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu edukacji informatycznej. Organizacja pracowni informatycznej. BHP na zajęciach z edukacji informatycznej. Sposoby formułowania celów zajęć z zakresu edukacji informatycznej w klasach I – III na przykładzie wybranych treści programowych.</p>		
Podstawy wychowania fizycznego	K_W02, K_U04, K_U08, K_K07	<p>Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium zaliczeniowe</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	<p>Cele, zadania, funkcje wychowania fizycznego. Pojęcia i definicje: kultura fizyczna, wychowanie zdrowotne, rekreacja ruchowa, sport, zajęcia ruchowe, ćwiczenia ruchowe, ćwiczenia sportowe, sprawność ruchowa, sprawność motoryczna, cechy motoryczne. Wychowanie fizyczne jako element wychowania, a zarazem podstawowa forma uczestnictwa w kulturze fizycznej. Rola ruchu jako czynnika zwiększającego zdrowie, wydolność i odporność organizmu. Charakterystyka psychofizycznego rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym oraz w młodszym wieku szkolnym. Charakterystyka rozwoju motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym. Pojęcie szkolnej dojrzałości motorycznej. Czynniki wpływające na rozwój umiejętności i sprawności ruchowej. Etapy uczenia się i nauczania ruchu. Wybrane sposoby badania uzdolnień ruchowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Społeczne czynniki wychowania w kulturze fizycznej.</p>		
Podstawy edukacji zdrowotnej	K_W02, K_U02, K_U08, K_K03	<p>Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium zaliczeniowe</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• obserwacja i ocena postaw</li> </ul>

			studenta podczas zajęć
<b>Treści programowe</b>	Podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej: jej definicje, cele, koncepcje, teorie i modele. Związki edukacji zdrowotnej z profilaktyką i terapią chorób. Czynniki warunkujące zdrowie i dbałość o zdrowie - czynniki ryzyka i czynniki chroniące wsparcie społeczne, prozdrowotny styl życia, zachowania zdrowotne..Edukacja zdrowotna jako kluczowy komponent promocji zdrowia. Narodowy Program Zdrowia. Edukacja zdrowotna w przedszkolu, szkole, w rodzinie. Kształtowanie i rozwijanie u dzieci wybranych umiejętności życiowych w edukacji zdrowotnej. Przedstawienie podstawowych elementów prozdrowotnego stylu życia: zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. Edukacja do bezpieczeństwa w przedszkolu i szkole. Edukacja do zdrowia psychicznego. Edukacja seksualna dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rola mass mediów w edukacji zdrowotnej.		
Metodyka pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu	K_W03, K_W14, K_W15, K_U03, K_U04, K_U05, K_W06, K_W07, K_U08, K_K02, K_K08	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• przygotowanie zabawy lub zajęć metodami aktywizującymi</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Analiza działań metodyki wychowania w przedszkolu. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy z dzieckiem. Różnice w przebiegu zabaw dzieci młodszych i starszych. Zasady stosowania typowych metod i procedur w toku prowadzenia zajęć przedszkola. Indywidualizacja pracy z dzieckiem. Warunki kształtowania prawidłowych stosunków w grupie. Żywe słowo w pracy przedszkola - kształtowania komunikatywnej mowy dziecka. Literatura dziecięca w wychowaniu przedszkolnym. Strategia pracy nauczyciela w przedszkolu - klasyfikacja sytuacji edukacyjnych. Metoda prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej – dziecięca matematyka. Metoda Ireny Majchrzak „wprowadzanie dziecka w świat pisma". Ruch rozwijający Weroniki Sherborne. Plan Daltoński i jego specyfika w pracy z dziećmi. Gimnastyka ekspresyjna Rudolfa Labana. Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA, Relaksacja i jej wykorzystanie w pracy przedszkola. Techniki parateatralne, bajkoterapia, drama. Dobry Start – dojrzałość do pełnienia roli ucznia. Metoda Montessori.		
Metodyka edukacji polonistycznej	K_W03, K_W14, K_W15, K_U03, K_U04, K_U05, K_W06, K_W07, K_U08, K_K04, K_K10	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta</li> <li>• przygotowanie i ocena prezentacji</li> <li>• przygotowanie scenariusza</li> </ul>

			zajęć, projektu
<b>Treści programowe</b>	Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie edukacji polonistycznej. Fizjologia i psychologia procesu czytania i pisania. Metody nauki czytania. Poziomy rozumienia tekstu czytanego. Fazy wprowadzania pisma. Kroki dydaktyczne przy wprowadzaniu liter. Cechy grafiki pisma. Formy wypowiedzi ustnej i pisemnej podlegające ocenie. Wyznaczniki, sposoby oceny. Przegląd metod kształcenia sprawności językowej. Intersemiotyka w edukacji zintegrowanej. Funkcje tekstu. Teksty użytkowe i literackie w klasach I-III. Praca z tekstem literackim w edukacji zintegrowanej. Cele edukacyjne i potrzeby dziecka a wybór tekstu literackiego. Fonetyczna metoda nauki czytania Bogusława Rocławskiego – kształtowanie słuchu fonematycznego. Cechy dobrego czytania i pisania, rodzaje ćwiczeń w czytaniu i pisaniu oraz zasady ich organizacji w praktyce edukacyjnej. Metody i zasady nauczania gramatyki i ortografii w klasach początkowych. Metodyka pracy z tekstem literackim na przykładzie baśni. Scenariusze własne zajęć zintegrowanych z wybranym tekstem literackim w klasach I-III.		
Metodyka edukacji matematycznej	K_W03, K_W14, K_W15, K_U03, K_U04, K_U05, K_W06, K_W07, K_U08, K_K02, K_K08	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• przygotowanie zabawy lub gry matematycznej</li> <li>• przygotowanie scenariusza zajęć oraz bajki matematycznej</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Organizacja sytuacji dydaktycznych - prawidłowe konstruowanie wiedzy matematycznej przez dzieci, wspieranie rozwoju intuicji pojęć matematycznych. Realizacja wybranych zagadnień programu nauczania matematyki w przedszkolu: orientacja w przestrzeni, rytm i rytmiczna organizacja czasu, liczenie obiektów, porównywanie i klasyfikowanie, pomiar. Wprowadzenie dzieci w świat geometrii (figury płaskie i przestrzenne). Rola zabaw konstrukcyjnych w rozwoju wyobraźni przestrzennej dziecka. Wspomaganie dzieci w rozwoju intuicji geometrycznych. Kształtowanie pojęcia liczby, dziesiętkowy układ pozycyjny, monografia liczb. Projektowanie scenariuszy zajęć wprowadzających liczby. Kształcenie sprawności matematycznego liczenia w obszarze dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia. Przykłady wykorzystania rachunku pamięciowego na zajęciach matematycznych. Zabawy i gry dydaktyczne w edukacji matematycznej. Zadania tekstowe i ich rodzaje. Metody rozwiązywania problemów matematycznych w edukacji wczesnoszkolnej. Metoda kruszenia zadań – projektowanie zadań bazowych. Rozwijanie aktywności matematycznej dziecka. Metoda twórczego rozwiązywania problemów. Matematyczne wyspy. Bajka w edukacji matematycznej. Projektowanie karty pracy. Tworzenie modeli matematycznych do realistycznych sytuacji. Zależności matematyczne i ich graficzna prezentacja. Analiza i możliwości wykorzystania Internetu w edukacji matematycznej. Przykłady WebQuestów na zajęciach matematycznych w klasach I-III.		

Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	K_W03, K_W14, K_W15, K_U03, K_U04, K_U05, K_W06, K_W07, K_U08, K_K02, K_K08	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• prace wytworzone w trakcie ćwiczeń</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> <li>• opracowanie projektu</li> <li>• opracowanie planu pracy z dziećmi</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Obszary, cele i treści edukacji społeczno-przyrodniczej w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Metody i formy nauczania dzieci/uczniów z zakresu meteorologii i klimatologii – obserwacje pogodowe, klimat, mikroklimat. Metody i formy nauczania dzieci/uczniów o środowisku społecznym i kulturowym. Bezpieczeństwo podczas zabaw, w ruchu drogowym. Zachowanie się w sytuacji zagrożenia i niebezpieczeństwa. Treści historyczno-patriotyczne i ich znaczenie w kształtowaniu poczucia przynależności narodowej, tolerancji wobec innych kultur. Projekt i jego znaczenie w pracy z dzieckiem/ucniem – łączenie teorii z praktycznym działaniem. Pomoce dydaktyczne i ich rola w edukacji społeczno-przyrodniczej. Doświadczenia i eksperymenty badawcze w edukacji środowiskowej. Turystyka i krajoznawstwo w edukacji dzieci młodszych. Metodyka wycieczek dydaktycznych, ich znaczenie i organizacja. Poznawanie roślin i zwierząt przez dzieci. Poznawanie przez dzieci zasad zdrowego trybu życia. Poznawanie ról społecznych przez dzieci. Role zawodowe, rodzinne, rówieśnicze. Sposoby wdrażania dzieci do współpracy i współżycia międzyludzkiego. Rozwój emocjonalno-społeczny dziecka i jego wpływ na relacje społeczne dziecka. Sposoby wspomagania dziecka w rozwoju emocjonalno-społecznym.		
Metodyka edukacji muzycznej	K_W03, K_W14, K_W15, K_W18, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_W06, K_W07, K_U08, K_U10, K_K03, K_K05, K_K12	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny i pisemny sprawdzian wiedzy</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• przygotowanie scenariusza zajęć</li> <li>• przygotowanie i ocena prezentacji</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Zapis nutowy w kluczu wiolinowym (a-c3). Podpisywanie nazw dźwięków (literowo) w poznawanych melodiach. Gra na instrumentach dziecięcych. Zapis rytmu w taktach ćwierćnutowych, grupowanie wartości rytmicznych w taktach ćwierćnutowych. Nauka piosenek. Realizacja muzyczno-ruchowa wybranych piosenek, utworów muzycznych. Tworzenie akompaniamentu rytmicznego i melodycznego w realizowanych piosenkach, melodiach, tańcach.		

	Wyrażanie ruchem charakteru muzyki (prace plastyczne, odtwarzanie prostych układów choreograficznych, improwizacja ruchowa). Rozróżnianie zmian dynamicznych, agogicznych, rytmicznych kolorystycznych w przykładowych utworach muzycznych. Poznawanie i rozróżnianie tańców polskich (tańce mazurkowe, polonez, krakowiak, tańce góralskie). Poznawanie kanonu literatury muzycznej, zapoznanie z różnymi stylami muzycznymi. Prezentacja przykładowej lekcji.		
Metodyka edukacji plastycznej	K_W03, K_W14, K_W15, K_U03, K_U04, K_U05, K_W06, K_W07, K_U08, K_K02, K_K08, K_K12	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie i realizacja scenariusza zajęć edukacji plastycznej</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta podczas warsztatów</li> <li>• realizacja scenariusza zajęć edukacji plastycznej</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Analiza podstawy programowej oraz wybranych programów w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Metodyka edukacji plastycznej: cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne. Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki. Techniki plastyczne wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka. Opracowanie scenariuszy zajęć plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III.		
Metodyka wychowania fizycznego	K_W03, K_W14, K_U03, K_U04, K_U05, K_W06, K_U08, K_K02	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie konspektu, scenariusza zajęć, prezentacji</li> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• obserwacja zachowań i postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Podstawa programowa wychowania fizycznego w przedszkolu i w klasach I-III. Systematyka metod wychowania fizycznego. Metody wychowania fizycznego stosowane na zajęciach ruchowych w przedszkolu i w klasach I-III. Formy organizacyjne kształcenia w procesie wychowania fizycznego – lekcja jako podstawowa forma organizacyjna wychowania fizycznego. Opracowanie konspektu lekcji. Formy prowadzenia zajęć i rola środków dydaktycznych. Planowanie i dokumentacja pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Organizacja zajęć wychowania fizycznego w przedszkolu i szkole. Zasady nauczania w wychowaniu fizycznym. Organizacja zajęć w terenie. Zasady bezpieczeństwa ćwiczących. Ćwiczenia śródlekcyjne i międzylekcyjne. zajęcia korekcyjne. Wybrane formy aktywności ruchowej. Miejsce zabaw i gier ruchowych w procesie wychowania fizycznego. Organizacja zabaw i gier ruchowych. Podział zabaw i gier ruchowych. Przykłady konspektów lekcji wychowania fizycznego opartych na zabawach i grach ruchowych. Podstawowe cele i zadania zorganizowanego wypoczynku dzieci w wieku		

	przedszkolnym wczesnoszkolnym. Opracowanie scenariusza festynu sportowo-rekreacyjnego dla dzieci i rodziców. i		
Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W10, K_U23, K_K02, K_K07	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• merytoryczna dyskusja</li> <li>• udział w wytwarzaniu materiałów grupowych</li> <li>• przygotowywanie prezentacji</li> <li>• obserwacja rozwoju postaw refleksyjnego pedagoga – terapeuty</li> <li>• aktywność w dyskusjach merytorycznych dotyczących osobowości i zadań współczesnego pedagoga</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Prawne aspekty edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Od niepełnosprawności do specjalnych potrzeb edukacyjnych – zakres pojęcia, założenia pracy pedagogicznej, zasady organizacji i przebiegu procesu edukacji. Specyficzne uwarunkowania w pracy z uczniem z różnorodnymi zakłóceniami rozwojowymi; nietypowy przebiegu rozwoju, pojęcie trudności w nauce - rodzaje trudności o charakterze niespecyficznym i specyficznym, problem dysleksji rozwojowej, dyskalkulii, dyspraksji oraz specyficznych trudności w rozwoju językowym (SLI), ich objawy oraz przyczyny, pojęcie niepowodzenia szkolnego, problem zaburzeń emocji i zachowania. Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Terapia pedagogiczna jako nieodłączny element nowoczesnego procesu dydaktycznego. Kompetencje współczesnego pedagoga - terapeuty.		
Metodyka edukacji zdrowotnej	K_W03, K_W14, K_W15, K_U03, K_U04, K_U05, K_W06, K_W07, K_U08, K_K02, K_K03	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• opracowanie scenariusza spotkania z uczniami i rodzicami</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• obserwacja zaangażowania i zachowań studenta</li> </ul>



<b>Treści programowe</b>	Edukacja zdrowotna w podstawie programowej w przedszkolu i w klasach I-III. Zadania szkoły i przedszkola w zakresie edukacji zdrowotnej. Metody kształcenia w edukacji zdrowotnej: rodzaje metod kształcenia i kryteria ich doboru. Metody i techniki aktywizujące. Metody podające w edukacji zdrowotnej. Planowanie i ewaluacja w edukacji zdrowotnej. Zasady układania scenariusza zajęć w edukacji zdrowotnej. Środki dydaktyczne stosowane w edukacji zdrowotnej. Analiza korzyści, ograniczeń i zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Tworzenie warunków do uczenia się. Kompetencje nauczyciela w zakresie edukacji zdrowotnej dzieci. Edukacja zdrowotna realizowana metodą warsztatów pedagogicznych.		
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	K_W03, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U21, K_U23, K_K12	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium zaliczeniowe</li> <li>• aktywność na ćwiczeniach</li> <li>• opracowanie i prezentacja konspektu zajęć</li> <li>• obserwacja zachowań i postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Wykorzystanie wybranych aplikacji <i>Magicznej Podłogi</i> wspomagających odkrywanie algorytmów. Programowanie bez komputera. Poznanie i wykorzystanie edukacyjnych zasobów cyfrowych oraz narzędzi TIK wspierających kształtowanie różnorodnych umiejętności informatycznych uczniów klas I-III. Programowanie wizualne w środowisku Scratch Jr./Screatch 2.0. Tworzenie prostych programów oraz rozbudowanych projektów. Tworzenie edukacyjnych materiałów wspomagających proces nauczania – uczenia się w klasach I-III przy wykorzystaniu techniki komputerowej. Robotyka w edukacji wczesnoszkolnej. Programowanie robotów mBot przy użyciu tabletek lub smartfonów. Wykorzystanie TIK do realizacji treści programowych w klasach I-III. Prezentacja lekcji dotyczącej nauki programowania wizualnego w środowisku Scratch Jr / Scratch 2.0. Prezentacja lekcji dotyczącej tworzenia dokumentów tekstowych, rysunków oraz dokumentów łączących tekst i grafikę. Prezentacja lekcji dotyczącej nauki programowania robotów mBot. Prezentacja lekcji dotyczącej wykorzystania nowych technologii informatycznych oraz TIK do komunikowania się w procesie uczenia się. Prezentacja lekcji dotyczącej zagrożeń wynikających z korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Bezpieczeństwo w sieci.		
Metodyka edukacji technicznej	K_W03, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U23, K_K12	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium zaliczeniowe</li> <li>• aktywność na ćwiczeniach</li> <li>• opracowanie i prezentacja konspektu zajęć</li> <li>• obserwacja zachowań i postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Prezentacje lekcji dotyczących: wykorzystania dawniej i dziś sił przyrody (np. wiatru i wody); wykonania przedmiotów użytkowych z papieru (kartonu), tworzyw sztucznych, materiałów tekstylnych; wykonania przedmiotów		

	<p>dekoracyjnych z papieru, tworzyw sztucznych, materiałów tekstylnych; wykonania przedmiotów użytkowych, dekoracyjnych z drutu; wykonania prac z materiałów przyrodniczych; wykonania prac z drewna, materiałów drewnopochodnych, tworzyw sztucznych, materiałów tekstylnych (np. tratwa); wykonania prac metodą orgiami; prezentacja lekcji z zakresu: obsługi urządzeń technicznych gospodarstwa domowego; bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami z gospodarstwa domowego; montażu modeli urządzeń technicznych z gotowych zestawów montażowych; montażu prostych obwodów elektrycznych; prezentacja lekcji z cyklu „W jaki sposób to zrobiono?” (papier własnej produkcji); Prezentacja lekcji z zakresu wychowania komunikacyjnego.</p>		
Pedagogika zabawy	K_W18, K_U10, K_K11	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na ćwiczeniach</li> <li>• opracowanie i prezentacja konspektu zajęć</li> <li>• obserwacja zachowań i postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	<p>Pedagogika zabawy w obszarze współczesnej myśli i praktyki pedagogicznej. Wychowawcza i kształcąca rola zabawy. Rodzaje zabaw. Pedagogika zabawy a metodyka pracy z grupą. Techniki animacyjne w zabawie. Jak uczymy się poprzez zabawę? Projektowanie i prowadzenie zabaw ułatwiających wejście w grupę. Projektowanie i prowadzenie zabaw rozluźniających. Projektowanie i prowadzenie gier dydaktycznych i dyskusyjnych. Projektowanie i prowadzenie zabaw ułatwiających przekaz informacji zwrotnej. Projektowanie i prowadzenie zabaw z wykorzystaniem dramy. Projektowanie i prowadzenie zabaw umożliwiających samoocenę. Projektowanie i prowadzenie zabaw integrujących dużą grupę. Projektowanie i prowadzenie zabaw z wykorzystaniem rekreacji ruchowej. Projektowanie i prowadzenie zabaw z wykorzystaniem metod plastycznych. Projektowanie i prowadzenie zabaw z wykorzystaniem muzyki.</p>		
Edukacja ekologiczna w przedszkolu i w klasach I-III	K_W03, K_W14, K_W15, K_U03, K_U04, K_U05, K_W06, K_W07, K_U08, K_K02, K_K08	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• prace wytworzone w trakcie ćwiczeń</li> <li>• opracowanie projektu</li> <li>• opracowanie planu pracy z dziećmi</li> <li>• przygotowanie prezentacji multimedialnej</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja postaw i zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	<p>Cele i zadania edukacji ekologicznej – analiza podstawy programowej. Podstawowe pojęcia z zakresu ekologii. Formalna i nieformalna edukacja ekologiczna. Narodowe strategie edukacji ekologicznej. Sposoby rozwijania zainteresowań w kierunku ekologii. Organizacje sprzyjające ekologii – możliwości współpracy przedszkola i szkoły w ramach edukacji ekologicznej. Pomoce dydaktyczne i ich rola w edukacji ekologicznej – możliwości wykorzystania w pracy z dzieckiem. Metody aktywizujące w edukacji ekologicznej. Akcje i kampanie edukacyjne w pracy z uczniem – planowanie, projektowanie i ewaluacja. Edukacja ekologiczna – wykorzystanie metody projektu do projektowania i organizowania sytuacji edukacyjnych, zajęć dydaktycznych.</p>		
Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_W01, K_U11, K_K01	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test wiedzy</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• przygotowanie prezentacji multimedialnej</li> <li>• obserwacja postaw i zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	<p>Aktualne tendencje zmian w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej na tle przemian w pedagogice ogólnej i wyzwań współczesności. Analiza porównawcza wybranych, aktualnie obowiązujących programów wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego w kontekście wymagań podstawy programowej. Analiza problemu indywidualizacji pracy z dzieckiem w przedszkolu i klasach I-III w kontekście teorii rozwoju człowieka. Prezentacja obowiązującej dokumentacji. Specyfika pracy w przedszkolu z dziećmi i uczniami klas I-III z zaburzeniami rozwoju. Teoria inteligencji wielorakich w identyfikowaniu szczególnych predyspozycji i uzdolnień dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Edukacja alternatywna i wspierająca uczniów w wieku wczesnoszkolnym.</p>		
Podstawy terapii pedagogicznej	K_W06, K_W10, K_U01, K_U02, K_U11, K_U12, K_K02, K_K05, K_K09, K_K12	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test wiedzy</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• obserwacja postaw i zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	<p>Zasady terapii pedagogicznej. Przyczyny zaburzeń w świetle teorii: biologiczne, społeczne, biopsychiczne. Elementy diagnozy poszczególnych analizatorów. Objawy trudności w uczeniu się uwarunkowane zaburzeniami percepcji słuchowej, spostrzegania wzrokowego. Objawy zaburzeń motoryki, grafomotoryki, zdolności psychologicznych. Ćwiczenia stymulujące rozwój percepcji i motoryki. Etapy pracy terapeutycznej. Planowanie i realizacja zajęć. Dokumentacja zajęć specjalistycznych. Dobór zadań służących korygowaniu różnych dysfunkcji. Ćwiczenie umiejętności zauważenia objawów trudności w uczeniu się. Metody oparte na komunikacji z dzieckiem i między</p>		

	dziećmi. Metody rysunkowe i ich terapeutyczne zastosowanie. Wsparcie rodzicielskie i komunikacja z rodzicem jako czynnik niezbędny w terapeutycznej pracy z dzieckiem.		
Warsztat umiejętności wychowawczych	K_W16, K_W17, K_U01, K_U03, K_U10, K_U11, K_K02, K_K03, K_K05	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• projekt warsztatów dla nauczycieli</li> <li>• obserwacja postaw i zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Określenie celów, metod i form warsztatów. Analiza stylów wychowania, poszukiwanie własnych priorytetów wychowawczych. Rozwijanie kompetencji osobistych i zawodowych wychowawcy. Typy osobowości nauczyciela. Budowanie porozumienia w relacjach z uczniem. Poszukiwanie skutecznych narzędzi wychowawczych. Tworzenie kontraktu w pracy wychowawczej. Ćwiczenie języka akceptacji i aktywnego słuchania. Ćwiczenie komunikacji niewerbalnej w pracy wychowawcy. Znaczenie emocji w procesie wychowania. Rozpoznawanie granic akceptacji dla różnych zachowań wychowanków. Strategie wzmacniania zasobów psychicznych i intelektualnych wychowanków. Jak reagować na zachowania destrukcyjne uczniów? Tworzenie kompleksowego planu działań. Budowanie dobrych relacji z rodzicami. Podstawowe błędy nauczyciela, cele i etapy prawidłowej rozmowy z rodzicami. Tworzenie autorskich projektów warsztatów dla nauczycieli podnoszących kompetencje wychowawcze.		
Wspomaganie rozwoju dziecka	K_W06, K_U02, K_U15, K_U23, K_K08, K_K12	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test wiedzy</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• projekt</li> <li>• obserwacja postaw i zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Wywiad z rodzicem jako ważny czynnik wspomagający dziecko w rozwoju. Diagnoza środowiska rodzinnego. Zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i ich diagnoza. Indywidualny program zajęć wczesnego wspomaganie. Plan pracy terapeutycznej. Dokumentacja pracy terapeutycznej. Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Główne obszary wczesnego diagnozowania i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Konstruowanie scenariuszy zajęć realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w oparciu o opinie wydawane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.		
Współpraca nauczyciela z rodzicami i środowiskiem	K_W01, K_U01, K_K01, K_K09	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• opracowanie scenariusza</li> </ul>

			spotkania z rodzicami
<b>Treści programowe</b>	Idea partnerstwa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z rodzicami i środowiskiem. Środowisko rodzinne – możliwości diagnozy sytuacji rodzinnej. Planowanie, projektowanie i przygotowanie się do spotkania z rodzicami. Środowisko lokalne - możliwości poznania. Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym. Planowanie, projektowanie i przygotowanie się do współpracy ze środowiskiem lokalnym. Konflikty - źródła i sposoby zapobiegania. Współpraca z rodzicami i instytucjami w zakresie wsparcia i pomocy dziecku o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Współpraca z rodzicami i instytucjami w zakresie wsparcia dziecka zdolnego. Szkoła i przedszkole a współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Dziecko dysfunkcyjne - współdziałanie środowisk wychowawczych. Sposoby włączania rodziców w życie grupy przedszkolnej/klasy szkolnej, formy współpracy. Przygotowanie scenariusza spotkania z rodzicami.		
Etyka zawodu nauczyciela	K_W16, K_U01, K_K01, K_K02	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium pisemne</li> <li>• aktywność na wykładach</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• obserwacja zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Etyka jako dziedzina wiedzy. Etyka w rozważaniach pedologicznych. Problemy etyczne zawodu nauczyciela. Próby i przykłady kodyfikacji norm etycznych zawodu nauczyciela. Odpowiedzialność i sprawiedliwość podstawami etyki zawodowej nauczyciela. Etyczne aspekty oceniania. Autorytet nauczyciela we współczesnej szkole. Etyczność jako warunek profesjonalizmu nauczycielskiego. Rola wychowawcy w procesie kształtowania postaw etycznych i moralnych uczniów.		
Ocenianie kształtujące	K_W20, K_U12, K_U19, K_K03	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na ćwiczeniach</li> <li>• prezentacja scenariusza zajęć</li> <li>• prace wytworzone podczas ćwiczeń</li> <li>• obserwacja zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Przedmiot ma na celu przekazanie studentom wiedzy na temat filozofii, założeń oraz strategii oceniania kształtującego, wykształcenie umiejętności projektowania zajęć zgodnie z filozofią oceniania kształtującego, a także kształtowanie wśród studentów świadomości znaczenia oceniania kształtującego dla wspierania rozwoju ucznia. Projektowanie scenariusza zajęć. Różnica między oceną sumującą a kształtującą? Jakie korzyści daje stosowanie ocenianie kształtujące i jakie trudności niesie za sobą?		

Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego	K_W01, K_U01, K_K01	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• prace wytworzone w trakcie ćwiczeń</li> <li>• zaangażowanie w pracę grupy</li> <li>• opracowanie programu adaptacyjnego w przedszkolu</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Analiza podstawowych pojęć mapy kategoryjnej adaptacja. Trudności adaptacyjne dzieci – jak sobie z nimi radzić? Diagnostyka dziecka do edukacji przedszkolnej. Rola rodziców i nauczycieli w procesie adaptacji. Działania przedszkola ułatwiające adaptację dziecka do przedszkola. Program adaptacyjny w przedszkolu – projektowanie i ewaluacja.		
Trening umiejętności interpersonalnych	K_W17, K_U09, K_K08	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na treningu</li> <li>• projekt</li> <li>• obserwacja zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Komunikacja jako proces. Bariery komunikacyjne. Komunikacja niewerbalna. Funkcje zachowań niewerbalnych. Komunikacja werbalna. Zasady dobrej komunikacji werbalnej. Aktywne słuchanie. Sztuka zadawania pytań – ćwiczenia praktyczne. Rola empatii w kontakcie z drugim człowiekiem. Konstruktywna informacja zwrotna. Konflikty. Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów. Systemy reprezentacji: wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny Trzy style zachowania: agresja, asertywność, uległość. Techniki budowania i utrzymania kontaktu. Efektywna komunikacja w przyszłej pracy pedagogicznej – ćwiczenia praktyczne.		
Pedagogika rodziny	K_W19, K_U01, K_K02	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test wiedzy</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• projekt</li> <li>• obserwacja zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Transformacja rodziny i zmieniający się obraz dzieciństwa. Ponowoczesne ujęcie życia małżeństwo-rodzinnego i jego wymiar zawodowy. Relacje rodzic - dziecko w różnych doświadczeniach życia rodzinnego. Postawy rodzicielskie, postawy, strategie, osobowości rodzinne. Etapy życia rodzinnego. Przyczyny uzyskiwania zróżnicowanych wyników badań nad epidemiologią depresji dzieci i młodzieży w kontekście systemu rodzinnego. Teoria uczenia się i wyuczonej bezradności w kontekście systemu rodzinnego.		

Antropologia kulturowa	K_W03, K_U03, K_K02	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• obserwacja zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Antropologia kulturowa jako nauka o człowieku (definicje, zagadnienia, zadania i obszary badawcze). Klasyczne kierunki antropologii kulturowej. Antropologiczne rozumienie kultury jak całościowego, duchowego i materialnego dorobku społeczeństw ludzkich. Rodzina i społeczeństwo. Relatywizm kulturowy. Style życia. Główne szkoły antropologii kulturowej. Prekursorzy antropologii kulturowej. Problemy wychowania i edukacji w badaniach wybitnych antropologów. Dewiant i dewiacja kulturowa a relatywizm kulturowy i tolerancja społeczna w świetle antropologii kulturowej. Globalizacja i lokalność. Regionalizm kulturowy. Wielokulturowość i etniczność. Przemiany modelu rodziny w różnych kulturach. Stałość i zmiany w kulturze. Praktyczne rozpoznawanie współczesnych zjawisk kulturowych. Charakterystyka współczesnych typów kultur i grup etnicznych.		
Edukacja regionalna	K_W02, K_U22, K_K09	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisemny sprawdzian wiedzy</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• obserwacja zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Podstawowe pojęcia z zakresu edukacji regionalnej: region, regionalizm, lokalizm, „mała Ojczyzna”, dziedzictwo kulturowe. Świadomość regionalna dzieci i młodzieży. Dziedzictwo kulturowe w regionie, znaczenie i istota popularyzowania regionalizmu wśród młodego pokolenia. Edukacja regionalna w przedszkolu założenia, cele, podejmowane działania. Edukacja regionalna na etapie kształcenia wczesnoszkolnego - założenia, cele, podejmowane działania. Wykorzystanie środków dydaktycznych w regionalistyce. Miejsce wycieczki w edukacji regionalnej – działania terenowe w środowisku lokalnym. Konstruowanie programów edukacji regionalnej.		
Metody i techniki badań pedagogicznych	K_W06, K_U02, K_K01	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• obserwacja zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Formułowanie celu badań i problemów badawczych. Metody, techniki i narzędzia w badaniach pedagogicznych. Obserwacja. Zasady i typy obserwacji, systematyzacja obserwacji, pozycja obserwatora. Wywiad: typy wywiadu, czynniki zakłócające wartości i ograniczenia. Ankieta: budowa kwestionariusza i jego konstruowanie, błędy pytań kwestionariuszowych. Metody badań stosowane w badaniach jakościowych: badania etnograficzne, studium przypadku – metoda biograficzna, specyfika danych jakościowych i techniki analizy. Socjometria i jej zastosowania.		

	Sposób przeprowadzenia i analiza uzyskanych wyników. Opracowanie, interpretacja gromadzonych danych empirycznych oraz zakres i warunki ich wykorzystania.		
Planowanie i ewaluacja w pracy nauczyciela	K_W03, K_U02, K_K02, K_K10	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• prace wytworzone w trakcie ćwiczeń</li> <li>• zaangażowanie w pracę grupy</li> <li>• obserwacja zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Planowanie i projektowanie ewaluacji pracy szkoły i pracy nauczyciela – analiza planów i programów w pracy nauczyciela przedszkola i szkoły - w klasach I-III. Pomiar pedagogiczny jako podstawa diagnostyki edukacyjnej. Metody diagnostyczne wykorzystywane w pracy nauczyciela przedszkola i szkoły. Ewaluacja w edukacji jako pochodna diagnozy. Ewaluacja zewnętrzna i wewnętrzna. Planowanie i konstrukcja narzędzi diagnozy edukacyjnej oraz ewaluacyjnych. Badanie klimatu grupy/klasy/placówki – opracowanie procedury i narzędzi diagnozy.		
Edukacja włączająca	K_W11, K_U02, K_K01	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium pisemne</li> <li>• aktywność podczas wykładów</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• przygotowanie i prezentacja na forum referatu</li> <li>• poprawność wnioskowania</li> <li>• przygotowanie i prezentacja projektu</li> <li>• pomysłowość proponowanych rozwiązań</li> <li>• zaangażowanie w pracę grupy</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Podstawy oraz regulacje prawne edukacji integracyjnej i włączającej. Wielowymiarowość edukacji integracyjnej i włączającej; wymiar instytucjonalny, interpersonalny, intrapsychiczny. Prezentacja wybranych komponentów oraz modeli edukacji integracyjnej i włączającej na świecie. Pojęcie edukacji włączającej jako wielowymiarowego procesu wg UNESCO, pedagogów specjalnych, komponenty edukacji włączającej, cechy, zasady, kompetencje nauczyciela wynikające z modelu wspierania ucznia. Specjalne potrzeby edukacyjne - modele edukacji ucznia ze SPE na świecie i w Polsce. Klasa i grupa szkolna jako przestrzeń edukacji integracyjnej. Wzorce edukacji integracyjnej i włączającej,		



	podobieństwa, różnice w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zarys modelu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Konstruowanie modeli procesu dydaktyczno – wychowawczego i oddziaływań terapeutyczno – wychowawczych z wykorzystaniem wybranych technik i metod stosowanych w terapii uczniów z różnorodnymi zakłóceniami rozwojowymi.		
Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	K_W07, K_W09, K_U01, K_U18, K_K12	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium zaliczeniowe</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• prace pisemne wytworzone podczas ćwiczeń</li> <li>• prezentacja referatu</li> <li>• obserwacja zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	<p>Źródła prawa oświatowego – rodzaje, znaczenie w systemie oświaty. Reformy oświaty – typy reform, wprowadzanie zmiany edukacyjnej. Struktura systemu oświaty – poziomy kształcenia (etapy edukacyjne), typy szkół, obowiązek szkolny, obowiązek nauki, zakładanie i prowadzenie szkół publicznych i niepublicznych. Organy kolegialne w systemie oświaty i ich kompetencje. Organizacja pracy szkoły – dokumenty prawa wewnątrzszkolnego. Awans zawodowy nauczycieli. Nadzór pedagogiczny w szkole i nad szkołą. Analiza i interpretacja wybranych regulacji prawnych dotyczących procesu edukacji szkolnej (wczesnoszkolnej) i wychowania przedszkolnego. Analiza treści przepisów prawnych dotyczących organizacji różnorodnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.</p> <p>Analiza i interpretacja przepisów prawa oświatowego w zakresie kwalifikacji zawodowych nauczyciela. Analiza i interpretacja przepisów prawa polskiego i międzynarodowego w kontekście praw dziecka i praw ucznia. Prawa, obowiązki oraz odpowiedzialność nauczyciela w kontekście działalności edukacyjnej – analiza przepisów prawnych.</p>		
Bezpieczeństwo i higiena pracy w placówkach oświatowych	K_W09, K_U14, K_K05	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium zaliczeniowe</li> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• obserwacja zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	<p>Prawna ochrona pracy – interpretacja wybranych zapisów, zawartych w Dyrektywach UE i Kodeksie Pracy dotyczących podstawowych obowiązków pracownika i pracodawcy. Ergonomia - podstawowe pojęcia i wymogi dotyczące stanowiska pracy. Stres i jego wpływ na stan organizmu oraz jakość wykonywanej pracy. Wypadki przy pracy. Zagrożenia na stanowisku pracy –klasyfikacja typowych zagrożeń., skutki oddziaływania zagrożeń na organizm ludzki. Wybrane zagadnienia z medycyny pracy.</p>		

Innowacyjność w pracy nauczyciela	K_W15, K_U11, K_K11	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• prace wytworzone w trakcie ćwiczeń</li> <li>• zaangażowanie w pracę grupy</li> <li>• opracowanie referatu lub eseju oraz prezentacji multimedialnej</li> <li>• obserwacja postaw i zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Innowacje – analiza pojęcia w odniesieniu do edukacji i nauczyciela. Cele innowacji pedagogicznych. Innowacje programowe – analiza i przykłady. Innowacje organizacyjne – analiza i przykłady. Innowacje metodyczne – analiza i przykłady. Prawo a innowacyjność nauczycielska. Technologie cyfrowe wspomagające innowacyjność pedagogiczną. Procedury wprowadzania innowacji pedagogicznych.		
Edukacja międzykulturowa	K_W13, K_U13, K_K09	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• obserwacja zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Treść i zakres pojęć: „kultura”, „edukacja międzykulturowa”, „wielokulturowość”, „międzykulturowość”. Edukacja międzykulturowa w dobie globalizacji. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce. Prawa mniejszości narodowych w międzynarodowych i polskich dokumentach. Zróżnicowanie kulturowe na Dolnym Śląsku. Komunikacja międzykulturowa – rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji w różnych kontekstach międzykulturowych (edukacyjnym, zawodowym, prywatnym). Dziecko cudzoziemskie w polskim systemie edukacyjnym. Przygotowanie nauczycieli do edukacji międzykulturowej. Metody nauczania w edukacji międzykulturowej. Gry dydaktyczne i projekty w edukacji międzykulturowej. Praca w zespole międzykulturowym.		
Zabawy muzyczne w przedszkolu	K_W18, K_U06, K_K03	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• zaangażowanie w pracę grupy</li> <li>• obserwacja postaw i zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Zabawy z melodią (improvizowane dokończenie melodii, dopisywanie brakujących dźwięków). Zabawy z rytmem (improvizacja rytmiczna, wykonywanie rytmów w poznawanych piosenkach, utworach muzycznych). Gra na		

	instrumentach dziecięcych (instrumentarium Orffa) połączona z zabawą. Zagadki muzyczne odnoszące się do obsady wykonawczej. Zagadki muzyczne odnoszące się do wartości rytmicznych. Realizacja muzyczno-ruchowa wybranych piosenek, utworów muzycznych połączona z zabawą, grą. Rozwiązywanie rebusów muzycznych. Wyliczanki, „wierszowanki” muzyczne.		
Pierwsza pomoc przedmedyczna	K_W09, K_U17, K_K02	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Pierwsza pomoc przedmedyczna – uregulowania prawne. Pierwsza pomoc w oparzeniach, odmrożeniach, porażeniu prądem. Pierwsza pomoc w urazach, procedura badania urazowego. Postępowanie w przypadku zatrucia. Zasady udzielania pierwszej pomocy w wybranych stanach zagrożenia życia. Udzielanie pierwszej pomocy dzieciom, kobietom w ciąży i osobom starszym. Algorytm BLS – ćwiczenia. Algorytm BLS i AED – ćwiczenia. Ciężkie i wielonarządowe obrażenia ciała.		
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	K_W01, K_U11, K_K05	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium zaliczeniowe</li> <li>• odpowiedzi ustne</li> <li>• analiza przypadku</li> <li>• aktywność w czasie wykładu</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Czynniki poznawcze, społeczne, emocjonalne, neurologiczne, psychomotoryczne wpływające na rozwój języka. Konstruktivism społeczny Lwa Wygotskiego, interakcjonizm Jerome Brunera. Behawiorystyczne podejście do przyswajania języka obcego. Poznawcze podejście do przyswajania języka obcego. Koncepcja błędu językowego. Hipoteza analizy kontrastywnej. Transfer językowy. Podejście naturalne. Etapy rozwoju gramatyki według Stephena Krashena. Metoda Komunikacyjna, pojęcie kompetencji komunikacyjnej. Inteligencja wieloraka i jej rola w nauczaniu języka obcego. Różnice indywidualne w przyswajaniu języka obcego.		
Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego	K_W03, K_U13, K_U24, K_K05	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekt programu nauczania edukacji przedszkolnej</li> <li>• konspekt zajęć</li> <li>• test sprawności językowych</li> <li>• obserwacja pracy studenta w trakcie zajęć</li> <li>• scenariusze spotkań z opiekunami i dziecka</li> <li>• analiza przypadku</li> </ul>

<b>Treści programowe</b>	Język, gramatyka, językoznawstwo, uniwersalia językowe, pochodzenie języków. Morfologia jako składnik gramatyki i dziedzina językoznawstwa. Składnia jako element gramatyki i dziedzina językoznawstwa. Semantyka jako składnik gramatyki i dziedzina językoznawstwa. Fonologia jako składnik gramatyki i dziedzina językoznawstwa. Fonetyka segmentalna: artykulacja spółgłosek i samogłosek. Fonetyka międzywyrazowa, asymilacje, elizje. Słabe i mocne formy wyrazów gramatycznych. Przycisk wyrazowy, rytm i intonacja. Transkrypcja fonetyczna. Czasy gramatyczne. Czasowniki modalne. Mowa zależna.		
Projektowanie programów edukacyjnych i profilaktycznych	K_W03, K_U03, K_K11	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• opracowanie programu edukacyjnego lub profilaktycznego dla określonej placówki edukacyjnej</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Teoretyczne podstawy oddziaływań profilaktycznych - analiza podstawowych teorii i strategii oddziaływań profilaktycznych i edukacyjnych. Odbiorcy oddziaływań profilaktycznych i edukacyjnych – dziecko i jego rodzina, osoby ze środowiska lokalnego. Szkolny program profilaktyczny, a środowiskowa strategia profilaktyczna. Dylematy szkolnej i przedszkolnej profilaktyki, klimat placówki, atmosfera a efekty programów profilaktycznych - analiza czynników ryzyka i potencjałów. Szkolne programy profilaktyki, regulacje prawne, procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych - analiza założeń i procedur. Miejsce i rola nauczyciela w profilaktyce szkolnej. Analiza wytycznych i założeń do programów profilaktycznych.		
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasach I-III	K_W06, K_W14, K_U02, K_U11, K_U12, K_K02, K_K12	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na ćwiczeniach</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• opracowanie scenariusza zajęć</li> <li>• obserwacja zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – główne założenia i zasady organizacji. Zasady i metody pracy z dziećmi przejawiającymi trudności w uczeniu się. Metodyka prowadzenia zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla dzieci z trudnościami w czytaniu, pisaniu oraz w matematyce. Analiza przykładowych scenariuszy. Usprawnianie percepcji słuchowej, wzrokowej i manualnej. Gry i zabawy. Pomoce dydaktyczne. Sposoby ułatwiające opanowanie nauki czytania oraz poprawnego pisania. Przegląd pomocy dydaktycznych. Sposoby usprawniania myślenia logicznego i operacji matematycznych. Przegląd pomocy dydaktycznych. Możliwości wykorzystania TIK w pracy dydaktyczno-wyrównawczej – tablica interaktywna, programy edukacyjne, magiczny dywan. Ocenianie kształtujące – jak wspierać rozwój ucznia z trudnościami w uczeniu się. Próby formułowania informacji zwrotnej. Opracowanie scenariusza zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Przeprowadzenie fragmentu zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla ucznia z trudnościami w uczeniu się w oparciu o opracowany scenariusz zajęć.		

Prawa dziecka	K_W08, K_W09, K_U01, K_K02	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test wiedzy</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Prawa dziecka – rys historyczny. Konwencja o Prawach Dziecka ONZ . Dokumenty międzynarodowe mające na celu ochronę praw dzieci. Standardy ochrony podstawowych praw dziecka, regulacje prawne dotyczące pieczy zastępczej. Dziecko w procedurze adopcyjnej. Obowiązki rodziców względem dzieci - problematyka opieki prawnej i władzy rodzicielskiej.		
Edukacja alternatywna	K_W01, K_W05, K_W07, K_W12, K_W15, K_U01, K_U03, K_U07, K_K01, K_K10	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisemny test wiedzy</li> <li>• przygotowanie referatu</li> <li>• obserwacja i ocena postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Edukacja alternatywna – wprowadzenie, ustalenia definicyjne i rys historyczny rozwoju edukacji alternatywnej w Polsce. Klasyka alternatywy edukacyjnej. Przykłady realizacji praktycznych alternatywnych idei edukacji w Polsce i na świecie. Idea edukacji według Celestyna Freineta i Owidiusza Decroly. Założenia pedagogiki Marii Montessori i jej kontynuacja. Pedagogika Rudolfa Steinera i jej praktyczna realizacja w Polsce i na świecie. Przykłady szkół alternatywnych. Aleksander S. Neill i Summerhil. Przykłady polskich szkół alternatywnych. Współczesne idee i kontrowersje w edukacji. Edukacja w poglądach K. Robinsona, idea edukacji domowej, edukacja demokratyczna.		
Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego	K_W03, K_U13, K_U24, K_K05	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekt programu nauczania edukacji przedszkolnej</li> <li>• konspekt zajęć</li> <li>• test sprawności językowych</li> <li>• obserwacja pracy studenta w trakcie zajęć</li> <li>• scenariusze spotkań z opiekunami i dziecka</li> <li>• analiza przypadku</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Komunikacja ustna: reagowanie językowe. Komunikacja pisemna: reagowanie językowe. Sprawności receptywne: słuchanie i czytanie. Sprawności produktywne: mówienie i pisanie. Zintegrowane sprawności językowe. Przetwarzanie tekstu: parafrazowanie i podsumowywanie. Interakcja w klasie w języku obcym, język poleceń. Słownictwo w języku obcym: grupy semantyczne, słownictwo pasywne i aktywne. Przyswajanie i uczenie się słownictwa, rola kontekstu językowego. Współczesna Wielka Brytania: system edukacji, kultura i sztuka.		

Metodyka nauczania języka obcego dzieci	K_W03, K_W14, K_W15, K_W23, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_K02, K_K08	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium zaliczeniowe</li> <li>• ocena programów nauczania</li> <li>• prace projektowe</li> <li>• prezentacje</li> <li>• opracowanie innowacji pedagogicznej</li> <li>• obserwacje dzieci</li> <li>• wykorzystanie multimediów</li> <li>• portfolio językowe</li> <li>• autorefleksja po zajęciach</li> <li>• projektowanie ankiety</li> <li>• dziennik praktyk</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Nauczanie słownictwa, techniki prezentacji, ćwiczenia i utrwalania słownictwa. Nauczanie sprawności słuchania, ćwiczenia typu <i>Listen and do</i> . Nauczanie sprawności mówienia. Nauczanie sprawności czytania. Nauczanie sprawności pisania. Integracja sprawności, nauczanie zadaniowe ( <i>Task-based Teaching</i> ). Poprawianie błędów. Planowanie lekcji, etapy i fazy lekcji. Nauczanie wymowy. Nauczanie gramatyki. Nauczanie języka obcego z wykorzystaniem bajek. Wykorzystanie piosenek i rymowanek w nauczaniu języka obcego. Gry w nauczaniu języka obcego. Prace plastyczne ( <i>art and craft</i> ) w nauczaniu języka obcego.		
Rozwój zawodowy nauczyciela	K_W05, K_U04, K_U18, K_U20, K_K12	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• materiały wypracowane w trakcie ćwiczeń</li> <li>• prezentacja multimedialna</li> <li>• prace pisemne podczas ćwiczeń</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Istota rozwoju zawodowego nauczyciela. Rozwój nauczyciela w kontekście rozwoju ucznia. Kwalifikacje i kompetencje zawodowe nauczyciela wyznacznikiem jego rozwoju zawodowego. Polskie i zagraniczne koncepcje (modele) rozwoju profesjonalnego nauczyciela. Doskonalenie zawodowe nauczycieli. Awans zawodowy czynnikiem stymulującym rozwój zawodowy nauczyciela. Badania nad rozwojem zawodowym nauczyciela. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli a rozwój zawodowy. „Mój przyszły warsztat pracy” - analiza warunków pracy i ich wpływ na rozwój zawodowy nauczyciela w oparciu o doświadczenia z praktyk pedagogicznych. Twórczość i innowacyjność – wymóg i wyzwania dla profesjonalnego rozwoju nauczyciela.		

Projekt edukacyjny w pracy nauczyciela	K_W03, K_U07, K_K07, K_K11	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• napisanie projektu edukacyjnego</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Projekt edukacyjny jako metoda. Projekt edukacyjny w prawie oświatowym. Projekt w zapisach podstawy programowej poszczególnych przedmiotów (warunki i sposób realizacji – analiza treści). Rola nauczyciela w organizacji, przeprowadzeniu i ewaluacji pracy metodą projektu edukacyjnego. Kształtowanie umiejętności budowania projektu edukacyjnego – analiza etapów konstruowania. Cele projektu, zasady tworzenia, idea i struktura - analiza strukturalna i funkcjonalna. Specyficzne różnice w budowaniu projektu dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - analiza różnic rozwojowych i możliwości poznawczych. Przygotowywanie projektów edukacyjnych dedykowanych dzieciom w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		
Praca z dzieckiem zdolnym	K_W01, K_U01, K_K01	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• zaangażowanie w pracę grupy</li> <li>• obserwacja postaw i zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Wyjaśnienie podstawowych pojęć dotyczących rozumienia zdolności, uzdolnień i talentu. Charakterystyczne cechy ucznia zdolnego. Psychologia twórczości jako dziedzina psychologii stosowanej - praktyczne wykorzystanie wiedzy o twórczości w pracy z uczniem zdolnym. Podstawy prawne pracy z uczniem zdolnym w Polsce i Europie. Specjalne rozwiązania dotyczące wspierania rozwoju uczniów zdolnych stosowane w Polsce i na świecie. Wpływ nauczyciela na kształtowanie się osobowości uzdolnionej/twórczej. Zasoby indywidualne: intelektualne, osobowościowe, motywacyjne i społeczne, decydujące o twórczym stylu funkcjonowania ucznia zdolnego. Metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym i wybitnie zdolnym. Identyfikowanie wybranych uzdolnień. Wskazania i porady dla nauczycieli i rodziców w postępowaniu z dzieckiem zdolnym. Przykłady dobrej praktyki pracy ze zdolnymi. Trudności w pracy z uczniem zdolnym – czynniki motywacyjne i osobowościowe.		
Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	K_W08, K_W09, K_U01, K_K01	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium</li> <li>• udział w dyskusji</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Zasady prawa rodzinnego i opiekuńczego. Małżeństwo, rodzina, rozwód, separacja. Stosunki majątkowe. Nadanie imienia i nazwiska dziecku w świetle prawa. Ustalanie ojcostwa. Władza rodzicielska. Zawieszenie i odebranie praw rodzicielskich. Kuratela. Piecza zastępcza, adopcja. Umieszczenie w placówce opiekuńczo – wychowawczej. Obowiązek alimentacyjny. Ściganie dłużników alimentacyjnych. Wybrane instytucje ochrony prawnej rodziny.		

Małe formy sceniczne	K_W01, K_W18, K_U03, K_U07, K_K05	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie scenariusza przedstawienia</li> <li>• ocena aktywności na zajęciach</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Małe formy sceniczne jako aktywizująca metoda wspomagająca rozwój dziecka. Formy sceniczne jako potrzeba dziecka łączenia realnego życia z elementami fikcji i grą wyobraźni. Przegląd podstawowych form scenicznych pod kątem zasad stosowania, walorów i możliwości wykorzystania. Twórcza aktywność językowa. Zasady pisania scenariuszy, tworzenia planów, formułowania didaskaliów. Zabawy inscenizowane na podstawie literatury dziecięcej. Metoda inscenizacji jako forma twórczego odtwarzania rzeczywistości. Drama i happening jako formy ekspresyjne. Projektowanie scenariuszy do poszczególnych form teatralnych możliwych do zastosowania z dziećmi.		
Metodyka nauczania języka obcego dzieci	K_W03, K_W14, K_W15, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_K02, K_K08	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena programów nauczania</li> <li>• kolokwium zaliczeniowe</li> <li>• zadania domowe</li> <li>• prace projektowe</li> <li>• prezentacje</li> <li>• opracowanie innowacji pedagogicznej</li> <li>• obserwacje dzieci</li> <li>• wykorzystanie multimediów</li> <li>• portfolio językowe</li> <li>• autorefleksja po zajęciach</li> <li>• projektowanie ankiety</li> <li>• dziennik praktyk</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Wykorzystanie podręcznika i materiałów autentycznych w nauczaniu języka obcego. Nowoczesne technologie w nauczaniu języka obcego. Ocenianie postępów w nauce języka obcego. Indywidualizacja procesu nauczania, style uczenia się. Prace projektowe w nauczaniu dzieci języka angielskiego. Zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe ( <i>Content and Language Integrated Learning</i> ). Drama w nauczaniu młodszych grup wiekowych. Zarządzanie grupą/klasą w trakcie zajęć/lekcji języka obcego. Elementy kulturowe na zajęciach/lekcjach języka obcego. Nauczanie multisensoryczne. Współpraca z rodzicami we wspomaganie dzieci w rozwoju językowym. Europejskie Portfolio Językowe. Podstawa programowa do języka obcego nowożytnego. Strategie uczenia się, autonomia w uczeniu się i nauczaniu języka obcego. Refleksja w zawodzie nauczyciela. Rozwój zawodowy nauczyciela języka obcego.		



Seminarium magisterskie	K_W06, K_U02, K_K01	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• ocena materiałów opracowanych przez studenta</li> <li>• udział w dyskusji</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Rola seminarium dyplomowego i promotora w tworzeniu pracy dyplomowej. Precyzowanie obszaru zainteresowań dyplomantów. Specyfika badań w obszarze pedagogiki, etapy procesu badawczego. Konstrukcja pracy dyplomowej jako całości i jej poszczególnych elementów. Edycja pracy dyplomowej – struktura tekstu, forma, styl, język, pisownia nazw obcych i skrótów, sporządzanie tabel i wykresów, tworzenie bibliografii i przypisów. Wybór problematyki i formułowanie tematu pracy dyplomowej. Opracowanie harmonogramu skutecznego działania. Sposoby zbierania materiałów źródłowych. Dobór i analiza literatury z zakresu podjętej tematyki. Aspekty etyczne i prawne dotyczące przygotowania pracy dyplomowej.		
Seminarium magisterskie	K_W06, K_U02, K_K01	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• ocena materiałów opracowanych przez studenta</li> <li>• udział w dyskusji</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Cel badań – formułowanie. Przedmiot badań. Problemy i hipotezy. Zmiennie i wskaźniki. Strategie ilościowe i jakościowe. Metody badań – wybór właściwej. Techniki badań – wybór właściwej. Narzędzia badań – wybór właściwej; tworzenie własnych. Planowanie właściwe badań. Dobór próby badawczej. Analiza literatury pod kontem właściwego wyboru. Wstęp i zakończenie pracy. Część teoretyczna. Analiza materiału badawczego. Możliwości prezentacji materiału badawczego.		
Seminarium magisterskie	K_W06, K_U02, K_K01	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• ocena materiałów opracowanych przez studenta</li> </ul>
<b>Treści programowe</b>	Przygotowanie i prezentowanie przez studentów części teoretycznej pracy. Przygotowanie przez studentów pytań badawczych i hipotez. Wybór terenu badań i dobór próby badawczej. Opracowanie typologii zmiennych oraz wskaźników do zmiennych. Schemat wyjaśniania związków między zmiennymi. Wybór metody, techniki i narzędzia badawczego. Konstruowanie narzędzia badawczego. Przedstawienie ostatecznej wersji problemów badawczych, hipotez teoretycznych i narzędzi badań, bibliografii. Przygotowanie harmonogramu badań.		
Seminarium magisterskie	K_W06, K_U02, K_K01	Formy i metody kształcenia oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (sylabus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena materiałów opracowanych przez studenta</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• ocena przygotowania</li> </ul>

			studenta do egzaminu dyplomowego
<b>Treści programowe</b>	Analiza poprawności przypisów. Analiza poprawności przedstawienia części teoretycznej pracy. Rola aneksu, załączników. Analiza materiału badawczego. Rola i znaczenie w pracy czasopism i artykułów. Prezentacja materiału badawczego. Zakończenie i wnioski. Składanie pracy w całość – merytoryczne, formalne, techniczne odniesienie do wymogów pisania pracy. Przygotowanie prezentacji do egzaminu dyplomowego.		

**Praktyki zawodowe – wymiar, forma i zasady odbywania:**

<b>Wymiar praktyk:</b>	640 godzin
<b>Forma odbywania praktyk:</b>	Praktyka zawodowa rozpoczyna się w II semestrze i kończy w semestrze IX. W ramach praktyk zawodowych student uzyskuje 31 punktów ECTS. W programie kształcenia praktycznego wyróżnione są praktyki śródroczne oraz praktyki ciągłe. Praktyka śródroczna i ciągła organizowana jest w toku studiów w poszczególnych semestrach – zgodnie z planem studiów. Praktyki obejmują etap obserwacyjny, asystencki i metodyczny.
<b>Zasady odbywania praktyk:</b>	Miejscem realizacji praktyk są przedszkola i szkoły podstawowe – klasy I-III, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki opiekuńczo-wychowawcze. Szczegółowe warunki realizacji praktyk, zasady zaliczania i obowiązki studentów odbywających praktyki zawodowe określone zostały w „Programie praktyk w zakresie przygotowania do zawodu nauczyciela”, który uszczegóławia realizowane praktyki.

## WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil studiów:	praktyczny

### Wskaźniki dotyczące programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/ Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	10/300
łącznie liczba godzin zajęć	3405
łącznie liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	269
łącznie liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	201
łącznie liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
łącznie liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	91
łącznie liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	31
Wymiar praktyk zawodowych	640
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60

### Zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/y zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Psychologia ogólna	Ćwiczenia	15	4
Socjologia	Ćwiczenia	15	2
Pedagogika ogólna	Ćwiczenia	30	5
Historia wychowania	Ćwiczenia	15	4
Filozofia	Ćwiczenia	15	3
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Ćwiczenia	15	3
Komunikacja społeczna	Ćwiczenia	15	3
Technologia informacyjna	Ćwiczenia	30	2
Techniki efektywnego uczenia się	Ćwiczenia	15	1
Psychologia społeczna i wychowawcza	Ćwiczenia	15	3
Socjologia edukacji	Ćwiczenia	15	2
Teoretyczne podstawy wychowania	Ćwiczenia	30	5
Dydaktyka ogólna	Ćwiczenia	30	5
Pedagogika społeczna	Ćwiczenia	30	4
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Ćwiczenia	15	2
Pedeutologia	Ćwiczenia	15	2
Przygotowanie do praktyk zawodowych	Ćwiczenia	15	1
Psychologia rozwojowa i osobowości	Ćwiczenia	15	4

Współczesne systemy edukacyjne	Ćwiczenia	15	2
Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	Ćwiczenia	15	3
Wybrane zagadnienia z logopedii	Ćwiczenia	15	2
Emisja głosu z kulturą żywego słowa	Warsztaty	30	2
Media w edukacji	Ćwiczenia	15	2
Pedagogika przedszkolna	Ćwiczenia	30	5
Pedagogika wczesnoszkolna	Ćwiczenia	30	5
Psychologia kliniczna dziecka	Ćwiczenia	15	2
Literatura dla dzieci	Ćwiczenia	15	1
Podstawy edukacji polonistycznej	Ćwiczenia	15	3
Podstawy edukacji matematycznej	Ćwiczenia	15	3
Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	Ćwiczenia	15	3
Podstawy edukacji muzycznej	Ćwiczenia	15	2
Podstawy edukacji plastycznej	Ćwiczenia	15	2
Podstawy edukacji technicznej	Ćwiczenia	15	2
Podstawy edukacji informatycznej	Ćwiczenia	15	2
Podstawy wychowania fizycznego	Ćwiczenia	15	2
Podstawy edukacji zdrowotnej	Ćwiczenia	15	2

Metodyka pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu	Ćwiczenia	30	4
Metodyka edukacji polonistycznej	Ćwiczenia	30	4
Metodyka edukacji matematycznej	Ćwiczenia	30	4
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	Ćwiczenia	30	4
Metodyka edukacji muzycznej	Ćwiczenia	30	2
Metodyka edukacji plastycznej	Ćwiczenia	30	2
Metodyka wychowania fizycznego	Ćwiczenia	30	2
Diagnoza pedagogiczna	Ćwiczenia	15	2
Metodologia badań pedagogicznych	Ćwiczenia	30	4
Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Ćwiczenia	30	4
Metodyka edukacji zdrowotnej	Ćwiczenia	30	2
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	Ćwiczenia	30	2
Metodyka edukacji technicznej	Ćwiczenia	30	2
Pedagogika zabawy	Ćwiczenia	30	2
Edukacja ekologiczna w przedszkolu i w klasach I-III	Ćwiczenia	15	2

Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia	15	2
Podstawy terapii pedagogicznej	Ćwiczenia	15	2
Warsztat umiejętności wychowawczych	Warsztaty	30	2
Wspomaganie rozwoju dziecka	Ćwiczenia	15	3
Współpraca nauczyciela z rodzicami i środowiskiem	Ćwiczenia	30	2
Ocenianie kształtujące	Ćwiczenia	15	1
Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego	Ćwiczenia	15	1
Trening umiejętności interpersonalnych	Warsztaty	30	2
Pedagogika rodziny	Ćwiczenia	15	2
Antropologia kulturowa	Ćwiczenia	15	2
Edukacja regionalna	Ćwiczenia	15	2
Metody i techniki badań pedagogicznych	Ćwiczenia	15	1
Planowanie i ewaluacja w pracy nauczyciela	Ćwiczenia	30	2
Edukacja włączająca	Ćwiczenia	15	2
Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	Ćwiczenia	15	3
Innowacyjność w pracy nauczyciela	Ćwiczenia	30	2
Edukacja międzykulturowa	Ćwiczenia	15	2

Zabawy muzyczne w przedszkolu	Warsztaty	15	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Warsztaty	15	1
Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego	Ćwiczenia	60	4
Projektowanie programów edukacyjnych i profilaktycznych	Warsztaty	30	3
Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze w klasach I-III	Ćwiczenia	30	2
Edukacja alternatywna	Ćwiczenia	15	3
Metodyka nauczania języka obcego dzieci	Ćwiczenia	60	2
Rozwój zawodowy nauczyciela	Ćwiczenia	15	3
Projekt edukacyjny w pracy nauczyciela	Warsztaty	30	3
Praca z dzieckiem zdolnym	Ćwiczenia	15	1
Małe formy sceniczne	Ćwiczenia	15	1
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoring	Warsztaty	30	2
<b>Razem:</b>		<b>1740</b>	<b>201</b>
<b>Praktyka zawodowa:</b>		<b>640</b>	<b>31</b>



### Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/y zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Filozofia	Ćwiczenia	15	3
Psychologia ogólna	Ćwiczenia	15	4
Socjologia	Ćwiczenia	15	2
Pedagogika ogólna	Ćwiczenia	30	5
Historia wychowania	Ćwiczenia	15	4
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Ćwiczenia	15	3
Komunikacja społeczna	Ćwiczenia	15	3
Technologia informacyjna	Ćwiczenia	30	2
Psychologia społeczna i wychowawcza	Ćwiczenia	15	3
Socjologia edukacji	Ćwiczenia	15	2
Teoretyczne podstawy wychowania	Ćwiczenia	30	5
Dydaktyka ogólna	Ćwiczenia	30	5
Pedagogika społeczna	Ćwiczenia	30	4
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Ćwiczenia	15	2
Pedeutologia	Ćwiczenia	15	2
Przygotowanie do praktyk zawodowych	Ćwiczenia	15	1
Psychologia rozwojowa i osobowości	Ćwiczenia	15	4
Współczesne systemy edukacyjne	Ćwiczenia	15	2

Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	Ćwiczenia	15	3
Wybrane zagadnienia z logopedii	Ćwiczenia	15	2
Emisja głosu z kulturą żywego słowa	Warsztaty	30	2
Media w edukacji	Ćwiczenia	15	2
Pedagogika przedszkolna	Ćwiczenia	30	5
Pedagogika wczesnoszkolna	Ćwiczenia	30	5
Psychologia kliniczna dziecka	Ćwiczenia	15	2
Literatura dla dzieci	Ćwiczenia	15	1
Podstawy edukacji polonistycznej	Ćwiczenia	15	3
Podstawy edukacji matematycznej	Ćwiczenia	15	3
Podstawy edukacji społeczno- przyrodniczej	Ćwiczenia	15	3
Podstawy edukacji muzycznej	Ćwiczenia	15	2
Podstawy edukacji plastycznej	Ćwiczenia	15	2
Podstawy edukacji technicznej	Ćwiczenia	15	2
Podstawy edukacji informatycznej	Ćwiczenia	15	2
Podstawy wychowania fizycznego	Ćwiczenia	15	2
Podstawy edukacji zdrowotnej	Ćwiczenia	15	2
Metodyka pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu	Ćwiczenia	30	4

Metodyka edukacji polonistycznej	Ćwiczenia	30	4
Metodyka edukacji matematycznej	Ćwiczenia	30	4
Metodyka edukacji społeczno- przyrodniczej	Ćwiczenia	30	4
Metodyka edukacji muzycznej	Ćwiczenia	30	2
Metodyka edukacji plastycznej	Ćwiczenia	30	2
Metodyka wychowania fizycznego	Ćwiczenia	30	2
Diagnoza pedagogiczna	Ćwiczenia	15	2
Metodologia badań pedagogicznych	Ćwiczenia	30	4
Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Ćwiczenia	30	4
Metodyka edukacji zdrowotnej	Ćwiczenia	30	2
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno- komunikacyjną	Ćwiczenia	30	2
Metodyka edukacji technicznej	Ćwiczenia	30	2
Pedagogika zabawy	Ćwiczenia	30	2
Edukacja ekologiczna w przedszkolu i w klasach I-III	Ćwiczenia	15	2
Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Ćwiczenia	15	2

Podstawy terapii pedagogicznej	Ćwiczenia	15	2
Warsztat umiejętności wychowawczych	Warsztaty	30	2
Wspomaganie rozwoju dziecka	Ćwiczenia	15	3
Współpraca nauczyciela z rodzicami i środowiskiem	Ćwiczenia	30	2
Ocenianie kształtujące	Ćwiczenia	15	1
Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego	Ćwiczenia	15	1
Trening umiejętności interpersonalnych	Warsztaty	30	2
Pedagogika rodziny	Ćwiczenia	15	2
Edukacja regionalna	Ćwiczenia	15	2
Metody i techniki badań pedagogicznych	Ćwiczenia	15	1
Planowanie i ewaluacja w pracy nauczyciela	Ćwiczenia	30	2
Edukacja włączająca	Ćwiczenia	15	2
Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	Ćwiczenia	15	3
Innowacyjność w pracy nauczyciela	Ćwiczenia	30	2
Edukacja międzykulturowa	Ćwiczenia	15	2
Zabawy muzyczne w przedszkolu	Warsztaty	15	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Warsztaty	15	1

Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego	Ćwiczenia	60	4
Projektowanie programów edukacyjnych i profilaktycznych	Warsztaty	30	3
Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze w klasach I-III	Ćwiczenia	30	2
Edukacja alternatywna	Ćwiczenia	15	3
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	Wykłady	20	1
Metodyka nauczania języka obcego dzieci	Ćwiczenia	60	2
Rozwój zawodowy nauczyciela	Ćwiczenia	15	3
Projekt edukacyjny w pracy nauczyciela	Warsztaty	30	3
Praca z dzieckiem zdolnym	Ćwiczenia	15	1
Małe formy sceniczne	Ćwiczenia	15	1
Arteterapia w edukacji dziecka	Warsztaty	30	2
Drama w edukacji dziecka	Warsztaty	30	2
Gry i zabawy językowe	Warsztaty	15	1
Gry logiczne	Warsztaty	15	1
Metody aktywizujące w przedszkolu i klasach I-III	Warsztaty	30	2
Plastyczne warsztaty twórcze	Warsztaty	30	2
Logorytmika	Warsztaty	30	2
Zabawy ruchowe w przedszkolu	Warsztaty	30	2

Pedagogika czasu wolnego	Wykłady	15	1
Przedsiębiorczość w edukacji	Wykłady	30	2
Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu	Warsztaty	30	2
Komunikowanie w praktyce	Warsztaty	15	2
Warsztat umiejętności psychospołecznych	Warsztaty	15	2
Kultura języka	Warsztaty	15	1
Autoprezentacja	Warsztaty	15	1
Praktyki zawodowe	Praktyka zawodowa	640	31
<b>Razem:</b>		<b>2685</b>	<b>253</b>

### Informacja o zajęciach prowadzonych w językach obcych

Nazwa zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy
Język obcy (do wyboru: j. angielski, j. niemiecki, j. francuski)	ćwiczenia	2,3,4,5,6,7	stacjonarne	język angielski język niemiecki, język francuski
Przedmiot do wyboru w języku obcym (Komunikowanie w praktyce)	warsztaty	8	stacjonarne	język angielski
Przedmiot do wyboru w języku obcym (Warsztat umiejętności psychospołecznych)	warsztaty	8	stacjonarne	język angielski

**Zgodność programu studiów z misją i strategią Uczelni oraz potrzebami społeczno - gospodarczymi i losami zawodowymi absolwentów**

Kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wpisuje się w misję i strategię rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy, oferując kształcenie zgodne z potrzebami rynku pracy w regionie. Uczelnia, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, służy rozwojowi regionu poprzez działalność dydaktyczną, organizacyjną i naukową.

Program studiów, zgodny z celami strategicznymi i operacyjnymi Uczelni, zapewnia nowoczesne podejście do procesu kształcenia. Zawiera praktyczne rozwiązania pozwalające zacieśnić współpracę z pracodawcami, kształcić studentów zgodnie z potrzebami lokalnego rynku pracy oraz wyposażać absolwentów w wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne przydatne w prowadzeniu działalności pedagogicznej, w profesjonalnym wykonywaniu pracy zawodowej. Opracowany program studiów oraz założone efekty uczenia się są wynikiem konsultacji ze studentami i absolwentami oraz interesariuszami zewnętrznymi, potencjalnymi pracodawcami.