

## PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSCYPLIN NAUKOWYCH

Wydział:	Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych
Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	7
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek:	pedagogika
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister

Kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest przyporządkowany do dyscypliny naukowej pedagogika, jako dyscypliny wiodącej – 100%.

## OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Obowiązuje od roku akademickiego 2020/2021

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil studiów:	praktyczny

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia „Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej)” - *Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (Dz.U. 2019, poz. 1450, zał. nr 2).*

Symbole kierunkowych efektów uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
	Po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku <i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i> absolwent:	
<b>WIEDZA - zna i rozumie:</b>		
K_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7S_WG
K_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	P7S_WG
K_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem ( <i>Childhood Studies</i> ) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	P7S_WG
K_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	P7S_WG

K_W05	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7S_WG P7S_WK
K_W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7S_WG P7S_WK
K_W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej	P7S_WG P7S_WK
K_W08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	P7S_WG P7S_WK
K_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7S_WG P7S_WK
K_W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_WG
K_W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7S_WG
K_W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7S_WG
K_W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7S_WG P7S_WK
K_W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7S_WG P7S_WK

K_W15	różne rodzaje i funkcje oceniania	P7S_WG
K_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	P7S_WG P7S_WK
K_W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7S_WG P7S_WK
K_W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	P7S_WG
K_W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	P7S_WG
K_W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	P7S_WG P7S_WK
K_W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WG P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI - potrafi:</b>		
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7S_UW
K_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	P7S_UW
K_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	P7S_UW
K_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7S_UU P7S_UW

K_U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	P7S_UW
K_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	P7S_UW
K_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7S_UO P7S_UU
K_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	P7S_UO P7S_UW
K_U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	P7S_UW
K_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P7S_UU P7S_UW
K_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7S_UK P7S_UO
K_U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	P7S_UK P7S_UU P7S_UW
K_U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7S_UO P7S_UU P7S_UW
K_U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	P7S_UK P7S_UO P7S_UW

K_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7S_UK
K_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UU P7S_UW
K_U17	udzielać pierwszej pomocy	P7S_UW
K_U18	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_UO P7S_UU P7S_UW
K_U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UK P7S_UO P7S_UU P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE - jest gotów do:</b>		
K_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7S_KK P7S_KR
K_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7S_KO
K_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7S_KO
K_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	P7S_KR

K_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	P7S_KO P7S_KR
K_K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	P7S_KO P7S_KR
K_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	P7S_KR
K_K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

#### Objaśnienia oznaczeń:

- K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty kształcenia,
- znak \_ (podkreślnik), – jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- P – dla oznaczenia słowa poziom,
- 7 – poziom PRK
- S – dla oznaczenia słowa studia;
- znak \_ (podkreślnik), jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- jedna z liter:
  - G – występującą w kategorii wiedza, która określa zakres i głębię/kompletność perspektywy poznawczej i zależności,
  - K – występującą w kategorii wiedza, która określa kontekst/uwarunkowania, skutki,
  - W – występującą w kategorii umiejętności, która określa wykorzystanie wiedzy/rozwiązywane problemy i wykonywane zadania,
  - K – występującą w kategorii umiejętności, która określa komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym,
  - O – występującą w kategorii umiejętności, która określa organizację pracy/planowanie i pracę zespołową,
  - U – występującą w kategorii umiejętności, która określa uczenie się/planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób,
  - K – występującą w kategorii kompetencje społeczne, która określa oceny/krytyczne podejście,
  - O – występującą w kategorii kompetencje społeczne, która określa odpowiedzialność/wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu społecznego,
  - R – występującą w kategorii kompetencje społeczne, która określa rolę zawodową/niezależność i rozwój etosu.

## TABELA SPÓJNOŚCI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil studiów:	praktyczny

Symbole kierunkowych efektów uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się Po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku <i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i> absolwent:	Nazwa grupy zajęć/zajęć zgodna z programem studiów
<b>WIEDZA – zna i rozumie:</b>		
K_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	Podstawy filozofii wychowania Edukacja aksjologiczna Psychologia rozwoju człowieka Teoretyczne podstawy wychowania
K_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	Psychologia rozwoju człowieka Psychologia kliniczna dziecka Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania Podstawy psychologii Dydaktyka ogólna Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza Przedmiot do wyboru: Edukacja kulturalna dziecka/Edukacja przez sztukę w przedszkolu i klasach I-III Przedmiot do wyboru: Aktywność twórcza



		<p>dziecka/Plastyczne warsztaty twórcze</p> <p>Pedagogika ogólna</p> <p>Pedagogika przedszkolna</p> <p>Pedagogika wczesnoszkolna</p> <p>Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III</p>
K_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem ( <i>Childhood Studies</i> ) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	<p>Współczesne aspekty dzieciństwa</p> <p>Pedagogika przedszkolna</p> <p>Pedagogika wczesnoszkolna</p> <p>Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>Pedagogika ogólna</p> <p>Historia wychowania</p>
K_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	<p>Pedagogika społeczna</p> <p>Teoretyczne podstawy wychowania</p> <p>Socjologia edukacji</p> <p>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</p> <p>Pedagogika rodziny</p> <p>Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III</p> <p>Pedagogika ogólna</p> <p>Historia wychowania</p>
K_W05	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	<p>Współczesne systemy edukacyjne</p> <p>Socjologia edukacji</p> <p>Podstawy prawne i organizacyjne przedszkola i szkoły</p> <p>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</p> <p>Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III</p>
K_W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	Edukacja włączająca

K_W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej	Edukacja międzykulturowa Przedmiot do wyboru: Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym/ Praca z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych
K_W08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym	Prawa dziecka Warsztat umiejętności wychowawczych Pedagogika rodziny
K_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	Bezpieczeństwo i higiena pracy w placówkach oświatowych Pierwsza pomoc przedmedyczna Wychowanie fizyczne Podstawy prawne i organizacyjne przedszkola i szkoły Przygotowanie do praktyk zawodowych Praktyki zawodowe
K_W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu Projektowanie procesu dydaktycznego w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu Metodyka nauczania języka obcego

		<p>w klasach I-III</p> <p>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną</p> <p>Metodyka edukacji muzycznej</p> <p>Metodyka edukacji plastycznej</p> <p>Metodyka edukacji technicznej</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>Metodyka edukacji zdrowotnej</p>
K_W11	<p>znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci</p>	<p>Pedagogika zabawy</p> <p>Przedmiot do wyboru: Gry i zabawy matematyczne/</p> <p>Praktyczne zastosowanie matematyki</p> <p>Zajęcia muzyczno-ruchowe z elementami tańca</p> <p>Przedmiot do wyboru: Małe formy teatralne/Drama w edukacji dziecka</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego w klasach I-III</p>
K_W12	<p>rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy</p>	<p>Innowacje pedagogiczne</p> <p>Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru: Przedsiębiorczość w edukacji</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego w klasach I-III</p> <p>Projekt edukacyjny</p>

		w przedszkolu i klasach I-III
K_W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi Psychologia rozwoju człowieka Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania Psychologia rozwoju człowieka Psychologia kliniczna Podstawy pedagogiki specjalnej Edukacja włączająca Pedagogika rodziny Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych Podstawy logopedii Arteterapia w pracy z dziećmi/Metody terapii pedagogicznej Literatura dla dzieci z elementami biblioterapii Praca z dzieckiem zdolnym Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka Wspieranie rozwoju dziecka i ucznia
K_W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	Diagnostyka pedagogiczna Diagnoza dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III Współpraca nauczyciela z rodzicami i środowiskiem Diagnostyka pedagogiczna Edukacja włączająca

		Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych Psychologia rozwoju człowieka
K_W15	różne rodzaje i funkcje oceniania	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu Metodyka nauczania języka obcego w klasach I-III
K_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	Warsztat umiejętności wychowawczych Etyka zawodu nauczyciela Pedeutologia Komunikowanie w praktyce Literatura dla dzieci z elementami biblioterapii Organizacja czasu wolnego dziecka Pedagogika przedszkolna Pedagogika wczesnoszkolna Przedmiot do wyboru: Komunikowanie w praktyce/Warsztat umiejętności psychospołecznych Warsztat umiejętności wychowawczych
K_W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	Komunikacja społeczna Przedmiot do wyboru: Komunikowanie w praktyce/Warsztat umiejętności psychospołecznych Warsztat umiejętności wychowawczych Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru: Personal branding

		Przedmiot do wyboru: Wystąpienia publiczne/ Autoprezentacja
K_W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	Emisja głosu Podstawy logopedii Podstawy pedagogiki specjalnej
K_W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	Metodologia badań pedagogicznych Seminarium dyplomowe
K_W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	Metodologia badań pedagogicznych Seminarium dyplomowe Ochrona własności intelektualnej Pedagogika przedszkolna Pedagogika wczesnoszkolna
K_W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	Ochrona własności intelektualnej Seminarium dyplomowe
<b>UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:</b>		
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Podstawy filozofii wychowania Psychologia rozwoju człowieka Etyka zawodu nauczyciela Współczesne systemy edukacyjne Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza Prawa dziecka Ochrona własności intelektualnej Przedmiot do wyboru: Komunikowanie w praktyce/Warsztat umiejętności psychospołecznych Pedagogika rodziny
K_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	Psychologia różnic indywidualnych Projektowanie programu wychowawczo-profilaktycznego Projektowanie działań edukacyjnych

		<p>w przedszkolu Projektowanie procesu dydaktycznego w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej Projekt edukacyjny w przedszkolu i klasach I-III Arteterapia w pracy z dziećmi/Metody terapii pedagogicznej Literatura dla dzieci z elementami biblioterapii Praca z dzieckiem zdolnym Przedmiot do wyboru: Małe formy teatralne/Drama w edukacji dziecka Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi Diagnostyka pedagogiczna</p>
K_U03	<p>wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</p>	<p>Adaptacja dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III Psychologia uczenia się i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi Podstawy pedagogiki specjalnej Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu Projektowanie procesu</p>

		<p>dydaktycznego w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej Praca z dzieckiem zdolnym Warsztat umiejętności wychowawczych Metodyka zajęć korekcyjno- kompensacyjnych Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru: Przedsiębiorczość w edukacji Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu Metodyka nauczania języka obcego w klasach I-III</p>
K_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	<p>Dydaktyka ogólna Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu Projektowanie procesu dydaktycznego w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III Innowacje pedagogiczne Projekt edukacyjny w przedszkolu i klasach I-III Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu Metodyka nauczania języka obcego w klasach I-III</p>
K_U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	<p>Informatyka Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się</p>



		<p>technologią informacyjno-komunikacyjną</p> <p>Nowe technologie w pracy nauczyciela</p> <p>Innowacje pedagogiczne</p> <p>Komunikacja społeczna</p> <p>Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru:</p> <p>Przedsiębiorczość w edukacji</p>
K_U06	<p>identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia</p>	<p>Psychologia twórczości</p> <p>Literatura dla dzieci z elementami biblioterapii</p> <p>Przedmiot do wyboru:</p> <p>Kreatywność w nauczaniu/Strategie motywacyjne w nauczaniu</p> <p>Przedmiot do wyboru:</p> <p>Małe formy teatralne w edukacji dzieci/ Drama w edukacji dziecka</p> <p>Edukacja kulturalna dziecka/Edukacja przez sztukę w przedszkolu i klasach I-III</p> <p>Przedmiot do wyboru:</p> <p>Aktywność twórcza dziecka/Plastyczne warsztaty twórcze</p>
K_U07	<p>rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</p>	<p>Psychologia twórczości</p> <p>Psychologia uczenia się</p> <p>Innowacje pedagogiczne</p> <p>Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu</p> <p>Projektowanie procesu dydaktycznego w zintegrowanej edukacji</p> <p>Socjologia edukacji</p> <p>Przedmiot do wyboru:</p> <p>Kreatywność w nauczaniu/Strategie motywacyjne w nauczaniu</p> <p>Przedmiot ogólnouczelniany</p>

		<p>do wyboru: Przedsiębiorczość w edukacji Praca z dzieckiem zdolnym</p>
K_U08	<p>skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw</p>	<p>Pedagogika zabawy Zajęcia muzyczno-ruchowe z elementami tańca Zajęcia umuzykalniające Przedmiot do wyboru: Małe formy teatralne w edukacji dzieci/ Drama w edukacji dziecka Przedmiot do wyboru: Gry i zabawy matematyczne/ Praktyczne zastosowanie matematyki</p>
K_U09	<p>identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych</p>	<p>Przedmiot do wyboru: Arteterapia w pracy z dziećmi/Metody terapii pedagogicznej Literatura dla dzieci z elementami biblioterapii Podstawy pedagogiki specjalnej Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania Diagnostyka pedagogiczna Pedagogika ogólna Przedmiot do wyboru w języku obcym: Warsztat umiejętności psychospołecznych Pierwsza pomoc przedmedyczna</p>
K_U10	<p>tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia</p>	<p>Pedagogika przedszkolna Pedagogika wczesnoszkolna Psychologia uczenia się Warsztat umiejętności wychowawczych Przedmiot do wyboru: Warsztat umiejętności psychospołecznych</p>

K_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego Warsztat umiejętności wychowawczych Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego
K_U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	Edukacja międzykulturowa Socjologia edukacji Przedmiot do wyboru: Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym/ Praca z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych Edukacja regionalna
K_U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	Psychologia uczenia się Przedmiot do wyboru: Edukacja kulturalna dziecka Organizacja czasu wolnego dziecka Prawa dziecka Bezpieczeństwo i higiena pracy w placówkach oświatowych
K_U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	Podstawy pedagogiki specjalnej Edukacja włączająca Podstawy logopedii Pedagogika rodziny Wspieranie rozwoju dziecka i ucznia Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych Współpraca nauczyciela z rodzicami i środowiskiem Komunikacja społeczna

K_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	Podstawy edukacji polonistycznej Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III Kultura języka Przedmiot do wyboru: Wystąpienia publiczne/ Autoprezentacja Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru: Personal branding
K_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	Emisja głosu Podstawy logopedii
K_U17	udzielać pierwszej pomocy	Pierwsza pomoc przedmedyczna
K_U18	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Metodologia badań pedagogicznych Seminarium dyplomowe
K_U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	Metodologia badań pedagogicznych Seminarium dyplomowe
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:</b>		
K_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	Podstawy filozofii wychowania Etyka zawodu nauczyciela Ochrona własności intelektualnej Edukacja włączająca Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania Podstawy pedagogiki specjalnej Diagnostyka pedagogiczna

		<p>Pierwsza pomoc przedmedyczna</p> <p>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</p> <p>Przygotowanie do praktyk zawodowych</p> <p>Praktyki zawodowe</p> <p>Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru:</p> <p>Przedsiębiorczość w edukacji</p> <p>Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru: Personal branding</p> <p>Przedmiot do wyboru: Wystąpienia publiczne/ Autoprezentacja</p> <p>Seminarium dyplomowe</p> <p>Praca dyplomowa</p>
K_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	<p>Edukacja regionalna</p> <p>Podstawy edukacji polonistycznej</p> <p>Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Podstawy edukacji zdrowotnej</p> <p>Podstawy edukacji plastycznej</p> <p>Podstawy edukacji technicznej</p> <p>Podstawy edukacji muzycznej</p> <p>Podstawy wychowania fizycznego</p> <p>Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu</p> <p>Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III</p> <p>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Metodyka edukacji plastycznej</p> <p>Metodyka edukacji muzycznej</p> <p>Metodyka edukacji technicznej</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego</p>

		<p>Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego w klasach I-III</p> <p>Warsztat umiejętności wychowawczych</p> <p>Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu</p> <p>Projektowanie procesu dydaktycznego w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Etyka zawodu nauczyciela</p> <p>Pedeutologia</p> <p>Literatura dla dzieci z elementami biblioterapii</p> <p>Przedmiot do wyboru w języku obcym: Komunikowanie w praktyce/Warsztat umiejętności psychospołecznych</p> <p>Przedmiot do wyboru: Edukacja kulturalna dziecka/Edukacja przez sztukę w przedszkolu i klasach I-III</p> <p>Zajęcia muzyczno-ruchowe z elementami tańca</p> <p>Przedmiot do wyboru: Małe formy teatralne w edukacji dzieci/ Drama w edukacji dziecka</p> <p>Przedmiot do wyboru: Aktywność twórcza dziecka/Plastyczne warsztaty twórcze</p> <p>Zajęcia umuzykalniające</p> <p>Kultura języka</p>
K_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności	<p>Psychologia społeczna</p> <p>Socjologia edukacji</p> <p>Współczesne systemy edukacyjne</p> <p>Pedagogika rodziny</p> <p>Warsztat umiejętności</p>

	<p>edukacyjnej</p>	<p>wychowawczych  Współpraca nauczyciela z rodzicami i środowiskiem  Organizacja czasu wolnego dziecka  Rozwój kompetencji nauczyciela  Podstawy logopedii  Przedmiot do wyboru w języku obcym: Komunikowanie w praktyce/  Warsztat umiejętności psychospołecznych</p>
<p>K_K04</p>	<p>pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej</p>	<p>Rozwój kompetencji nauczyciela  Przedmiot do wyboru w języku obcym:  Warsztat umiejętności psychospołecznych  Warsztat umiejętności wychowawczych  Współpraca nauczyciela z rodzicami i środowiskiem  Projekt edukacyjny w przedszkolu i klasach I-III  Pedagogika rodziny  Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza  Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi  Arteterapia w pracy z dziećmi/Metody terapii pedagogicznej  Przedmiot do wyboru:  Małe formy teatralne/Drama w edukacji dziecka  Literatura dla dzieci z elementami biblioterapii  Edukacja regionalna</p>

K_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	Komunikacja społeczna Socjologia edukacji Warsztat umiejętności wychowawczych Współpraca nauczyciela z rodzicami i środowiskiem Pedagogika rodziny Przedmiot do wyboru: Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym/ Praca z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych Edukacja międzykulturowa Przedmiot do wyboru w języku obcym: Komunikowanie w praktyce/ Warsztat umiejętności psychospołecznych Przygotowanie do praktyk zawodowych
K_K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	Socjologia edukacji Edukacja regionalna Prawa dziecka Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej Współpraca nauczyciela z rodzicami i środowiskiem
K_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	Podstawy filozofii wychowania Edukacja aksjologiczna Projektowanie programu wychowawczo-profilaktycznego Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III



K_K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	<p>Podstawy prawne i organizacyjne przedszkola i szkoły</p> <p>Bezpieczeństwo i higiena pracy w placówkach oświatowych</p> <p>Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III</p> <p>Projektowanie programu wychowawczo-profilaktycznego</p> <p>Projekt edukacyjny w przedszkolu i klasach I-III</p> <p>Innowacje pedagogiczne</p> <p>Metodologia badań pedagogicznych</p> <p>Seminarium dyplomowe</p>
-------	---	--

## ZAJĘCIA I ZAKŁADANE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil studiów:	praktyczny
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	magister

### I SEMESTR

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Zakładane efekty uczenia się*	Formy i metody kształcenia	Sposoby weryfikacji i oceniania efektów uczenia się
<b>Podstawy filozofii wychowania</b>	A.1.W1; A.1.W2; A.1.U1; A.1.K4 K_W01; K_U01; K_K01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda problemowa, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdzian pisemny</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• praca z tekstem</li> <li>• przygotowanie referatu</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Charakterystyka filozofii wychowania jako subdyscypliny filozoficznej. Współczesne modele edukacji w kontekście wybranych teorii filozoficznych. Człowiek i jego podmiotowość w wychowaniu z perspektywy filozofów. Wprowadzenie w świat myśli filozoficznej. Pierwsi filozofowie i starożytne szkoły filozoficzne. Sokrates jako ojciec etyki, cnót etycznych i ideałów wychowawczych. Status pedagogiki z perspektywy filozoficznej.		
<b>Podstawy psychologii</b>	A.3.W1; A.3.U1; A.3.U3; A.3.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład informacyjny, wykład</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> <li>• kolokwium pisemne</li> </ul>

		konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda problemowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• przygotowanie prezentacji lub referatu</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Psychologia jako dyscyplina naukowa. Procesy poznawcze. Odbiór bodźców. Organizacja i właściwości procesu spostrzegania. Prawa percepcji. Uwaga i jej funkcje. Uwaga i aktywacja mózgu. Funkcje zarządcze umysłu. Procesy myślenia, operacje umysłowe. Rodzaje problemów, fazy rozwiązywania problemów. Poznanie i ewaluacja. Formy uczenia się. Rodzaje pamięci, modele procesu zapamiętywania. Fazy i cykle procesu pamięciowego. Emocje i stres. Procesy emocjonalne. Teorie emocji. Funkcje emocji. Motywacja. Modele procesu motywacyjnego. Źródła motywacji i czynniki uruchamiające. Rodzaje motywacji. Mechanizmy obronne. Siła motywacji. Konflikty motywacyjne. Różnice indywidualne między ludźmi. Inteligencja człowieka. Rodzaje inteligencji, modele strukturalne, listy zdolności. Ujęcia temperamentu i osobowości jako zestawu cech. Rozwój psychiczny człowieka. Etyczne aspekty psychologii.		
<b>Pedagogika ogólna</b>	A.1.W1; A.1.W2; A.1.U1; A.1.U2; A.1.K1; A.1.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda problemowa, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• kolokwium pisemne</li> <li>• przygotowanie referatu lub prezentacji multimedialnej</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Pedagogika jako nauka. Geneza pedagogiki – powstanie i kształtowanie się pedagogiki jako nauki. Ewolucja tożsamości pedagogiki. Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej polskiej pedagogiki. Wychowanie – pojęcie, znaczenia, dylematy. Związek teorii pedagogicznej z praktyką edukacyjną. Znaczenie pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych. Klasyfikacje nauk pedagogicznych. Pogranicza pedagogiki i nauk pomocniczych. Pedagogika na mapie paradygmatów i teorii. Język pedagogiki. Podstawowe pojęcia pedagogiki i ich rozumienie. Mapa podstawowych pojęć pedagogicznych. Paradygmaty edukacyjne (istota, odmiany, rozumienie wychowania w kontekście różnych paradygmatów). Wybrane problemy współczesnej pedagogiki.		
<b>Historia wychowania</b>	A.1. W1; A.1.W2; A.1.U1; A.1.K1; A.1.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład informacyjny, dyskusja, metoda problemowa, metoda ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> <li>• kolokwium pisemne</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• przygotowanie referatu, prezentacji</li> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• obserwacja zaangażowania</li> </ul>

			i postaw studenta
Treści programowe	Historia wychowania jako nauka, jej przedmiot i cele. Wychowanie w starożytnej Grecji. Od cywilizacji hellenistycznej do hellenistycznej. Wychowanie w starożytnym Rzymie. Od królestwa poprzez republikę do cesarstwa. Wychowanie w wiekach średnich. Tło politycznych, społecznych i gospodarczych przemian w Europie. Zmierzch szkoły antycznej. Pierwsze szkoły chrześcijańskie. Rola Ojców Kościoła w rozwoju edukacji. Czasy Odrodzenia. Geneza renesansu włoskiego. Myśl pedagogiczna zachodnioeuropejskiego renesansu. Wpływ reformacji i kontrreformacji na szkolnictwo w Europie. Okres Oświecenia. Uwarunkowania polityczne, społeczne i gospodarcze w Europie i Polsce. Myśl filozoficzna i naukowa wczesnego Oświecenia. Początki polskiego Oświecenia. Zarys dziejów szkolnictwa i oświaty w okresie zaborów. Polityka oświatowa zaborców. Tendencje rozwoju myśli pedagogicznej i szkolnictwa europejskiego na przełomie XVIII i XIX wieku. Geneza współczesnej myśli pedagogicznej. J.H. Pestalozzi – działalność pedagogiczna, teoria nauczania początkowego. F. Fröbel – teoria wychowania przedszkolnego. J.F. Herbart – pedagogika filozoficzna, szkoła tradycyjna.		
<b>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</b>	B.10.W3; B.10.U1; B.10.K1 K_W02; K_W13; K_U09; K_K01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, opis, metoda problemowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium pisemne</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• przygotowanie referatu</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Aspekty rozwoju biologicznego człowieka. Klasyfikacja czynników wpływających na rozwój biologiczny człowieka. Motoryka człowieka – budowa i rozwój aparatu ruchu, rozwój motoryczności i kształtowanie się postawy ciała, wady postawy. Znaczenie aktywności ruchowej dla zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego dziecka. Anatomia funkcjonalna układu krążenia, układu oddechowego i układu trawiennego oraz ich patologie w okresie dziecięcym. Ogólna budowa układu nerwowego. Receptory i narządy zmysłów. Biologiczne aspekty prokreacji – budowa i fizjologia układu płciowego człowieka. Odporność organizmu - mechanizmy warunkujące. Zaburzenia funkcji układu immunologicznego.		
<b>Współczesne systemy edukacyjne</b>	A.2.W5; A.2.U5; A.1.K1 K_W05; K_U01; K_K03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, opis, burza mózgów, metoda sytuacyjna, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium pisemne</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>

Treści programowe	Zajęcia mają głównie na celu zaznajomienie studentów z systemami edukacyjnymi wybranych krajów. Tematyka zajęć dotyczy systemu edukacji – jego elementów składowych, polityki edukacyjnej. Treści programowe zawierają zagadnienia między innymi zagadnienia: nurty i prądy we współczesnych systemach edukacyjnych; analiza porównawcza systemów edukacyjnych wybranych państw świata; edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna – systemy edukacji wybranych krajów.		
<b>Socjologia edukacji</b>	K_W04; K_W05; K_U12; K_K05; K_K06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, burza mózgów, metoda problemowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium pisemne</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• przygotowanie i prezentacja referatu</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Geneza, istota i rozwój socjologii. Teorie socjologiczne. Kultura i jej budowa oraz mechanizmy wpływu kultury na życie społeczne; znaczenie procesu dyfuzji kultur; kultura masowa, jej cechy i znaczenie. Teorie osobowości społecznej. Proces kształtowania się więzi społecznej. Społeczeństwo i jego budowa. Grupa rówieśnicza i rodzina. Techniki i metody badań społecznych. Wybrane teorie socjologiczne jako podstawa kształtowania się koncepcji socjologii edukacji. Socjalizacja w społeczeństwie ponowoczesnym. Socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek. Typy i role ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji. Szkoła/przedszkole jako środowisko społeczne. Dziecko lub uczeń i jego środowisko. Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami.		
<b>Komunikacja społeczna</b>	A2.W3; A2.U6; A2.K3; A3.W4; A3.W5; A3.U2; A3.U3; A3.K3; I.W1; I.U1; I.K1 K_W17; K_U05; K_U14; K_K05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład konwersatoryjny, dyskusja, opis, prezentacja, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium pisemne</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• przygotowanie prezentacji multimedialnej</li> <li>• ocena indywidualnej pracy studenta</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Proces komunikowania i jego elementy. Znaczenie i funkcje komunikowania. Poziomy komunikowania. Werbalne i niewerbalne aspekty komunikacji. Formy komunikacji werbalnej. Rodzaje komunikatów niewerbalnych. Wybrane systemy komunikowania społecznego i ich specyfika. System komunikowania organizacyjnego. System komunikowania masowego. Cechy i funkcje komunikowania masowego. Środki komunikowania masowego i ich społeczna rola. Warunki skutecznego komunikowania w praktycznej działalności pedagogicznej. Style komunikacji interpersonalnej. Komunikacja werbalna – zasady nawiązywania i prowadzenia konwersacji w sytuacjach		

	zawodowych. Zasady aktywnego słuchania. Komunikacja niewerbalna. Analiza komunikatów niewerbalnych. Bariery komunikacyjne jako przyczyna niepowodzeń i konfliktów. Bariery komunikacyjne w klasie. Techniki komunikowania w sytuacjach konfliktowych.		
<b>Etyka zawodu nauczyciela</b>	A.1.W3; A.1.U4; A.1.K4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• dyskusja, metoda problemowa, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium pisemne</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Problemy etyczne zawodu nauczyciela. Próby i przykłady kodyfikacji norm etycznych zawodu nauczyciela. Odpowiedzialność i sprawiedliwość podstawami etyki zawodowej nauczyciela. Etyczne aspekty oceniania. Rola wychowawcy w procesie kształtowania postaw etycznych i moralnych uczniów. Etyka słowa. Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej.		
<b>Informatyka</b>	B.5.W1; B.5.W2; B.5.W3; B.5.W4; B.5.W5; B.5.W6; B.5.U1; B.5.U2; B.5.U3; B.5.U4; B.5.K1; B.5.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• pokaz, opis, ćwiczenia praktyczne, metoda problemowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na ćwiczeniach</li> <li>• prace wytworzone podczas ćwiczeń</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Podstawy technik informacyjnych i użytkowania komputerów. Internet a prawo – prawo autorskie, licencje i ich rodzaje. Przeglądarki i wyszukiwarki internetowe, poczta elektroniczna. Edycja dokumentów przy wykorzystaniu edytora tekstów Word. Automatyzacja procesu przetwarzania danych przy wykorzystaniu arkusza kalkulacyjnego Excel. Prezentacje multimedialne w Power Point. Posługiwanie się komputerem do przygotowania materiałów dydaktycznych i prezentacji multimedialnych. Projektowanie i tworzenie baz danych. Organizacja pracowni informatycznej. BHP na zajęciach z edukacji informatycznej.		
<b>Ochrona własności intelektualnej</b>	K_W21; K_U01; K_U18; K_K01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady</li> <li>• wykład informacyjny (konwencjonalny), wykład konwersatoryjny, dyskusja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Pojęcie własności intelektualnej. Prawo autorskie i prawa pokrewne jako podstawa własności intelektualnej. Geneza prawa autorskiego. Podmiot, przedmiot i treść prawa. Autorskie prawa osobiste i majątkowe. Prawo cytatu. Plagiat. Odpowiedzialność cywilna i karna za naruszenie praw autorskich. Autoplagiat. Modele ochrony dóbr intelektualnych. Prawo Internetu. Odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Internecie.		
<b>Bezpieczeństwo i higiena pracy w placówkach oświatowych</b>	G.W6; G.U1; G.U4; G.K3 K_W09; K_U13; K_K08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady</li> <li>• wykład konwersatoryjny, dyskusja, pokaz, metoda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test zaliczeniowy</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>

		sytuacyjna, metoda problemowa	
Treści programowe	Prawna ochrona pracy – interpretacja wybranych zapisów, zawartych w Dyrektywach UE i Kodeksie Pracy dotyczących podstawowych obowiązków pracownika i pracodawcy. Ergonomia - podstawowe pojęcia i wymagania dotyczące stanowiska pracy. Stres i jego wpływ na stan organizmu oraz jakość wykonywanej pracy. Wypadki przy pracy. Zagrożenia na stanowisku pracy - klasyfikacja typowych zagrożeń., skutki oddziaływania zagrożeń na organizm ludzki. Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy - podstawowe pojęcia i elementy systemu. Wybrane zagadnienia z medycyny pracy.		
<b>Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru: Personal branding</b>	K_W17; K_U15; K_K01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady</li> <li>• wykład informacyjny (konwencjonalny), wykład konwersatoryjny, opis, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisemny test wiedzy</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• obserwacja zachowań studenta</li> </ul>
Treści programowe	Personal branding - geneza, zastosowanie w Polsce. Kariera a zarządzanie wizerunkiem. Budowanie własnej marki - etapy. Atrakcyjność interpersonalna. Komunikacja i zmiany postaw. Komunikowanie niewerbalne – co mówi twoje ciało i twój strój? Symbolika kolorów. Strategie i techniki autoprezentacji. Pułapki autoprezentacyjne. Branding osobisty a branding firmowy. Etyka w kreowaniu wizerunku marki. Techniki wpływu społecznego. Zarządzanie marką poprzez CMC.		
<b>Przedmiot ogólnouczelniany do wyboru: Przedsiębiorczość w edukacji</b>	G.W1; G.U3; G.K3 K_W12; K_U03; K_U05; K_K01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady</li> <li>• wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, prezentacja, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• obserwacja zachowań studenta</li> </ul>
Treści programowe	Przedsiębiorczość – źródła i istota. Wzajemne relacje między przedsiębiorczością a zarządzaniem. Istota przedsiębiorczości i innowacyjności w warunkach zmiany edukacyjnej. Specyfika zarządzania współczesną szkołą/przedszkolem – style kierowania, metody zarządzania. Zarządzanie zasobami ludzkimi. Budowanie pozycji rynkowej szkoły/przedszkola. Marketingowe zarządzanie szkołą/przedszkolem. Przedsiębiorczość nauczyciela i jej wpływ na efektywność działań pedagogicznych. Nowe technologie w edukacji i ich wpływ na rozwój przedsiębiorczości i innowacyjności szkoły/nauczyciela. Rola samorządu gminnego we wspieraniu przedsiębiorczości szkół i przedszkoli.		

## II SEMESTR

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia	Sposoby weryfikacji i oceniania efektów uczenia się
<b>Psychologia rozwoju człowieka</b>	A.3.W2; A.3.U2; A.3.U4; A.3.K2;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład informacyjny, wykład audytoryjny z zastosowaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda problemowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• przygotowanie referatu</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny. Rozwój i kształtowanie osobowości. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej, modele przebiegu zmiany rozwojowej. Metody badawcze stosowane w psychologii rozwoju człowieka. Uwarunkowania rozwoju człowieka. Sfery i etapy i uwarunkowania rozwoju człowieka. Mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów. Rozpoznawanie barier i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.		
<b>Teoretyczne podstawy wychowania</b>	A.1.W2; A.2.W3; A.1.U2; A.2.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład informacyjny (konwencjonalny), wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda problemowa, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> <li>• kolokwium pisemne</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• przygotowanie referatu</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• obserwacja zachowań, zaangażowanie w pracę grupy</li> </ul>
Treści programowe	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna. Etapy rozwoju teorii wychowania. Przedmiot, zadania i funkcje teorii wychowania. Podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o wychowaniu: socjalizacja, inkulturacja, opieka, edukacja, wychowanie intencjonalne. Istota wychowania. Wychowanie w świetle wybranych koncepcji filozoficznych, psychologicznych i pedagogicznych. Wartości w wychowaniu. Edukacja aksjologiczna w wybranych obszarach wychowawczych oddziaływań. Podmiotowość w wychowaniu. Wychowanek i jego podmiotowość ujęciu adaptacyjnym i emancypacyjnym. Teleologia wychowania. Rozumienie celów (i ideałów) wychowania – pojęcie, rodzaje i funkcja celów (i ideałów) wychowania. Proces wychowania. Istota i różne koncepcje procesu		



	wychowania. Metody, środki i techniki oddziaływań wychowawczych (istota, rodzaje, klasyfikacja metod wychowania, skuteczność metod wychowania). Dziedziny wychowania a wychowanie intencjonalne. Podstawowe środowiska wychowawcze i właściwe im procesy oddziaływania wychowawczego. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Błędy wychowania.		
<b>Dydaktyka ogólna</b>	A.1.W2; A.1.U2; A.2.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład informacyjny (konwencjonalny), dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, metoda problemowa, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metoda działania praktycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> <li>• kolokwium pisemne</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• przygotowanie referatu lub prezentacji</li> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• obserwacja zachowań, zaangażowanie w pracę grupy</li> </ul>
Treści programowe	Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Tradycje dydaktyki polskiej. Wartości i cele kształcenia. Programy i treści kształcenia. Proces kształcenia jako proces nauczania i uczenia się. Zasady i ich realizacja w procesie kształcenia. Metody nauczania i uczenia się. Wdrażanie uczniów do samokształcenia. Organizacja i planowanie działalności dydaktycznej. Lekcja jako podstawowa forma nauczania i uczenia się. Funkcje podręczników i środków dydaktycznych w procesie kształcenia. Cele i metody kontroli w procesie kształcenia. Proces oceniania i jego rola w dydaktyce. Scenariusz dydaktyczny. Rola i zadania nauczyciela w procesie kształcenia.		
<b>Emisja głosu</b>	I.W5; I.U3; I.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty</li> <li>• pokaz, metoda warsztatowa, ćwiczenia praktyczne grupowe i indywidualne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny test wiedzy</li> <li>• ocena realizacji zadań na warsztatach</li> <li>• prezentacja recytacji wiersza i czytania fragmentu prozy dziecięcej</li> <li>• samodzielne poszukiwanie źródeł wiedzy</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Aparat mowy - warunki posługiwania się głosem. Prezentacja dotycząca teoretycznych podstaw emisji głosu oraz chorób głosu i higieny głosu. Układ oddechowy - generator dźwięku. Rodzaje oddychania, typy oddychania. Techniki kształtowania właściwego typu oddychania. Techniki kształtowania właściwego fonowania. Fonacja - wibrator dźwięku. Funkcje krtani. Krtień jako źródło dźwięku. Techniki kształtowania właściwego posługiwania się rezonatorami połączeniu z ćwiczeniami w oddychaniu i fonowaniu. Rezonans - amplifikator dźwięku. Właściwe		

	używanie rezonatorów jako kolejny warunek prawidłowej emisji głosu. Barwa dźwięku. Nośność dźwięku - mówienie na maskę. Techniki usprawniania aparatu artykulacyjnego - ćwiczenia. Artykulacja głosek. Sprawność aparatu artykulacyjnego. Szczękoscisk jako jedna z przyczyn chorób głosu. Samogłoski - centra emisyjne mowy. Kultura żywego słowa. Zasady poprawnej wymowy. Emisja głosu i kultura żywego słowa. Dobra emisja głosu, nienaganna dykcja, znajomość prawideł poprawnej wymowy - ćwiczenia praktyczne.		
<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</b>	K_W02; K_W04; K_U01; K_U14; K_K01; K_K04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda problemowa, praca z książką, prezentacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium pisemne</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Podstawowe pojęcia: opieka, wychowanie. Pedagogika opiekuńcza jako subdyscyplina naukowa. Geneza opieki nad dzieckiem w Polsce. Instytucjonalne formy opieki i wychowania. Opieka i wychowanie w rodzinie. Systemy wsparcia dziecka i rodziny. Sieroctwo i jego kompensacja. Opiekuńczo-wychowawcza działalność szkoły. Potrzeby opiekuńczo-wychowawcze i ich rozpoznawanie. Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej.		
<b>Edukacja aksjologiczna</b>	A.1.W1; A.1.U4; A.1.U5; A.1.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady</li> <li>• wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium pisemne</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Wprowadzenie do problematyki filozofii wartości – ustalenia teoretyczne. Aksjologiczne podstawy edukacji. Nauczyciel jako personalny symbol wartości. Pedagogika wartości a pedagogika potrzeb, autorytet nauczyciela. Konstytutywne elementy procesu wychowania w perspektywie aksjologicznej. Wartości uniwersalne w edukacji szkolnej - wychowanie moralne. Środowiska wychowawcze w procesie przekazu wartości.		
<b>Pedagogika społeczna</b>	A.1. W2; A.1.U3; A.1.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda problemowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium pisemne</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Wprowadzenie w problematykę pedagogiki społecznej. Historia pedagogiki społecznej na gruncie polskim. Postać Heleny Radlińskiej i wybitnych prekursorów – Janusza Korczaka, Henryka Jordana, Józefa Babickiego i innych. Środowisko jako główna kategoria pedagogiki społecznej. Diagnoza społeczna – aspekty psychospołeczne i socjoekonomiczne. Rodzina wobec wyzwań i zagrożeń społecznych. Profilaktyka społeczna jako narzędzie zmiany. Społeczeństwo obywatelskie. Siły społeczne. Piętno, marginalizacja, wykluczenie społeczne – analiza wybranych zagrożeń we współczesnych środowiskach wychowawczych. Grupa rówieśnicza jako istotne środowisko wychowawcze. Włączanie osób niepełnosprawnych do życia społecznego. Aktywizacja osób starszych jako zadanie		

	pedagogiki społecznej. Projekty społeczne zorientowane na pomoc dzieciom.		
<b>Prawa dziecka</b>	G.W5; G.U1; G.U3; G.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady</li> <li>• wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda problemowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test wiedzy</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością. Podstawowe akty prawne regulujące problematykę praw dziecka, katalog podstawowych praw dziecka wynikających z aktów prawnych o charakterze międzynarodowym oraz aktów prawa krajowego. Działalność Rzecznika Praw Dziecka jako organu państwowego; organizacje pozarządowe na rzecz ochrony praw i interesów dziecka. Standardy ochrony podstawowych praw dziecka, regulacje prawne dotyczące pieczy zastępczej. Dziecko w procedurze adopcyjnej. Obowiązki rodziców względem dzieci - problematyka opieki prawnej i władzy rodzicielskiej. Prawa dziecka w rzeczywistości przedszkolnej i szkolnej - uregulowania wewnętrzne przedszkola i szkoły. Sposoby egzekwowania praw dziecka - pomoc prawna i psychologiczna dzieciom i ich rodzinom.		
<b>Współczesne aspekty dzieciństwa</b>	A.2.W2; A.2.W4; A.2.U1; A.2.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady</li> <li>• wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza tekstów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny test wiedzy</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Koncepcje dziecka i dzieciństwa ( <i>Childhood Studies</i> ) – uwarunkowania kulturowe i społeczne. Współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka. Wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci. Zmiany modelu dziecka i dzieciństwa, idei i stylów wychowania, praktyk wychowawczych. Różne narracje dzieciństwa.		
<b>Język obcy – do wyboru:</b> 1) język angielski 2) język niemiecki 3) język francuski	B.2.W1; B.2.W2; B.2.U1; B.2.U2; B.2.U3; B.2.U4; B2.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• opis, metoda ćwiczeniowa, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium zaliczeniowe</li> <li>• wypowiedzi ustne i pisemne</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Rozwijanie sprawności językowych: ćwiczenie mówienia, rozumienia i pisanie tekstów w sytuacjach z życia codziennego oraz w kontaktach zawodowych. Kształcenie kompetencji interkulturowej. Stymulowanie do samodzielnej pracy nad językiem. Wprowadzenie środków językowych w zakresie: człowiek, dom, otoczenie, nauka, praca, rodzina, życie towarzyskie, zakupy, podróże, kultura, sport, zdrowie, styl życia. Czynne posługiwanie się językiem w sytuacjach codziennej komunikacji. Rozumienie tekstów specjalistycznych i stosowanie terminologii związanej z pedagogiką przedszkolną i wczesnoszkolną.		
<b>Wychowanie fizyczne</b>	K_W09; K_U04; K_K04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstracja, opis, ćwiczenia praktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obserwacja zaangażowania i postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	Zasady bezpiecznego korzystania z obiektów, przyrządów i środowisk związanych z uprawianiem różnych dyscyplin sportu. Motywy oraz efekty aktywności ruchowej i jej profilaktyczne znaczenie. Gry i zabawy ruchowe. Formy aktywności ruchowej przy muzyce. Rodzaje ćwiczeń fizycznych. Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z wykorzystaniem przyrządów i przyborów. Praca nad siłą, wytrzymałością, szybkością, zwinnością, skocznością i gibkością organizmu. Gry zespołowe: piłka siatkowa, piłka koszykowa, piłka ręczna. Gra szkolna. Dbłość o utrzymanie odpowiedniej sylwetki i masy ciała, utrzymywanie i podnoszenie sprawności fizycznej – zajęcia aerobowe. Ćwiczenia relaksacyjne.		
<b>Psychologia społeczna</b>	A.3.W4; A.3.U2; A.3.U3; A.3.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykłady, ćwiczenia</li> <li>wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>przygotowanie prezentacji</li> <li>przygotowanie referatu</li> <li>udział w dyskusji</li> <li>obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacje interpersonalne. Zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów. Reguły współdziałania. Procesy i role grupowe. Bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem. Mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów. Przebieg i uwarunkowania procesów społecznych, mechanizmy kształtowania postaw.		

### III SEMESTR

<b>Pedagogika przedszkolna</b>	A.2.W1; A.2.W2; A.2.W3; A.2.W5; A.2.U1; A.2.U2; A.2.U3; A.2.U4; A.2.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykłady, ćwiczenia</li> <li>wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda problemowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>egzamin ustny</li> <li>udział w dyskusji</li> <li>aktywność podczas zajęć</li> <li>przygotowanie referatu</li> <li>obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Pedagogika przedszkolna jako subdyscyplina pedagogiki – jej cele, zadania i funkcje. Rys historyczny wychowania przedszkolnego w Polsce. Terminologia używana w pedagogice przedszkolnej, jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych. Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki. Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z zakresu		

	pedagogiki przedszkolnej (wybrane modele i koncepcje pedagogiczne) oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych. Specyfika roli nauczyciela w edukacji przedszkolnej, autorytet nauczyciela.		
<b>Pedagogika wczesnoszkolna</b>	A.2.W1; A.2.W2; A.2.W3; A.2.W5; A.2.U1; A.2.U2; A.2.U3; A.2.U4; A.2.U5; A.2.U6; A.2.K1; A.2.K2; A.2.K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda problemowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin ustny</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• opracowanie wybranego zagadnienia oraz jego analiza</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina nauk pedagogicznych. Kształcenie zintegrowane jako koncepcja kształcenia dla rozwoju - płaszczyzny i strategii integracji w świetle współczesnej psychologii. Konstruktivism jako podstawa edukacji całościowej – kluczowe założenia. Gotowość szkolna dziecka - istota, wymiary, sposoby oceny, problemy adaptacji dziecka w szkole. Czynnościowe podejście do edukacji dziecka w młodszy wieku szkolnym i jego psychodydaktyczne uwarunkowania. Koncepcja pedagogiczna C. Freineta, R. Steinera, M. Montessorii we współczesnej edukacji wczesnoszkolnej. Treści kształcenia w klasach I-III szkoły podstawowej. Rozwój i uczenie się dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Kompetencje kluczowe jako podstawa edukacji dziecka - typy i charakterystyka. Rozwijanie samodzielności poznawczej dziecka - pojęcie samoregulacji uczenia się. Indywidualizacja w procesie kształcenia. Indywidualny potencjał uczenia się - pojęcie i wymiary, sposoby kształtowania.		
<b>Podstawy edukacji polonistycznej</b>	B.1.W1; B.1.W2; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U3; B.1.U4; B.1.U5; B.1.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład informacyjny (konwencjonalny), wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• opracowanie wybranego zagadnienia oraz jego analiza</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Znajomość i funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu wiedzy o języku, teorii literatury i kultury. Orientacja w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy. Etapy nabywania umiejętności nauki czytania i pisanie. Umiejętność analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych. Umiejętność wyróżniania wśród różnych zjawisk językowych kategorii prymarnych i sekundarnych odpowiednich dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszy wieku szkolnym. Umiejętność stworzenia wypowiedzi ustnej oraz pisemnej na zadany temat poprawnej pod względem gramatycznym i stylistycznym.		
<b>Podstawy edukacji matematycznej</b>	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.W4; B.3.W5; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda problemowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• opracowanie wybranego</li> </ul>

			zagadnienia oraz jego analiza
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Podstawowe struktury matematyki szkolnej. Treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III. Treści nauczania matematyki z zakresu starszych klas szkoły podstawowej. Rozumowania matematyczne w obrębie matematyki szkolnej. Zastosowania matematyki w życiu codziennym. Przygotowanie ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.		
<b>Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej</b>	B.4.W1; B.4.W2; B.4.W3; B.4.U1; B.4.U2; B.4.U3; B.4.U4.; B.4.K1; B.4.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład informacyjny (konwencjonalny), wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, prezentacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• prezentacja multimedialna</li> <li>• przygotowanie referatu</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Związek funkcjonowania środowiska społecznego i przyrodniczego. Kluczowe pojęcia z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej. Podstawowe pojęcia wiedzy o społeczeństwie. Umiejętność dokonywania analizy oraz interpretacji struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społecznego. Wiedza na temat przedsiębiorczości i podstaw ekonomii. Umiejętność ilustrowania najczęściej spotykanych zjawisk przyrodniczych za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego. Rozpoznawanie gatunków roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka. Dbalność o otoczenie przyrodnicze.		
<b>Pedagogika rodziny</b>	A.1.W2; A.2.W5; A.1.U1; A.1.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, metoda sytuacyjna, burza mózgów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test pisemny</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• przygotowanie referatu</li> <li>• analiza przypadku</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Pedagogika rodziny jako subdyscyplina pedagogiczna. Struktura rodziny, funkcje i typologie. Dziecko jako wartość w rodzinie. Wychowanie w rodzinie. Style wychowania, metody, postawy rodzicielskie. Atmosfera życia rodzinnego. Więzy rodzinne - istota, rodzaje więzi, przeobrażenia, znaczenie dla rozwoju dziecka i osób dorosłych. Współczesna rodzina w procesie przemian.		
<b>Psychologia uczenia się</b>	A.3.W3; A.3.U1; A.3.U4; A.3.U5; A.3.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda problemowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• prezentacja multimedialna</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie referatu</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów. Modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych). Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania. Trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Procesy uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i ich konteksty. Analiza zdarzeń pedagogicznych w oparciu o zdobytą wiedzę psychologiczną.		
<b>Język obcy</b>	B.2.W1; B.2.W2; B.2.U1; B.2.U2; B.2.U3; B.2.U4; B2.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• opis, metoda ćwiczeniowa, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium zaliczeniowe</li> <li>• wypowiedzi ustne i pisemne</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Rozwijanie sprawności językowych: ćwiczenie mówienia, rozumienia i pisania tekstów w sytuacjach z życia codziennego oraz w kontaktach zawodowych. Kształcenie kompetencji interkulturowej. Stymulowanie do samodzielnej pracy nad językiem. Wprowadzenie środków językowych w zakresie: człowiek, dom, otoczenie, nauka, praca, rodzina, życie towarzyskie, zakupy, podróże, kultura, sport, zdrowie, styl życia. Czynne posługiwanie się językiem w sytuacjach codziennej komunikacji. Rozumienie tekstów specjalistycznych i stosowanie terminologii związanej z pedagogiką przedszkolną i wczesnoszkolną.		
<b>Przygotowanie do praktyk zawodowych</b>	J.1.1.W1; J.1.1.W2; J.1.1.W3; J.1.1.W4; A.2.U1; J.1.1.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• dyskusja, opis, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• opracowanie planu pracy z dzieckiem</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych. Cele praktyk. Miejsca realizacji praktyk. Organizacja praktyk. „Regulamin praktyk zawodowych”, „Program praktyk w zakresie przygotowania do zawodu nauczyciela”. Zakładane efekty uczenia się dla praktyk pedagogicznych. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się. Rola opiekuna praktyk. Obowiązki studenta odbywającego praktykę. Dokumentacja praktyk. Dokumentowanie zadań realizowanych w trakcie praktyki. Istota obserwacji – narzędzia obserwacji. Ewaluacja własnej pracy. Analiza i wnioski. Przygotowanie do pracy z dzieckiem – planowanie i projektowanie zadań, konstruowanie planów pracy z dzieckiem. Rozliczanie dokumentacji praktyk – zasady zaliczania.		
<b>Pierwsza pomoc przedmedyczna</b>	G.W6; G.U2; G.K1 K_W09; K_U17; K_K01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty</li> <li>• metoda sytuacyjna, pokaz, analiza przypadków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• ocena zadań na warsztatach</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu człowieka. Podstawy prawne w udzielaniu pierwszej pomocy. Postępowanie na		

	miejscu zdarzenia. Ocena stanu poszkodowanego. Zasady ogólne postępowania z nieprzytomnym. Resuscytacja dorosłych i dzieci. Metody użycia AED. Postępowanie przy padaczce, omdleniu, cukrzycy, udarze, ataku serca. Urazy i krwotoki, złamania.		
<b>Wychowanie fizyczne</b>	K_W09; K_U04; K_K04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• demonstracja, opis, ćwiczenia praktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• obserwacja zaangażowania i postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	Zasady bezpiecznego korzystania z obiektów, przyrządów i środowisk związanych z uprawianiem różnych dyscyplin sportu. Motywy oraz efekty aktywności ruchowej i jej profilaktyczne znaczenie. Gry i zabawy ruchowe. Formy aktywności ruchowej przy muzyce. Rodzaje ćwiczeń fizycznych. Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z wykorzystaniem przyrządów i przyborów. Praca nad siłą, wytrzymałością, szybkością, zwinnością, skocznością i gibkością organizmu. Gry zespołowe: piłka siatkowa, piłka koszykowa, piłka ręczna. Gra szkolna. Dbłość o utrzymanie odpowiedniej sylwetki i masy ciała, utrzymywanie i podnoszenie sprawności fizycznej – zajęcia aerobowe. Ćwiczenia relaksacyjne.		

#### IV SEMESTR

<b>Podstawy edukacji plastycznej</b>	B.6.W1; B.6.W2; B.6.W3; B.6.W4; B.6.W5; B.6.U1; B.6.U2; B.6.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład konwersatoryjny, opis, pokaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisemny test wiedzy</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Wiedza z zakresu teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka. Realizacja i upowszechnianie różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie. Praktyczna znajomość podstaw rysunku. Doskonalenie umiejętności praktycznych: poznanie różnorodnych technik plastycznych do tworzenia przekazów wizualnych, poznawanie języka wypowiedzi plastycznej. Usprawnianie umiejętności plastycznych studenta niezbędnych w pracy nauczyciela.		
<b>Podstawy edukacji muzycznej</b>	B.7.W1; B.7.W2; B.7.W3; B.7.W4; B.7.W5; B.7.U1; B.7.U2; B.7.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład z prezentacją multimedialną, metoda ćwiczeniowa, metoda ruchu muzycznego, metoda śpiewu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny i pisemny sprawdzian wiedzy</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>



		analiza materiału muzycznego, projektowanie zadań muzycznych	
Treści programowe	Terminologia z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Formy wykonywania muzyki, budowa utworów muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej. Podstawowy repertuar muzyczny dla dzieci w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie. Podstawowa umiejętność gry na instrumencie. Rodzaje instrumentów muzycznych. Wykorzystanie instrumentów perkusyjnych i melodycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rodzaje głosów wokalnych. Korelacja treści edukacji muzycznej z innymi treściami przedmiotowymi realizowanymi w przedszkolu i klasach I-III.		
<b>Podstawy edukacji technicznej</b>	B.8.W1; B.8.W2; B.8.W3; B.8.W4; B.8.U1; B.8.U2; B.8.U3; B.8.K1; B.8.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład konwersatoryjny, metoda sytuacyjna, metoda problemowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• prace wytworzone podczas ćwiczeń</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Podstawa programowa w zakresie umiejętności technicznych dla przedszkola i w klasach I – III. Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci (uczniów). Dziecko w świecie współczesnej techniki. Popularyzacja podstaw wiedzy technicznej wśród dzieci. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.		
<b>Podstawy wychowania fizycznego</b>	B.9.W1; B.9.W2; B.9.W3; B.9.W4; B.9.W5; B.9.W6; B.9.U1; B.9.U2; B.9.U3; B.9.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład konwersatoryjny, opis, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium zaliczeniowe</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Teoria wychowania fizycznego, jej przedmiot, treść i funkcje. Terminologia z zakresu aktywności i sprawności fizycznej. Znaczenie aktywności człowieka i wartości ciała w kulturze fizycznej. Funkcje aktywności fizycznej w ontogenezie. Formy uczestnictwa w kulturze fizycznej. Cele wychowania fizycznego. Podstawowe pojęcia, mechanizmy i uwarunkowania procesu fizycznego kształcenia. Podstawowe pojęcia, mechanizmy i uwarunkowania procesu fizycznego wychowania. Proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Zaburzenia postawy ciała i przeciwdziałanie ich nabywaniu.		
<b>Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu</b>	E.1.W1; E.1.W2; E.1.W3; E.1.U1; E.1.U2; E.1.U3; E.1.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• dyskusja dydaktyczna, metoda ćwiczeniowa, metoda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin ustny</li> <li>• przygotowanie referatu</li> <li>• przygotowanie konspektu</li> </ul>

		projektowa, burza mózgów	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie projektu</li> <li>udział w dyskusji</li> <li>obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Cele i treści edukacji polonistycznej w przedszkolu. Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w zakresie edukacji polonistycznej. Kształtowanie umiejętności słuchania. Wspomaganie rozwoju mowy i myślenia oraz wypowiedzania się. Kultura języka. Kontakt dziecka z dziełem literackim: opowiadanie, wiersz, bajka, baśń, legenda. Praca z obrazkiem i historyjką obrazkową. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania. Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania. Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (tzw. inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Projektowanie zajęć z edukacji polonistycznej i tworzenie scenariuszy.		
<b>Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I - III</b>	E.1.W1; E.1.W2; E.1.W3; E.1.U1; E.1.U2; E.1.U3; E.1.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia</li> <li>dyskusja dydaktyczna, metoda ćwiczeniowa, metoda projektowa, burza mózgów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>egzamin ustny</li> <li>ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>przygotowanie i ocena prezentacji</li> <li>przygotowanie scenariusza zajęć, projektu</li> <li>obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Wspomaganie rozwoju mowy i umiejętności wypowiedzania się. Kultura języka. Kontakt dziecka z dziełem literackim. Metodyka nauczania czytania i pisania. Rozwijanie kompetencji, zainteresowań i nawyków czytelniczych u dziecka. Kształtowanie elementarnych umiejętności wypowiedzania się na piśmie. Stymulowanie ekspresji werbalnej i teatralnej dziecka. Praca z tekstem literackim. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne, ortograficzne i gramatyczne. Przygotowanie nauczyciela do zajęć edukacyjnych. Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w klasach I-III. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania. Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (tzw. inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z uczniami.		
<b>Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu</b>	E.3.W1; E.3.W2; E.3.W5; E.3.W8; E.3.W10; E.3.U1; E.3.U2; E.3.U3; E.3.U5; E.3.U7; E.3.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia</li> <li>dyskusja dydaktyczna, metoda ćwiczeniowa, metoda projektowa, burza mózgów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>egzamin ustny</li> <li>aktywność na zajęciach</li> <li>opracowanie planu pracy z dzieckiem</li> <li>ocena zadań na ćwiczeniach</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	<p>Zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu. Podstawa programowa i program edukacji matematycznej. Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych. Rozwijanie intuicji geometrycznych. Gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne. Formy aktywności dzieci: budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów. Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci.</p>		
<b>Metodyka edukacji matematycznej w klasach I - III</b>	<p>E.3.W1; E.3.W3; E.3.W4; E.3.W5; E.3.W6; E.3.W7; E.3.W8; E.3.W9; E.3.W10; E.3.W11; E.3.W12; E.3.U1; E.3.U2; E.3.U3; E.3.U4; E.3.U5; E.3.U6; E.3.U7; E.3.K1; E.3.K2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• dyskusja dydaktyczna, metoda ćwiczeniowa, metoda projektowa, burza mózgów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin ustny</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• opracowanie planu pracy z dzieckiem</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	<p>Zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III. Podstawa programowa. Projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzenie symboliki i zapisu matematycznego. Rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej. Kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych. Rola pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania. Znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej. Metody pracy z zadaniami tekstowymi. Znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia. Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym. Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci. Znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów matematycznych. Rola konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III. Sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.</p>		
<b>Język obcy</b>	<p>B.2.W1; B.2.W2; B.2.U1; B.2.U2; B.2.U3; B.2.U4; B2.K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• opis, metoda ćwiczeniowa, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium zaliczeniowe</li> <li>• wypowiedzi ustne i pisemne</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	<p>Rozwijanie sprawności językowych: ćwiczenie mówienia, rozumienia i pisania tekstów w sytuacjach z życia codziennego oraz w kontaktach zawodowych. Kształcenie kompetencji interkulturowej. Stymulowanie do samodzielnej pracy nad językiem. Wprowadzenie środków językowych w zakresie: człowiek, dom, otoczenie, nauka, praca, rodzina, życie towarzyskie, zakupy, podróże, kultura, sport, zdrowie, styl życia. Czynne posługiwanie się językiem w sytuacjach codziennej komunikacji. Rozumienie tekstów specjalistycznych i stosowanie terminologii związanej z pedagogiką przedszkolną i wczesnoszkolną.</p>		

<b>Literatura dla dzieci z elementami biblioterapii</b>	C.W1; C.U3; C.U6; C.K2 B.1.W1; B.1.W2; B.1.U1; B.1.U2; B.1.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład konwersatoryjny, dyskusja, metody aktywizujące, projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisemny test wiedzy</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• ocena scenariusza zajęć</li> <li>• przygotowanie projektu</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Rola literatury w rozwoju i wychowaniu dziecka. Literatura dla dzieci jako forma stymulowania i terapii rozwoju dziecka. Świat literatury dla dzieci, jej tradycji i najnowszych nurtów. Charakterystyka środków stylistycznych. Dziecko jako twórca i odbiorca literatury. Formy i metody pracy z tekstem literackim w przedszkolu. Formy i sposoby rozwijania czytelnictwa w klasach I-III. Inicjacja czytelnicza dziecka. Biblioterapia formą terapii pedagogicznej: pojęcie biblioterapii, cele i zadania biblioterapii. Formy i rodzaje biblioterapii. Bajkoterapia techniką biblioterapeutyczną. Cechy bajek terapeutycznych. Rodzaje bajek terapeutycznych. Scenariusze zajęć biblioterapeutycznych, przebieg zajęć biblioterapeutycznych, realizacja scenariuszy dla różnych grup wiekowych.		

## V SEMESTR

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia	Sposoby weryfikacji i oceniania efektów uczenia się
<b>Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu</b>	D.W1; D.W2; D.U1; D.U2; D.U3; D.K1; D.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• metody aktywizujące, metoda projektów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• opracowanie scenariuszy zajęć</li> <li>• obserwacja studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych</li> </ul>
Treści programowe	Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu – podstawowe pojęcia i obszary. Oferta edukacyjna przedszkola – zasady, rodzaje. Rodzaje planowania w przedszkolu, struktura planów, zasady i sposoby opracowywania planów oraz zasięg czasowy planowania pracy w przedszkolu. Planowanie pracy dydaktycznej w przedszkolu. Planowanie metodyczne nauczyciela przedszkola: zasady i sposoby opracowywania scenariuszy zajęć; analizowanie scenariuszy zajęć pod kątem ich struktury oraz związku z podstawą programową, programem i planem miesięcznym. Praktyka planowania metodycznego.		
<b>Projektowanie procesu</b>	D.W1; D.W2; D.U1;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> </ul>

<b>dydaktycznego w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej</b>	D.U2; D.U3; D.K1; D.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody aktywizujące, metoda projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• przygotowanie zajęć metodami aktywizującymi</li> <li>• obserwacja studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych</li> </ul>
Treści programowe	Zasady projektowania działań edukacyjnych edukacji wczesnoszkolnej. Etapy i fazy projektowania. Zintegrowane zadania edukacyjne i ich rola w konstruowaniu wiedzy ucznia. Analiza, modyfikacja scenariuszy zajęć zintegrowanych pod kątem różnicowania trudności zadań o indywidualizowania pracy uczniów. Ocena i interpretacja gotowych materiałów edukacyjnych adresowanych dla klas I-III i nauczycieli. Autorskie projektowanie zajęć z wykorzystaniem wybranych strategii uczenia się np. metody projektów. Projektowanie zajęć z wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących. Projektowanie nastawione na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów. Dobór środków dydaktycznych i kreowanie materiałów do uczenia się.		
<b>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej</b>	E.4.W1; E.4.W2; E.4.W3; E.4.U1; E.4.U2; E.4.U3; E.4.K1; E.4.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• dyskusja dydaktyczna, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów, burza mózgów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• prace wytworzone w trakcie ćwiczeń</li> <li>• opracowanie projektu</li> <li>• opracowanie planu pracy z dziećmi</li> <li>• obserwacja studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych</li> </ul>
Treści programowe	Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i w klasach I-III. Stwarzanie warunków do zajęć badawczych, organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom i uczniom samodzielną eksplorację. Projektowanie eksperymentów z zakresu wiedzy przyrodniczej na poziomie klas I-III i analizowanie ich przebiegu. Dostrzeganie i komentowanie podstawowych praw fizyki zachodzących w otoczeniu ucznia. Sposoby kształtowania przedsiębiorczości u uczniów.		
<b>Metodyka edukacji plastycznej</b>	E.6.W1; E.6.W2; E.6.W3; E.6.W4; E.6.U1; E.6.U2; E.6.U3; E.6.U4; E.6.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• pokaz, ćwiczenia praktyczne</li> <li>• dyskusja dydaktyczna, metoda projektów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na ćwiczeniach</li> <li>• prace wytwarzane w trakcie ćwiczeń</li> <li>• przygotowanie i realizacja</li> </ul>

			<p>scenariusza zajęć edukacji plastycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych</li> </ul>
Treści programowe	<p>Analiza podstawy programowej oraz wybranych programów w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Metodyka edukacji plastycznej: cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne. Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki. Techniki plastyczne wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka. Opracowanie scenariuszy zajęć plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III.</p>		
<b>Metodyka edukacji technicznej</b>	<p>E.8.W1; E.8.W2; E.8.W3; E.8.W4; E.8.U1; E.8.U2; E.8.U3; E.8.U4; E.8.K1; E.8.K2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• pokaz, ćwiczenia praktyczne</li> <li>• dyskusja dydaktyczna, metoda projektów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na ćwiczeniach</li> <li>• opracowanie i prezentacja konspektu zajęć</li> <li>• obserwacja studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych</li> </ul>
Treści programowe	<p>Rozwój i poziom myślenia technicznego dziecka. Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka i ucznia. Idea inicjacji technicznej dziecka i ucznia. Bezpieczeństwo i higiena pracy w działaniu z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III. Planowanie i organizacja zajęć technicznych dla dzieci – założenia ogólne i przykłady praktyczne. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych. Podstawowe urządzenia techniczne w otoczeniu dziecka – budowa i użytkowanie. Wykonywanie prac technicznych przy użyciu ogólnodostępnych materiałów.</p>		
<b>Metodyka wychowania fizycznego - 1</b>	<p>E.9.W1; E.9.W2; E.9.W3; E.9.W4; E.9.U1; E.9.U2; E.9.U3; E.9.U4; E.9.U5; E.9.K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• pokaz, prezentacja, ćwiczenia praktyczne – indywidualne i w grupach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• obserwacja studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych</li> </ul>
Treści programowe	<p>Rozwijanie umiejętności ruchowych i sprawności fizycznej dziecka. Organizacja zabaw i gier ruchowych. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci w wieku przedszkolnym, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, w ogrodzie przedszkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci w wieku przedszkolnym. Demonstrowanie ćwiczeń ruchowych. Strategie realizacji zajęć</p>		

	uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.		
<b>Pedagogika zabawy</b>	C.W1; C.U5; C.U6; C.U7; C.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• metody aktywizujące, metoda projektu, pokaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• przygotowanie zajęć metodami aktywizującymi</li> <li>• opracowanie scenariusza zajęć</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	<p>Pojęcie pedagogiki zabawy. Cele i założenia pedagogiki zabawy. Metody pedagogiki zabawy. Zabawa jako podstawowa forma procesu uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym. Organizacja zabaw w sali przedszkolnej, sali do aktywności ruchowej i poza budynkiem przedszkola. Gry i zabawy dla dzieci w wieku przedszkolnym. Zabawa jako istotna forma procesu uczenia się dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Klasyfikacja gier i zabaw. Organizacja zabaw w klasie i na boisku szkolnym oraz w innych miejscach poza szkołą. Gry i zabawy dla uczniów w młodszym wieku szkolnym. Dostosowywanie zabaw do indywidualnych cech i potrzeb dzieci/uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, organizacja zabaw indywidualnych i grupowych. Projektowanie i prowadzenie zabaw integrujących dużą grupę. Projektowanie i prowadzenie zabaw z wykorzystaniem rekreacji ruchowej. Projektowanie i prowadzenie zabaw z wykorzystaniem metod plastycznych. Projektowanie i prowadzenie zabaw z wykorzystaniem muzyki. Scenariusze zajęć z wykorzystaniem metod pedagogiki zabawy dla różnych grup.</p>		
<b>Podstawy edukacji zdrowotnej</b>	B.10.W1; B.10.W2; B.10.W3; B.10.W4; B.10.U1; B.10.U2; B.10.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, prezentacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisemny test wiedzy</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	<p>Metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci i uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu w przedszkolu i szkole. Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci i uczniów. Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Planowanie działań mających na celu rozwój kultury zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Rozwijanie postawy prozdrowotnej wśród dzieci i uczniów. Krzewienie postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.</p>		
Przedmiot do wyboru: <b>Gry i zabawy matematyczne</b>	B.3.W4; B.3.U1; B.3.U4; B.3.K1 C.W1; C.U5; C.U6; C.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty</li> <li>• pokaz, ćwiczenia praktyczne – indywidualne i w grupach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• ocena zadań na warsztatach</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>

Treści programowe	Przedstawienie możliwości wykorzystania gier i zabaw w edukacji matematycznej uczniów klas młodszych. Wyjaśnienia terminologiczne: gra, zabawa, gra dydaktyczna. Podział gier dydaktycznych: zabawy inscenizacyjne, gry symulacyjne i gry logiczne, gry sprawnościowe, gry strukturalne, gry strategiczne. Rola gier w edukacji małego dziecka. Dobór odpowiednich gier i zabaw do realizacji procesu edukacyjnego adekwatnie do możliwości dzieci. Metodyka wspomaganie rozwoju czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki przez zabawy, gry i sytuacje zadaniowe.		
Przedmiot do wyboru: <b>Praktyczne zastosowanie matematyki</b>	B.3.W5; B.3.U3; B.3.K1 C.W1; C.U5; C.U6; C.U7; C.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>warsztaty</li> <li>pokaz, ćwiczenia praktyczne, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywność na zajęciach</li> <li>ocena zadań na warsztatach</li> <li>obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Przedmiot ma na celu: rozwijanie u dziecka orientacji w przestrzeni, umiejętności klasyfikowania przedmiotów i określania czasu; kształtowanie u dziecka umiejętności obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych; wykorzystywanie w praktyce pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć. Zastosowanie matematyki m.in. w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.		
<b>Nowe technologie w pracy nauczyciela</b>	B.5.W4; B.5.W6; B5.U1; B5.U2; B5.U3; B5.U4; B.5.K1; B.5.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia</li> <li>dyskusja, opis, demonstracja, metoda problemowa, ćwiczeniowa, burza mózgów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywność na zajęciach</li> <li>udział w dyskusji</li> <li>prace wytworzone podczas ćwiczeń</li> <li>prezentacja przygotowanych zajęć</li> <li>obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Prezentacja nowoczesnych urządzeń multimedialnych wspomagających proces kształcenia (tablica interaktywna z rzutnikiem, wizualizer z rzutnikiem, monitor interaktywny, magiczny dywan). Praktyczna obsługa urządzeń. Możliwości wykorzystania w procesie edukacyjnym. Przegląd internetowych portali i serwisów edukacyjnych. Praca z różnymi aplikacjami – ich potencjał edukacyjny. Prezentacja multibooków i podręczników elektronicznych wykorzystywanych w edukacji wczesnoszkolnej. Możliwości wykorzystania gier edukacyjnych w przedszkolu oraz klasach I-III. Ocena walorów dydaktycznych i wychowawczych wybranych gier. Wspieranie rozwoju myślenia poprzez naukę programowania-programowanie mini robotów. Opracowanie materiałów dydaktycznych do zajęć przedszkolnych i zajęć dydaktycznych w klasach I-III oraz ich prezentacja przy użyciu urządzeń multimedialnych. Przygotowanie i prezentacja zajęć przedszkolnych i zajęć dydaktycznych w klasach I-III przy użyciu urządzeń multimedialnych.		
<b>Język obcy</b>	B.2.W1; B.2.W2; B.2.U1; B.2.U2; B.2.U3; B.2.U4; B2.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia</li> <li>opis, metoda ćwiczeniowa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>egzamin ustny</li> <li>kolokwium zaliczeniowe</li> </ul>



		metoda sytuacyjna	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ustne i pisemne</li> <li>obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Rozwijanie sprawności językowych: ćwiczenie mówienia, rozumienia i pisania tekstów w sytuacjach z życia codziennego oraz w kontaktach zawodowych. Kształcenie kompetencji interkulturowej. Wykorzystywanie w pracy z dziećmi/uczniami odpowiedniej literatury dziecięcej, rymowanek i piosenek oraz zabaw w języku obcym. piśmiennictwa naukowego w języku obcym. Czytanie, pisanie i konwersacja w języku obcym na tematy związane z kierunkiem studiów. Stymulowanie do samodzielnej pracy nad językiem.		

## VI SEMESTR

<b>Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną</b>	E.5.W1; E.5.W2; E.5.W3; E.5.W4; E.5.W5; E.5.U1; E.5.U2; E.5.U3; E.5.K1; E.5.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia</li> <li>pokaz, ćwiczenia praktyczne, metoda projektowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywność na ćwiczeniach</li> <li>opracowanie i prezentacja konspektu zajęć</li> <li>obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Wykorzystanie wybranych aplikacji „Magicznej Podłogi” wspomagających odkrywanie algorytmów. Programowanie bez komputera. Poznanie i wykorzystanie edukacyjnych zasobów cyfrowych oraz narzędzi TIK wspierających kształtowanie różnorodnych umiejętności informatycznych uczniów klas I-III. Programowanie wizualne w środowisku Scratch Jr/Scratch 2.0. Tworzenie prostych programów oraz rozbudowanych projektów. Tworzenie edukacyjnych materiałów wspomagających proces nauczania – uczenia się w klasach I-III przy wykorzystaniu techniki komputerowej. Robotyka w edukacji wczesnoszkolnej. Programowanie robotów mBot przy użyciu tabletów lub smartfonów. Wykorzystanie TIK do realizacji treści programowych w klasach I-III. Prezentacja lekcji dotyczącej nauki programowania wizualnego w środowisku Scratch Jr/Scratch 2.0. Prezentacja lekcji dotyczącej tworzenia dokumentów tekstowych, rysunków oraz dokumentów łączących tekst i grafikę. Prezentacja lekcji dotyczącej nauki programowania robotów mBot. Prezentacja lekcji dotyczącej wykorzystania nowych technologii informatycznych oraz TIK do komunikowania się w procesie uczenia się. Prezentacja lekcji dotyczącej zagrożeń wynikających z korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Bezpieczeństwo w sieci.		
<b>Metodyka edukacji muzycznej</b>	E.7.W1; E.7.W2; E.7.W3; E.7.W4; E.7.W5; E.7.U1; E.7.U2; E.7.U3; E.7.U4; E.7.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia</li> <li>pokaz, ćwiczenia praktyczne – indywidualne i w grupach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ustny i pisemny sprawdzian wiedzy</li> <li>ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>opracowanie scenariusza zajęć</li> <li>obserwacja studenta w czasie wykonywania działań</li> </ul>

			dydaktycznych
Treści programowe	Zapis nutowy w kluczu wiolinowym (a-c3). Podpisywanie nazw dźwięków (literowo) w poznawanych melodiach. Gra na instrumentach dziecięcych. Zapis rytmu w taktach ćwierćnutowych, grupowanie wartości rytmicznych w taktach ćwierćnutowych. Nauka piosenek. Realizacja muzyczno-ruchowa wybranych piosenek, utworów muzycznych. Tworzenie akompaniamentu rytmicznego i melodycznego w realizowanych piosenkach, melodiach, tańcach. Wyrażanie ruchem charakteru muzyki (prace plastyczne, odtwarzanie prostych układów choreograficznych, improwizacja ruchowa). Rozróżnianie zmian dynamicznych, agogicznych, rytmicznych kolorystycznych w przykładowych utworach muzycznych. Poznawanie i rozróżnianie tańców polskich (tańce mazurkowe, polonez, krakowiak, tańce góralskie). Poznawanie kanonu literatury muzycznej, zapoznanie z różnymi stylami muzycznymi. Prezentacja przykładowej lekcji. Projektowanie zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.		
<b>Metodyka wychowania fizycznego - 2</b>	E.9.W1; E.9.W2; E.9.W3; E.9.W4; E.9.U1; E.9.U2; E.9.U3; E.9.U4; E.9.U5; E.9.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• pokaz, ćwiczenia praktyczne – indywidualne i w grupach, metoda projektów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie konspektu, scenariusza zajęć,</li> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• obserwacja studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych</li> </ul>
Treści programowe	Rozwijanie umiejętności ruchowych i sprawności fizycznej ucznia. Organizacja zabaw i gier ruchowych. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej uczniów klas I-III, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Demonstrowanie ćwiczeń ruchowych. Strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości uczniów klas I-III ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Opracowanie scenariuszy zajęć ruchowych dla uczniów klas I-III.		
<b>Metodyka edukacji zdrowotnej</b>	E.10.W1; E.10.W2; E.10.W3; E.10.U1; E.10.U2; E.10.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• dyskusja dydaktyczna, prezentacja, ćwiczenia praktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• obserwacja zaangażowania i postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci i uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu w przedszkolu i szkole. Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród		

	dzieci i uczniów klas I-III. Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Planowanie działań mających na celu rozwój kultury zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Rozwijanie postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów.		
<b>Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego</b>	A.4.W1; A.4.W2; A.4.W3 ; A.4.U1; A.4.U2; A.4.K1; A.4.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, burza mózgów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin ustny</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• analiza przypadku</li> <li>• obserwacja zaangażowania studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	Predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego. Sposoby uczenia się dzieci języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych. Kompetencje językowe dziecka. Teoria wieku krytycznego. Społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych. Rola nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci. Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci. Warunki do nabywania kompetencji językowych dzieci. Sposoby motywowania dzieci do uczenia się języka obcego.		
<b>Psychologia różnic indywidualnych</b>	A.3.W1; A.3.W2; A.3.W3; A.3.W4; A.3.U1; A.3.U2; A.3.U3; A.3.U4; A.3.U5; A.3.K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady</li> <li>• wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• obserwacja zachowań i postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	Podstawowe definicje i kategorie stosowane w psychologii różnic indywidualnych. Główne czynniki determinujące różnice indywidualne: dziedziczność i środowisko. Zdolności i inteligencja – pojęcie inteligencji, różne podejścia do inteligencji. Temperament - pojęcie temperamentu, środowiskowe i biologiczne uwarunkowania, stałość - zmienność, metody pomiaru temperamentu. Wybrane koncepcje cechowe osobowości. Pięciodzownikowy model osobowości. Temperament a osobowość. Znaczenie różnic indywidualnych w funkcjonowaniu poznawczym (pamięć robocza, mechanizmy uwagi). Style poznawcze: pojęcie stylu poznawczego, przykłady i omówienie wybranych stylów.		
<b>Kultura języka</b>	I.W3; I.W4; I.U2; I.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty</li> <li>• dyskusja, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia poprawności, sprawności językowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• obserwacja zachowań studenta</li> </ul>
Treści programowe	Podstawowe pojęcia kultury języka. Rodzaje błędów językowych. Poprawność językowa – różne poziomy systemu językowego. Odstępstwa od normy poprawnościowej na przykładach. Ćwiczenia praktyczne. Sprawność językowa-zróżnicowanie stylistyczne polszczyzny. Rejestry stylistyczne. Błędy stylistyczne. Ćwiczenia praktyczne. Grzeczność językowa, estetyka słowa. Łamanie norm kulturowych. Ćwiczenia praktyczne.		

<b>Podstawy pedagogiki specjalnej</b>	F.W1; F.W2; F.U1; F.K1 K_W18; K_U03; K_U09; K_K01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja, metody eksponujące (film, pokaz)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolokwium pisemne</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• przygotowanie i prezentacja referatu</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	<p>Pojęcia, cele, zadania i zakres pedagogiki specjalnej. Tradycyjne i współczesne tendencje w pedagogice specjalnej w zakresie rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą. Podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia i godność osób z niepełnosprawnością we współczesnym społeczeństwie. Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością. System kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce na tle porównawczym. Wybrane metody pedagogiki specjalnej. Nowe technologie a aktywność społeczna osób z niepełnosprawnością. Idea integracji osób niepełnosprawnych w edukacji w świetle aktów prawnych i nowych wyzwań społecznych. Niepełnosprawność intelektualna. Terapia i edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. Uszkodzenia słuchu: klasyfikacje osób niesłyszących i słabo słyszących, cele surdopedagogiki. Dysfunkcje wzroku: klasyfikacje obniżenia ostrości wzroku i ograniczenia pola widzenia, wsparcie terapeutyczne i kształcenie osób niewidomych i słabowidzących. Niepełnosprawność ruchowa – klasyfikacje, przyczyny zaburzeń w obrębie narządu ruchu, afazja.</p>		
<b>Metodologia badań pedagogicznych</b>	K.1.W1; K.1.W5; K.1.W7; K.1.W8; K.1.W9; K.1.U1; K.1.U2; K.1.U3; K.1.U4; K.1.K1; K.1.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład konwersatoryjny, dyskusja, studium przypadku, metoda problemowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> <li>• odpowiedź ustna na podstawie analizy literatury przedmiotu</li> <li>• ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji</li> <li>• ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń</li> <li>• ocena zaangażowania w pracę grupy</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	<p>Etapy postępowania badawczego. Przedmiot i cele badań. Problemy badawcze. Kryteria poprawności formułowania problemów badawczych. Hipotezy badawcze. Rodzaje hipotez i ich cechy. Zmienne i wskaźniki w badaniach pedagogicznych. Rodzaje zmiennych. Wskaźniki i ich rodzaje. Metody badań w pedagogicznych badaniach ilościowych. Metoda sondażu diagnostycznego. Metoda Indywidualnych przypadków. Metoda monografii pedagogicznej. Eksperyment pedagogiczny. Techniki i narzędzia badawcze. Obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów działania. Ankieta i jej rola w badaniach pedagogicznych. Zasady poprawności</p>		

	konstruowania kwestionariusza ankiety. Przypis w tekście naukowym. Zasady sporządzania przypisów. Podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego we wczesnej edukacji.
--	--

## VII SEMESTR

<b>Diagnostyka pedagogiczna</b>	H.W1; H.W2; H.W3; H.U1; H.U2; H.U3; H.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda podająca, praktycznego działania, studium przypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• aktywność na ćwiczeniach</li> <li>• ocena realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Geneza i rozwój diagnostyki pedagogicznej. Pojęcie diagnozy, rodzaje i typy diagnozy. Analiza głównych obszarów diagnozy pedagogicznej. Diagnoza środowiska rodzinnego i sytuacji szkolnej – studium przypadku. Szczegółowa analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów ucznia). Analiza przykładowych diagnoz pedagogicznych. Diagnoza pedagogiczna na przykładzie wybranych sytuacji problemowych.		
<b>Modele wspierania rozwoju dziecka i ucznia</b>	C.W1; C.W3; C.U1; C.U3; C.U4; C.K1; C.K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda problemowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Modele wspierania rozwoju – podstawowe pojęcia i terminy. Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka i ucznia - behawioralny, konstruktywistyczny, emancypacyjny. Cele i zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka i ucznia. Sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dzieci/uczniów w procesie uczenia się. Zasady, metody i formy wspierania rozwoju dziecka i ucznia.		
<b>Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole</b>	C.W1; C.W3; C.U1; C.U3; C.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• pokaz, ćwiczenia praktyczne – indywidualne i w grupach</li> <li>• metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• prace wytworzone w trakcie ćwiczeń</li> <li>• opracowanie programu</li> </ul>

			adaptacyjnego w przedszkolu <ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Pojęcie adaptacji. Właściwości rozwojowe dziecka 3-letniego a adaptacja do przedszkola. Trudności dziecka w adaptacji do środowiska przedszkolnego. Zachowania i reakcje dzieci wykazujących trudności w adaptacji do przedszkola. Czynniki warunkujące proces adaptacji dziecka do przedszkola. Zadania przedszkola w procesie adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego. Dojrzałość przedszkolna dziecka 3-letniego. Opracowanie przez studentów scenariusza zebrania z rodzicami dotyczącego adaptacji dziecka do przedszkola oraz scenariusza zajęć adaptacyjnych dla dzieci 3-letnich, a także scenariusza uroczystości „Pasowanie na przedszkolaka”. Role społeczne dziecka-ucznia. Czynniki pomyślnej adaptacji dziecka do warunków szkolnych. Czynniki utrudniające przystosowanie szkolne. Oddziaływanie nauczycieli w zakresie pomyślnego przekroczenia progu szkolnego przez dziecko. Udział rodziców w przygotowaniu dziecka do szkoły. Opracowanie przez studentów programu adaptacji dziecka do szkoły, pasowanie na ucznia.		
<b>Rozwój kompetencji nauczyciela</b>	A.3. W5.; A.3.U3; A.3.U6; A.3.K1; A.3.K.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty</li> <li>• dyskusja, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test wiedzy</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Kompetencje interpersonalne jako umiejętności zapewniające skuteczność realizacji celów działania nauczycieli w sytuacjach wychowawczych i dydaktycznych. Funkcje kompetencji interpersonalnych. Skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach. Efektywne współdziałanie w zespole. Rozwiązywanie problemów w sposób twórczy. Zdolność do obiektywnej oceny rzeczywistości. Autodiagnoza kompetencji interpersonalnych nauczycieli. Kompetencje komunikacyjne. Kompetencje decyzyjne. Kompetencje w zakresie współpracy i współdziałania. Znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami. Zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego. Potrzeba korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy.		
<b>Metody wspomaganie rozwoju dziecka</b>	C.W1; C.U1; C.U3; C.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda problemowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin ustny</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• aktywność podczas ćwiczeń</li> <li>• ocena zadań na ć</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Wspomaganie rozwoju – definicja, cele, klasyfikacje metod wspomagających rozwój dziecka. Najczęściej wykorzystywane w edukacji metody wspomaganie rozwoju dzieci, ich podstawy naukowe i zasady stosowania w praktyce. Dostosowywanie metod wspomaganie rozwoju do aktualnych potrzeb dzieci i uczniów, w tym do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Metody aktywizujące – cele, rodzaje, porównanie.		
<b>Metodyka nauczania języka obcego</b>	E.2.W1; E.2.W2; E.2.W3;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w dyskusji</li> </ul>

<b>w przedszkolu</b>	E.2.W4; E.2.W5; E.2.U1; E.2.U2; E.2.U3; E.2.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja, metoda projektu, analiza przypadku, burza mózgów, metoda sytuacyjna, problemowa, prezentacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena programów nauczania</li> <li>• prace projektowe</li> <li>• prezentacje</li> <li>• opracowanie innowacji pedagogicznej</li> <li>• wykorzystanie multimediów</li> <li>• portfolio językowe</li> <li>• projektowanie ankiety</li> <li>• obserwacja zaangażowania studenta</li> </ul>
Treści programowe	Metody nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu (np. Total Physical Response (TPR). J. Ashera, Metoda The Silent Way C. Gattegno). Projektowanie zajęć, dobór i opracowanie środków dydaktycznych. Strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci w wieku przedszkolnym z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji. Uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych), w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych. Gry i zabawy, teatr i drama, storytelling, piosenka i ruch w nauczaniu języka obcego dzieci. Techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego w przedszkolu. Zasady oceniania umiejętności językowych dzieci w wieku przedszkolnym.		
<b>Podstawy logopedii</b>	K_W18; K_U14; K_U16; K_K03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• pokaz, ćwiczenia praktyczne, studium przypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedź ustna na podstawie analizy przypadków</li> <li>• ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji</li> <li>• ocena przygotowanych pomocy do zajęć</li> <li>• obserwacja zaangażowania studenta</li> </ul>
Treści programowe	Interdyscyplinarne podstawy logopedii. Rozwój mowy dziecka. Norma rozwojowa werbalna. Opóźniony rozwoju mowy. Zaburzenia komunikacji językowej. Klasyfikacje zaburzeń mowy. Problemy ryzyka dysleksji i dysleksji rozwojowej. Profilaktyka logopedyczna w systemie edukacji przedszkolnej. Niepowodzenia w szkole a zaburzenia mowy. Skutki pedagogiczne. Ćwiczenia ortofoniczne: oddechowe, motoryki narządów mowy, kształtujące słuch fonemowy, logorytmiczne i relaksacyjne. Szkolna dojrzałość językowa – kompetencja językowa i komunikacyjna, analiza i synteza słuchowa jako składnik słuchu mownego. Opieka logopedyczna w systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		

<b>Psychologia kliniczna dziecka</b>	A.3.W3; A.3.U1; A.3.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady</li> <li>• wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja w oparciu o literaturę przedmiotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Wprowadzenie w problematykę psychologii klinicznej dziecka - podstawowe pojęcia, modele i teorie. Zaburzenia zdrowia psychicznego dziecka. Specyfika psychologicznej diagnozy klinicznej dziecka. Dziecko z zaburzeniami rozwoju w rodzinie, szkole i środowisku rówieśniczym. Stres u dzieci. Podatność na stres a obrona przed nim. Zaburzenia procesów emocjonalnych i motywacyjnych w dzieciństwie. Zaburzenia parcjalne. Mechanizmy zaburzeń nerwicowych dzieci. Dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Znaczenie oddziaływań profilaktycznych i metody pomocy psychologicznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Współpraca psychologa z nauczycielem i rodzicami ucznia – obowiązki prawne i uwarunkowania etyczne.		
<b>Zajęcia umuzykalniające</b>	C.W1; C.U1; C.U5; C.U6; C.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty</li> <li>• metody ekspresyjne, warsztatowe, ćwiczeniowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• obserwacja i ocena zadania praktycznego</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	Znaczenie zajęć umuzykalniających z rytmiką w ogólnym rozwoju dziecka. Cele, treści, metody umuzykalnienia i rytmiki. Rodzaje zajęć umuzykalniających. Organizacja zajęć umuzykalniających. Gra na instrumentach dziecięcych. Ćwiczenia poprawnego śpiewu - nauka piosenek (z prawidłową intonacją, emisją i dykcją).		
<b>Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi</b>	F.W1; F.W2; F.W3; F.W6; F.U1; F.U2; F.U3; F.U5; F.K1; F.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda problemowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• merytoryczna dyskusja</li> <li>• udział w wytwarzaniu materiałów grupowych</li> <li>• przygotowywanie prezentacji</li> <li>• obserwacja rozwoju postaw refleksyjnego pedagoga – terapeuty</li> </ul>
Treści programowe	Teorie, koncepcje, modele i rodzaje specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności, zaburzeń o podłożu genowym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych.		



	Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. Cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.		
Przedmiot do wyboru: <b>Edukacja kulturalna dziecka</b>	C.W1; C.U1; C.U5; C.U6; C.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• metoda sytuacyjna, prezentacja, ćwiczenia praktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• ocena prezentacji studentów na wybrany temat</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Dziecko jako aktywny odbiorca kultury. Edukacja kulturalna. Rola nauczyciela w kształtowaniu uczestnictwa w kulturze. Przygotowanie dzieci do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym. Upowszechnianie kultury. Animacja kulturalna. Istota odbioru sztuki, przygotowanie dzieci do odbioru sztuki. Pojęcie kultury czytelnicej, filmowej, plastycznej, teatralnej. Wspieranie dzieci w rozwijaniu zainteresowań artystycznych. Rozbudzanie wrażliwości artystycznej.		
Przedmiot do wyboru: <b>Edukacja przez sztukę w przedszkolu i klasach I-III</b>	C.W1; C.U1; C.U5; C.U6; C.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• metoda sytuacyjna, prezentacja, ćwiczenia praktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• ocena prezentacji studentów na wybrany temat</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem. Wychowanie przez sztukę - muzyka i śpiew, tańce, różne formy plastyczne. Istota odbioru sztuki, przygotowanie dzieci do odbioru sztuki. Edukacja kulturalna. Aktywność kulturalna. Pojęcie kultury czytelnicej, filmowej, plastycznej, teatralnej. Wspieranie dzieci w rozwijaniu zainteresowań artystycznych. Rozbudzanie wrażliwości artystycznej.		

## VIII SEMESTR

<b>Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego</b>	C.W5; C.U4; C.U8; C.K4 H.W2; H.W4; H.W5; HU4; H.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład, ćwiczenia</li> <li>• wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin ustny</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• aktywność na ćwiczeniach</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> </ul>
---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	<p>Specyfika oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu. Cele, funkcje, rodzaje oceniania w przedszkolu. Specyfika oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w klasach I-III. Cele, funkcje i rodzaje oceniania w edukacji wczesnoszkolnej. Uczestnictwo ucznia w młodszym wieku szkolnym w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności. System zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły. Proces ewaluacji w przedszkolu i szkole. Metody i techniki ewaluacyjne. Wewnątrzszkolny system oceniania – rozwiązania praktyczne.</p>		
<b>Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych</b>	F.W3; F.W4; F.U1; F.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• metoda problemowa, dyskusja, metoda aktywizacyjna, analiza materiałów dydaktycznych, ćwiczenia praktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• przygotowanie zabawy lub zajęć metodami aktywizującymi</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	<p>Etapy, cele i zasady pracy korekcyjno-kompensacyjnej. Wybrane metody i programy usprawniające funkcje poznawcze i percepcyjno-motoryczne. Typowe metody pracy z uczniem dyslektycznym, dysgraficznym. Metoda Dobrego Startu – jej znaczenie w profilaktyce i stymulacji mowy. Metodyka pracy z uczniem z trudnościami w czytaniu i pisaniu. Pomoce do nauki mówienia, czytania i pisania. Przewyciężanie specyficznych trudności w nauce matematyki. Pomoce dydaktyczne do nauki matematyki. Analiza przykładowych programów korekcyjno-kompensacyjnych. Konstruowanie programów do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.</p>		
<b>Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III</b>	C.W2; C.U1; C.U3; C.U7; C.K1; C.K3; C.K4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• dyskusja, pokaz, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• przygotowanie zajęć metodami aktywizującymi</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	<p>Pojęcie i elementy środowiska edukacyjnego oraz ich znaczenie w rozwoju dziecka. Założenia i organizacja placówek przedszkolnych. Cele, funkcje i zadania wychowania przedszkolnego a środowisko edukacyjne - uwarunkowania prawne i psychologiczno-pedagogiczne. Rola dyrektora przedszkola, nauczyciela i innych osób w organizacji środowiska edukacyjnego - uwarunkowania prawne i psychologiczno-pedagogiczne. Tworzenie klimatu przedszkola. Wymagania związane z zabezpieczeniem zdrowia i życia dziecka w przedszkolu. Organizacja i wymagania higieniczno-sanitarne żywienia dzieci w przedszkolu. Organizacja dnia pobytu dziecka w przedszkolu - rozwiązania praktyczne. Obowiązki nauczycieli i innych pracowników przedszkola w tworzeniu optymalnego środowiska edukacyjnego. Zasady zagospodarowania i wyposażania przedszkola – sale zabaw i zajęć, ogród przedszkolny, najbliższe otoczenie placówki. Organizowanie optymalnego środowiska edukacyjnego w klasach I-III. Wykorzystywanie w codziennej praktyce</p>		

	<p>edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania uczniów klas I-III (różnorodne sposoby organizacji przestrzeni klasy, tereny zielone wokół szkoły). Organizowanie środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), jak i grupy.</p>		
<b>Edukacja włączająca</b>	F.W5; F.U2; F.U3; F.K1; F.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda podająca, pokaz, metoda problemowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• przygotowanie i prezentacja referatu</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	<p>Teoretyczne podstawy, cele, formy oraz podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej. Pojęcie edukacji włączającej jako wielowymiarowego procesu. Komponenty edukacji włączającej, cechy, zasady. Kompetencje nauczyciela wynikające z modelu wspierania ucznia. Specjalne potrzeby edukacyjne - modele edukacji ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w Polsce i na świecie. Klasa i grupa szkolna jako przestrzeń edukacji integracyjnej. Wzorce edukacji integracyjnej i włączającej, podobieństwa, różnice w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Konstruowanie modeli procesu dydaktyczno-wychowawczego i oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych z wykorzystaniem wybranych technik i metod stosowanych w terapii uczniów z zaburzeniami rozwojowymi.</p>		
<b>Współpraca nauczyciela z rodzicami i środowiskiem</b>	C.W2; C.W3; C.W5; C.U1; C.K4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• metoda sytuacyjna, prezentacja, metoda problemowa, metoda projektowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• ocena realizacji zadań</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• opracowanie scenariusza spotkania z rodzicami</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	<p>Idea partnerstwa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z rodzicami i środowiskiem. Środowisko rodzinne – możliwości diagnozy sytuacji rodzinnej. Planowanie, projektowanie i przygotowanie się do spotkania z rodzicami. Środowisko lokalne - możliwości poznania. Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym. Planowanie, projektowanie i przygotowanie się do współpracy ze środowiskiem lokalnym. Konflikty - źródła i sposoby zapobiegania. Współpraca z rodzicami i instytucjami w zakresie wsparcia i pomocy dziecku o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Współpraca z rodzicami i instytucjami w zakresie wsparcia dziecka zdolnego. Szkoła i przedszkole a współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Dziecko dysfunkcyjne - współdziałanie środowisk wychowawczych. Sposoby włączania rodziców w życie grupy przedszkolnej/klasz szkolnej, formy współpracy.</p>		

	Przygotowanie scenariusza spotkania z rodzicami.		
<b>Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</b>	C.W4; C.U2; C.U4; C.U7; C.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• opis, pokaz, dyskusja, praca z książką, metoda problemowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• zaangażowanie w pracę grupy</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	<p>Kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych. Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III. Znaczenie ukrytego programu przedszkola. Podstawa programowa jako punkt wyjścia do budowania programu. Książki i materiały edukacyjne dla dzieci w wychowaniu przedszkolnym – rodzaje, kryteria doboru.</p> <p>Kryteria oceny wartości programów do edukacji wczesnoszkolnej – poprawność merytoryczna i dydaktyczna. Dobór programów. Pakiety edukacyjne a podręczniki – pojęcia i relacje. Zawartość pakietów edukacyjnych. Budowa podręczników i ich funkcje. Teksty i elementy pozatekstowe w podręcznikach szkolnych. Kryteria szacowania wartości podręczników. Podręcznik a konstruktywistyczna teoria uczenia się dzieci. Współczesne badania nad podręcznikami dla klas I-III. Analiza wybranych przykładów i próby szacowania wybranych elementów pakietów edukacyjnych.</p>		
<b>Warsztat umiejętności wychowawczych</b>	C.W3; C.U5; C.K4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty</li> <li>• metoda sytuacyjna, analiza przypadków, metoda projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• projekt warsztatów dla nauczycieli</li> <li>• obserwacja postaw i zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	<p>Określenie celu warsztatów. Analiza stylów wychowania, poszukiwanie własnych priorytetów wychowawczych. Rozwijanie kompetencji osobistych i zawodowych wychowawcy. Typy osobowości nauczyciela. Budowanie porozumienia w relacjach z uczniem. Poszukiwanie skutecznych narzędzi wychowawczych. Jak reagować na zachowania destrukcyjne uczniów? Tworzenie kompleksowego planu działań. Budowanie dobrych relacji z rodzicami. Tworzenie autorskich projektów warsztatów dla nauczycieli podnoszących kompetencje wychowawcze.</p>		
<b>Edukacja międzykulturowa</b>	K_W07; K_U12; K_K05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady</li> <li>• wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• obserwacja zachowań studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	<p>Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami edukacji międzykulturowej. Postawy wobec różnorodności kulturowej. Edukacja międzykulturowa w dobie globalizacji. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce – procesy</p>		

	historyczne warunkujące odrębność grupy, kultywowane tradycje. Charakterystyka wybranych grup. Zróżnicowanie kulturowe na Dolnym Śląsku. Komunikacja międzykulturowa. Dziecko cudzoziemskie w polskim systemie edukacyjnym. Przygotowanie nauczycieli do edukacji międzykulturowej.		
<b>Diagnoza i ewaluacja edukacyjna</b>	H.W2; H.W3; H.W4; H.W5; H.U2; H.U3; H.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• opis, prezentacja, metoda sytuacyjna, metoda projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena prezentacji</li> <li>• ocena wykonania projektu - opracowanie narzędzi badania dziecka/ucznia</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako diagnozy rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. Zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej umiejętności dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. Rozpoznawanie wymiernych i niewymiernych rezultatów pracy nauczyciela. Ewaluacja edukacyjna.		
<b>Metodyka nauczania języka obcego w klasach I-III</b>	E.2.W1; E.2.W2; E.2.W3; E.2.W4; E.2.W5; E.2.U1; E.2.U2; E.2.U3; E.2.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• dyskusja, metoda projektu, analiza przypadku, burza mózgów, metoda sytuacyjna, problemowa, prezentacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• ocena programów nauczania</li> <li>• prace projektowe</li> <li>• prezentacje</li> <li>• opracowanie innowacji pedagogicznej</li> <li>• wykorzystanie multimedialnych</li> <li>• portfolio językowe</li> <li>• projektowanie ankiety</li> <li>• obserwacja zaangażowania studenta</li> </ul>
Treści programowe	Metody nauczania języka obcego dzieci w klasach I-III (np. Total Physical Response (TPRJ). J. Ashera, Metoda The Silent Way C. Gattegno). Podstawa programowa dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego. Projektowanie zajęć, dobór i opracowanie środków dydaktycznych. Strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji. Uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych), w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych. Gry i zabawy, teatr i drama, storytelling, piosenka i ruch w nauczaniu języka obcego dzieci. Techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego w klasach I-III. Zasady oceniania umiejętności językowych uczniów.		

<b>Praca z dzieckiem zdolnym</b>	C.W3; C.U1; C.U6; C.U7; C.K1; C.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• dyskusja, analiza przypadku, burza mózgów, metoda sytuacyjna, prezentacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• prezentacja multimedialna</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	Wyjaśnienie pojęć zdolności, uzdolnień i talentu. Wspieranie rozwoju zainteresowań oraz zdolności dzieci/uczniów – pojęcia i terminy. Współczesne koncepcje i modele zainteresowań oraz zdolności. Spersonalizowane programy wspierania rozwoju zainteresowań, zdolności i uzdolnień dzieci – zasady doboru i wykorzystania. uzdolnionym i wybitnie zdolnym. Identyfikowanie wybranych uzdolnień. Rola nauczyciela w identyfikacji i rozwijaniu uzdolnień. Nauczyciel jako coach. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki nad dzieckiem zdolnym.		
Przedmiot do wyboru: <b>Arteterapia w pracy z dziećmi</b>	C.W2; C.U3; C.U7; C.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty</li> <li>• opis, pokaz, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• ocena realizacji zadań</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	Arteterapia – definicje, cele, funkcje i formy arteterapii. Arteterapia jako przedmiot zainteresowania pedagogiki. Rola arteterapii w edukacji. Terapia sztuką w ujęciu pedagogicznym. Muzykoterapia. Biblioterapia. Terapia przez sztuki teatralne. Terapia poprzez aktywność muzyczno-ruchową. Terapia poprzez sztuki plastyczne. Zajęcia arteterapeutyczne - planowanie, organizacja i przebieg zajęć. Wybrane metody i techniki arteterapii w praktyce. Projektowanie zajęć arteterapeutycznych.		
Przedmiot do wyboru: <b>Metody terapii pedagogicznej</b>	C.W2; C.U3; C.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty</li> <li>• opis, pokaz, dyskusja, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• ocena realizacji zadań</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	Metody terapii pedagogicznej (wspierania indywidualnego rozwoju uczniów) - definicje metod terapii, klasyfikacje, cechy. Możliwość zastosowania określonej metody w odniesieniu do indywidualnych potrzeb poszczególnych uczniów. Przykłady klasycznych i nowoczesnych metod terapii pedagogicznej.		

## IX SEMESTR

<b>Pedeutologia</b>	A1.W3; A1.U3; A1.U4; A1.U5; A1.U6; A1.K3; A1.K4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład konwersatoryjny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin pisemny</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> </ul>
---------------------	--	---	---

		dyskusja, analiza tekstów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacja ustna</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	<p>Pedeutologia jako nauka i jako wiedza o nauczycielu. Funkcje zawodowe i zadania nauczyciela w aspekcie zmieniającej się rzeczywistości szkolnej. Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej. Awans zawodowy nauczycieli. Nauczyciel jako członek zespołów zadaniowych (problemowych) i decyzyjnych działających w szkole. Nauczyciel jako twórca i innowator zmian jakościowych w szkole. Problem wypalenia zawodowego nauczycieli. Nauczyciel w roli wychowawcy. Osobowość jako „narzędzie” pracy nauczyciela. Ocena pracy oraz odpowiedzialność prawna nauczyciela – analiza i interpretacja obowiązujących uregulowań prawnych.</p>		
<b>Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III</b>	C.W3; C.U1; C.U4; C.K1; C.K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• dyskusja, metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• prace projektowe</li> <li>• ocena zadań na zajęciach</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	<p>Zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III. Kształtowanie bezpiecznego i przyjaznego edukacyjnego środowiska w rozwoju dzieci i uczniów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień każdego dziecka i ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój. Planowanie, realizacja i ocena efektów spersonalizowanych strategii i programów kształcenia, wychowania, z nastawieniem na integralny rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.</p>		
<b>Psychologia twórczości</b>	A.3.W2; A.3.W3; A.3.U1; A.3.U1; A.3.U5; A.3.K2; A.3.K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, burza mózgów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• ocena prowadzenia merytorycznej dyskusji</li> <li>• ocena przygotowanych pomocy do zajęć</li> <li>• ocena zaangażowania w pracę grupy</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	<p>Twórczość – definicje i teorie. Koncepcje, modele, przejawy, uwarunkowania, mechanizmy i etapy procesu twórczego. Przeszkody w procesie twórczym Pojęcie zdolności i dziecka zdolnego. Twórczość a inne zdolności: komponenty poznawcze w procesie twórczym (percepcja, wyobrażenia, wyobraźnia, uwaga, pamięć, pojęcia, myślenie, metapoznanie). Emocje i motywacje w procesie twórczym - sytuacyjne uwarunkowania twórczego funkcjonowania. Twórczość a wzmocnienia zewnętrzne i rywalizacja (podejście poznawcze i behawiorystyczne). Ciekawość i motywacja poznawcza. Emocjonalne koszty podejmowania aktywności twórczej. Społeczne uwarunkowania twórczości. Klimat dla</p>		

	kreatywności. Stymulowanie twórczości. Sposoby identyfikacji, diagnozy i rozwoju zdolności i potencjału twórczego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w procesie dydaktycznym.		
<b>Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej</b>	A.2.W2; A.2.U2; A.2.U4; A.2.U5; A.2.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, prezentacja, metoda problemowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisemny test wiedzy</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• przygotowanie prezentacji multimedialnej</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	Aktualne tendencje zmian w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej na tle przemian w pedagogice ogólnej i wyzwań współczesności. Analiza porównawcza wybranych, aktualnie obowiązujących programów wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w kontekście wymagań podstawy programowej. Analiza problemu indywidualizacji pracy z dzieckiem w przedszkolu i klasach I-III w kontekście teorii rozwoju człowieka. Teoria inteligencji wielorakich w identyfikowaniu szczególnych predyspozycji i uzdolnień dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Edukacja alternatywna.		
<b>Edukacja regionalna</b>	B.4.W2; B.4.U2; B.4.K2; K_K06;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady</li> <li>• wykład konwersatoryjny, dyskusja, opis, prezentacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	Podstawowe pojęcia z zakresu edukacji regionalnej: region, regionalizm, lokalizm, „mała Ojczyzna”, dziedzictwo kulturowe. Dziedzictwo kulturowe w regionie. Edukacja regionalna w programach wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej: cele, treści, praktyczna realizacja. Wartości regionu: historyczne, kulturowe, przyrodnicze, geograficzne, materialne, intelektualne. Współistnienie w regionie odrębności kulturowych, narodowych, religijnych. Nasza miejscowość - położenie, cechy geograficzno-przyrodnicze, historia miejscowości, zabytki, turystyczne atrakcje. Wartości i normy życia społecznego, kategoria dobra wspólnego, patriotyzm.		
<b>Projektowanie programu wychowawczo-profilaktycznego</b>	C.W1; C.U2; C.U4; C.K1; C.K2; C.K3; C.K4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty</li> <li>• opis, burza mózgów, metoda projektów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	Podstawowe zasady konstruowania autorskich programów wychowawczo-profilaktycznych. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III; obszary: zdrowie (edukacja zdrowotna); relacje (kształtowanie postaw		



	społecznych); kultura wartości, normy, wzory zachowań); bezpieczeństwo (profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych. Opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego dla określonej placówki edukacyjnej.		
<b>Zajęcia muzyczno-ruchowe z elementami tańca</b>	C.W1; C.U5; C.U6; C.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty</li> <li>• metody ekspresyjne, warsztatowe, ćwiczeniowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• obserwacja i ocena zadania praktycznego</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	Założenia metody rytmiki według Emila Jagues`a Dalcroze`a („Gramatyka rytmiki”). Aktywność ruchowa w koncepcji Carla Orffa. Ćwiczenia z zakresu techniki ruchu. Realizacja ruchowa wartości rytmicznych. Taktowanie. Sylaby rytmiczne. Klocki rytmiczne. Ćwiczenia i zabawy rytmiczne utrwalające różne zagadnienia muzyczne (marsz, bieg, podskoki, sygnały muzyczne, koło, pary). Interpretacje ruchowe wybranych utworów muzycznych. Prezentacja i ćwiczenia różnych układów tanecznych z wykorzystaniem różnych metod, np. Batii Strauss.		
Przedmiot do wyboru: <b>Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym</b>	C.W1; C.U5; C.K2 K_W07; K_U12; K_K05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• dyskusja, studium przypadku, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Dziecko z doświadczeniem migracyjnym jako dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szok kulturowy i Zespół Stresu Pourazowego. Rola nauczyciela w pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym. Nowe dziecko w klasie. Wsparcie instytucjonalne przysługujące dzieciom z doświadczeniem migracyjnym. Praca w zespole międzykulturowym.		
Przedmiot do wyboru: <b>Praca z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych</b>	C.W1; C.U5; C.K2 K_W07; K_U12; K_K05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• dyskusja, studium przypadku, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• ocena zadań na ćwiczeniach</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Klasyfikacja i charakterystyka metod stosowanych w pracy z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych. Sposoby kształtowania wartości w procesie pracy z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych. Mediacja jako metoda rozwiązywania konfliktów występujących w środowisku wychowawczym. Metody i programy zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom agresywnym. Wybrane metody i strategie pracy z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych.		
Przedmiot do wyboru: <b>Kreatywność w nauczaniu</b>	C.W1; C.U6; C.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• metody aktywizujące, ćwiczenia praktyczne - indywidualne i w grupach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• obserwacja i ocena zadania praktycznego</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>

Treści programowe	Zwiększanie skuteczności nauczania i uczenia się. Motywacja uczniów do działania. Możliwość rozwijania twórczego myślenia, kreatywności ucznia oraz własnej. Integracja wiedzy z różnych przedmiotów. Nauka umiejętności współpracy i komunikacji w grupie. Umiejętności organizowania pracy własnej i innych.		
Przedmiot do wyboru: <b>Strategie motywacyjne w nauczaniu</b>	C.W1; C.U6; C.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• metody aktywizujące, ćwiczenia praktyczne - indywidualne i w grupach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• obserwacja i ocena zadania praktycznego</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	Motywacja – zdefiniowanie pojęcia. Czynniki, które kształtują motywację i na które nauczyciel może mieć wpływ. Strategie motywacyjne nauczyciela. Obszary działań: budowanie wspólnoty dydaktycznej; planowanie lekcji i przybliżanie uczniom procesu uczenia się; wprowadzanie różnorodności elementów, zabawy, przygody; zapewnianie postępów w nauce i ich śledzenie. Przyczyny braku motywacji u uczniów.		
Przedmiot do wyboru w języku obcym: <b>Komunikowanie w praktyce</b>	I.W1; I.U1; I.K1 K_W16; K_W17; K_U01; K_K02; K_K05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty</li> <li>• metoda sytuacyjna, ćwiczenia praktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• ocena zadań na warsztatach</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	Proces komunikowania. Style komunikacji dziecka i nauczyciela. Komunikacja interpersonalna. Zasady skutecznej komunikacji. Podstawowe umiejętności komunikacji werbalnej. Rozmowa jako podstawowa forma interakcji werbalnej. Sztuka słuchania – techniki aktywnego słuchania. Komunikacja niewerbalna. Rola języka ciała dla efektu komunikacyjnego. Analiza błędów popełnianych w procesie komunikacji. Bariery komunikacyjne.		
Przedmiot do wyboru w języku obcym: <b>Warsztat umiejętności psychospołecznych</b>	K_W16; K_W17; K_U01; K_U10; K_K02; K_K05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty</li> <li>• metoda sytuacyjna, ćwiczenia praktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• ocena zadań na warsztatach</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	Rozwój kompetencji społecznych ułatwiających poradzenie sobie w różnych sytuacjach zawodowych i codziennych z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności psychospołecznych. Zidentyfikowanie własnych kompetencji personalnych i społecznych. Komunikacja interpersonalna - praktyczny trening interpersonalny. Zjawisko konfliktu. Style reagowania w sytuacji konfliktowej. Autodiagnoza własnych stylów reagowania. Wybrane techniki wspomagające efektywne rozwiązywanie konfliktów. Bariery komunikacyjne utrudniające proces porozumienia.		

## X SEMESTR

<b>Podstawy prawne i organizacyjne przedszkola i szkoły</b>	G.W1; G.W2; G.W3; G.W4; G.W5; G.W6; G.U1; G.U2; G.U3; G.U4; G.K1; G.K2; G.K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady, ćwiczenia</li> <li>• wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda problemowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin ustny</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• prezentacja referatu</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	Funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji. Podstawy prawa oświatowego dotyczącego przedszkola, szkoły oraz alternatywnych form wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Prawa dziecka i zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego. Zasady bezpieczeństwa dzieci i uczniów oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu i szkole. Nauczycielska pragmatyka zawodowa, w tym prawa i obowiązki nauczycieli. Projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji. Rozwijanie u dzieci i uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej. Współpraca z innymi nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.		
<b>Organizacja czasu wolnego dziecka</b>	C.W2; C.U1; C.U5; C.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• metoda sytuacyjna, burza mózgów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na ćwiczeniach</li> <li>• przygotowanie scenariusza zajęć odnośnie spędzania czasu wolnego dzieci</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>
Treści programowe	Profilaktyczny wymiar czasu wolnego dzieci. Różnorodność aktywności w czasie wolnym. Etapy planowania i organizacji czasu wolnego. Modele i formy zagospodarowania czasu wolnego. Etyczne aspekty organizacji czasu wolnego. Propozycje organizacji czasu wolnego dzieci, młodzieży i dorosłych w kontekście festynów integracyjnych w przedszkolu i szkole – dzieci wspólnie z rodzicami, dziadkami. Organizacja czasu wolnego w rodzinie. Rola szkoły w promocji twórczego zagospodarowania czasu wolnego przez dzieci. Aktywność fizyczna jako forma zagospodarowania czasu wolnego. Nowoczesne technologie informacyjne w przestrzeni czasu wolnego dziecka. Organizacja czasu wolnego a zdrowie fizyczne i psychiczne dziecka.		
<b>Innowacje pedagogiczne</b>	D.W1; D.U2; D.U3; D.K1; D.K2 K_W12; K_U05; K_K08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> <li>• dyskusja, gry symulacyjne, burza mózgów, ćwiczeniowa oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• opracowanie referatu oraz prezentacji multimedialnej</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>

Treści programowe	Innowacje – analiza pojęcia w odniesieniu do edukacji i nauczyciela. Cele innowacji pedagogicznych. Innowacje programowe – analiza i przykłady. Innowacje organizacyjne – analiza i przykłady. Innowacje metodyczne – analiza i przykłady. Prawo a innowacyjność nauczycielska. Technologie cyfrowe wspomagające innowacyjność pedagogiczną. Procedury wprowadzania innowacji pedagogicznych.		
Przedmiot do wyboru: <b>Małe formy teatralne</b>	C.W1; C.U3; C.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty</li> <li>• drama, odgrywanie ról, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena kreatywności, zaangażowania w realizację przedstawienia</li> <li>• przygotowanie scenariuszy działań teatralnych</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas pracy nad realizacją przedstawienia</li> </ul>
Treści programowe	Edukacja teatralna dziecka/ucznia jako strategia stymulowania jego rozwoju. Inicjacja teatralna dziecka. Wybrane formy teatralne. Dziecko jako odbiorca i twórca w świecie teatru dla dzieci. Dzieła teatralne dla dzieci, cele edukacji teatralnej i kryteria doboru treści sztuk teatralnych dla dzieci pod względem ich indywidualnych cech rozwoju, w tym specjalnych potrzeb edukacyjnych. Opracowanie scenariuszy do poszczególnych form teatralnych możliwych do zastosowania z dziećmi. Zaprezentowanie przedstawienia przygotowanego przez grupę.		
Przedmiot do wyboru: <b>Drama w edukacji dziecka</b>	C.W1; C.U3; C.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty</li> <li>• drama, odgrywanie ról, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena kreatywności, zaangażowania w realizację przedstawienia</li> <li>• przygotowanie scenariuszy działań teatralnych</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas pracy nad realizacją przedstawienia</li> </ul>
Treści programowe	Drama jako metoda nauczania i wychowania wykorzystywana w pracy z dzieckiem. Specyfika dramy i jej technik. Ćwiczenia dramowe wykorzystujące rytm, ruch, słowo, świadomość przestrzeni. Warunki poprawnego stosowania dramy w edukacji dziecka - dobór ról, tematów, rola trenera. Wybrane metody i techniki dramy - ćwiczenia praktyczne. Opracowanie scenariusza przedstawienia. Zaprezentowanie przedstawienia przygotowanego przez grupę.		
Przedmiot do wyboru: <b>Plastyczne warsztaty twórcze</b>	C.W3; C.U6; C.U8; C.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty</li> <li>• metoda warsztatowa z wykorzystaniem metod aktywizujących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena aktywności na zajęciach</li> <li>• ocena prac wytworzonych podczas warsztatów</li> <li>• obserwacja postaw studenta</li> </ul>

			podczas zajęć
Treści programowe	Twórczość dzieci jako proces. Cechy charakterystyczne i uwarunkowania twórczości dzieci. Fazy twórczości plastycznej dziecka. Cechy charakterystyczne prac dziecka na danym etapie rozwoju. Zagadnienie uzdolnień plastycznych. Kreatywność dziecka i jej wpływ na inne obszary edukacji. Metody upowszechniania sztuk pięknych. Tworzenie warsztatu pracy nauczyciela.		
Przedmiot do wyboru: <b>Aktywność twórcza dziecka</b>	C.W3; C.U6; C.U8; C.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>warsztaty</li> <li>metoda warsztatowa z wykorzystaniem metod aktywizujących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocena aktywności na zajęciach</li> <li>ocena prac wytworzonych podczas warsztatów</li> <li>obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	Aktywność dzieci w wieku przedszkolnym wczesnoszkolnym i jej znaczenie w odkrywaniu świata. Stymulowanie zdolności twórczych dziecka. Rodzaje aktywności dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wpływ środowiska wychowawczego na rozwijanie aktywności twórczej u dzieci. Motywacja ważnym elementem w rozwoju zdolności i pobudzania aktywności twórczej dzieci. Metody pracy rozwijające twórczą postawę dzieci.		
Przedmiot do wyboru: <b>Wystąpienia publiczne</b>	I.W1; I.W2; I.W3; I.U1; I.U3; I.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>warsztaty</li> <li>dyskusja, prezentacja, metoda sytuacyjna, ćwiczeniowa, studium przypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w dyskusji</li> <li>obserwacja i ocena zadania praktycznego</li> <li>przygotowanie prezentacji</li> <li>obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	Pierwsze wrażenie - rola i zasady. Znaczenie języka ciała dla efektu komunikacyjnego. Skuteczna komunikacja werbalna oraz wybrane techniki perswazyjne w wystąpieniu publicznym. Analiza zachowań komunikacyjnych osób publicznych – studium przypadku. Techniki radzenia sobie ze stresem. Wystąpienie publiczne – ćwiczenia praktyczne.		
Przedmiot do wyboru: <b>Autoprezentacja</b>	I.W1; I.W2; I.W3; I.U1; I.U3; I.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>warsztaty</li> <li>dyskusja, prezentacja, metoda sytuacyjna, ćwiczeniowa, studium przypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w dyskusji</li> <li>obserwacja i ocena zadania praktycznego</li> <li>przygotowanie prezentacji</li> <li>obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	Pierwsze wrażenie. Znaczenie języka ciała dla efektu komunikacyjnego. Czym jest atrakcyjność osobista? Zasady komunikowania werbalnego. Jak wyglądać? Komunikowanie niewerbalne. Dress code. Symbolika kolorów. Techniki autoprezentacyjne. Dokumenty aplikacyjne i rozmowa kwalifikacyjna - symulacje rozmów kwalifikacyjnych. Oficjalna		

	korespondencja tradycyjna i elektroniczna. Kreowanie własnego pozytywnego wizerunku.		
<b>Projekt edukacyjny w przedszkolu i klasach I-III</b>	C.W3; C.U1; C.U3; C.U6; C.K1 K_W12; K_U02; K_U04; K_K04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty</li> <li>• metoda projektu, metody aktywizujące (dyskusja panelowa, mapa mentalna, burza mózgów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• obserwacja i ocena zadania praktycznego</li> <li>• przygotowanie projektu</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	Metoda projektu w pracy z dziećmi. Etapy pracy metodą projektu edukacyjnego. Wieloaspektowe walory edukacyjne metody projektu edukacyjnego. Kierowanie projektem w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Rola nauczyciela w realizacji projektów w przedszkolu i klasach I-III. Przykłady projektów edukacyjnych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Przygotowanie i prezentacja projektów.		
<b>Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego</b>	H.W4; H.U5; H.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty</li> <li>• metoda projektu, prezentacja, metoda sytuacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność na zajęciach</li> <li>• obserwacja i ocena zadania praktycznego</li> <li>• przygotowanie prezentacji</li> <li>• obserwacja postaw studenta podczas zajęć</li> </ul>
Treści programowe	Etapy rozwoju kariery. Planowanie ścieżki kariery. Rozwój i doskonalenie kwalifikacji zawodowych. Znaczenie motywacji w procesie rozwoju. Kształcenie i procesy uczenia się. Szkolenia, coaching i mentoring. Doskonalenie umiejętności organizowania pracy. Odpowiedzialność za efekty własnych działań. Kształtowanie postawy proaktywnej i przedsiębiorczej. Autoewaluacja.		
<b>Seminarium dyplomowe</b> (semestry: 7, 8, 9, 10)	K.1.W2; K.1.W3; K.1.W4; K.1.W6; K.1.W7; K.1.W8; K.1.U1; K.1.U2; K.1.U3; K.1.U4; K.1.U5; K.1.U6; K.1.U7; K.1.K1; K.1.K2; K.1.K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarium</li> <li>• opis, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustny sprawdzian wiedzy</li> <li>• aktywność podczas zajęć</li> <li>• udział w dyskusji</li> <li>• ocena materiałów opracowanych przez studenta</li> <li>• umiejętność interpretacji danych</li> <li>• prezentacja wyników badań</li> <li>• obserwacja zaangażowania i ocena indywidualnej pracy studenta</li> </ul>

Treści programowe	Precyzowanie obszaru zainteresowań dyplomantów. Precyzowanie tematyki i tytułu pracy. Struktura pracy dyplomowej. Analiza literatury przedmiotu z zakresu tematu pracy dyplomowej. Metodologia badań własnych – formułowanie problemów badawczych, dobieranie metod, technik i konstruowanie narzędzi badawczych ilościowych i jakościowych. Analiza danych. Prezentacja wyników badań empirycznych. Formułowanie wniosków i uogólnień. Podsumowanie w aspekcie problemów badawczych i hipotez. Analiza poprawności przypisów. Styl, język, pisownia nazw obcych i skrótów. Wymagania edytorskie. Aspekty etyczne i prawne dotyczące przygotowania pracy dyplomowej. Przygotowanie prezentacji do egzaminu dyplomowego.		
<b>Praktyki zawodowe</b>	J.1.1.W1; J.1.1.W2; J.1.1.W3; J.1.1.W4; J.1.1.U1; J.1.1.U2; J.1.1.K1; J.1.1.K2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktyka ogólnopedagogiczna – śródroczna (semestr 4)</li> <li>• obserwacja, wyjaśnianie, opis, analiza przypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wpis do dziennika praktyk</li> <li>• sprawozdanie z przebiegu praktyki</li> <li>• opinia i ocena wydana przez opiekuna zakładowego praktyk</li> </ul>
Treści programowe	Poznanie sposobu funkcjonowania przedszkoli, szkół, poradni psychologiczno-pedagogicznej - organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych, sposób prowadzenia dokumentacji. Realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla przedszkola, szkoły podstawowej, poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz środowisko, w jakim te placówki działają. Zasady organizacji przedszkola, szkoły podstawowej - podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli. Specyficzne dla przedszkola i szkoły codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy. Wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Analiza, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych, zaobserwowanego lub doświadczonego zdarzenia wychowawczo-opiekuńczego i edukacyjnego. Stosowanie zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.		
<b>Praktyki zawodowe</b>	J.1.2.W1; J.1.2.W2; J.1.2.U1; J.1.2.U2; J.1.2.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu - śródroczna (semestr 5)</li> <li>• obserwacja, opis, metoda sytuacyjna, analiza przypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wpis do dziennika praktyk</li> <li>• karta przebiegu praktyki</li> <li>• opinia i ocena wydana przez opiekuna zakładowego praktyk</li> </ul>
Treści programowe	Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym oraz jego warsztat pracy. Działania wychowawcze i dydaktyczne nauczyciela wychowania przedszkolnego. Kształtowanie i rozwój umiejętności dydaktyczno-wychowawczych przyszłego nauczyciela w bezpośrednim kontakcie z dziećmi w wieku przedszkolnym, nauczycielami, nauczycielami-specjalistami i innymi osobami pracującymi w przedszkolu.		

	Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela przedszkola. Asystowanie w pracy nauczyciela. Poznanie etapów i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczo-wychowawczej. Prowadzenie wybranych działań dydaktyczno-wychowawczych pod opieką opiekuna praktyki. Rozwijanie własnego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.		
<b>Praktyki zawodowe</b>	J.1.2.W1; J.1.2.W2; J.1.2.U1; J.1.2.U2; J.1.2.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktyka wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III - śródroczna (semestr 6)</li> <li>• obserwacja, opis, metoda sytuacyjna, analiza przypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wpis do dziennika praktyk</li> <li>• karta przebiegu praktyki</li> <li>• opinia i ocena wydana przez opiekuna zakładowego praktyk</li> </ul>
Treści programowe	Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz jego warsztat pracy. Kształtowanie i rozwój umiejętności dydaktyczno-wychowawczych przyszłego nauczyciela w bezpośrednim kontakcie z uczniami klas I-III, nauczycielami, nauczycielami-specjalistami i innymi osobami pracującymi w szkole. Organizowanie warsztatu pracy nauczyciela. Planowanie zajęć wychowawczo-dydaktycznych w klasach III. Asystowanie w pracy nauczyciela. Poznanie etapów i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. Prowadzenie wybranych działań dydaktyczno-wychowawczych pod opieką opiekuna praktyki. Rozwijanie własnego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.		
<b>Praktyki zawodowe</b>	J.2.W1; J.2.U1; J.2.U2; J.2.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktyka ciągła w przedszkolu (semestr: 7, 9)</li> <li>• obserwacja, opis, analiza zadań dydaktycznych, analiza dokumentacji, prezentacja, metoda sytuacyjna, analiza przypadku, metoda projektowa, opracowanie scenariuszy zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wpis do dziennika praktyk</li> <li>• karta przebiegu praktyki</li> <li>• opinia i ocena wydana przez opiekuna zakładowego praktyk</li> <li>• opracowanie scenariuszy zajęć</li> <li>• przygotowanie planów metodycznych</li> </ul>
Treści programowe	Zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. Realizacja podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych. Planowanie i realizacja działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu pod kierunkiem nauczyciela. Analiza spontanicznych zachowań dzieci jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne. Rozwijanie własnego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.		
<b>Praktyki zawodowe</b>	J.2.W1; J.2.U1; J.2.U2; J.2.K1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktyka ciągła w klasach I-III (semestr: 8, 10)</li> <li>• obserwacja, opis, analiza zadań dydaktycznych, analiza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wpis do dziennika praktyk</li> <li>• karta przebiegu praktyki</li> <li>• opinia i ocena wydana przez opiekuna zakładowego praktyk</li> </ul>



		dokumentacji, prezentacja, metoda sytuacyjna analiza przypadku, metoda projektowa, opracowanie scenariuszy zajęć	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie scenariuszy zajęć</li> <li>• przygotowanie planów metodycznych</li> </ul>
Treści programowe	Zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III. Realizacja podjętych zadań wychowawczo-dydaktycznych. Planowanie i realizacja działań wychowawczo-dydaktycznych w klasach I-III pod kierunkiem nauczyciela. Analiza spontanicznych zachowań uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne. Rozwijanie własnego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.		

\* Symbole szczegółowych efektów uczenia się oraz ogólne efekty uczenia się zawarte w „Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej” - *Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) – Załącznik nr 2.*

#### Praktyki zawodowe – wymiar, forma i zasady odbywania:

<b>Wymiar praktyk:</b>	480 godzin
<b>Forma odbywania praktyk:</b>	Praktyka zawodowa rozpoczyna się w IV semestrze i kończy w semestrze X. W ramach praktyk zawodowych student uzyskuje 21 punktów ECTS. W programie studiów wyróżniono praktyki śródroczne: ogólnopedagogiczna i wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu i klasach I-III oraz praktyki ciągłe w przedszkolu i klasach I-III. Praktyka śródroczna i ciągła organizowana jest w poszczególnych semestrach – zgodnie z planem studiów. Praktyki obejmują etap obserwacyjny, asystencki i metodyczny.
<b>Zasady odbywania praktyk:</b>	Miejscem realizacji praktyk są przedszkola i szkoły podstawowe – klasy I-III, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki opiekuńczo-wychowawcze. Szczegółowe warunki realizacji praktyk, zasady zaliczania i obowiązki studentów odbywających praktyki zawodowe określone zostały w „Regulaminie praktyk” oraz w „Programie praktyk w zakresie przygotowania do zawodu nauczyciela”, który uszczegóławia realizowane praktyki.

## WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów:	jednolite studia magisterskie
Profil studiów:	praktyczny

### Wskaźniki dotyczące programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/ Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	10/300
Łączna liczba godzin zajęć	3 880/3 400* (*bez praktyk zawodowych)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	172
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	175
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru (w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów)	59
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	21
Wymiar praktyk zawodowych	480 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60 godz.

### Zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/y zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Komunikacja społeczna	Ćwiczenia	15	1
Pedeutologia	Ćwiczenia	15	2
Psychologia twórczości	Ćwiczenia	15	2
Rozwój kompetencji nauczyciela	Warsztaty	15	1
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Ćwiczenia	30	3
Podstawy edukacji polonistycznej	Ćwiczenia	45	3
Podstawy edukacji matematycznej	Ćwiczenia	45	3
Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	Ćwiczenia	15	1
Informatyka	Ćwiczenia	30	2
Nowe technologie w pracy nauczyciela	Ćwiczenia	30	2
Podstawy edukacji plastycznej	Ćwiczenia	15	1
Podstawy edukacji muzycznej	Ćwiczenia	15	1
Podstawy edukacji technicznej	Ćwiczenia	15	1
Podstawy wychowania fizycznego	Ćwiczenia	45	3
Podstawy edukacji zdrowotnej	Ćwiczenia	15	1
Język obcy	Ćwiczenia	120	9
Przygotowanie do praktyk zawodowych	Ćwiczenia	15	1
Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole	Ćwiczenia	15	1
Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu I klasach I-III	Ćwiczenia	30	3
Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego	Ćwiczenia	15	2

Pedagogika zabawy	Ćwiczenia	30	2
Współpraca nauczyciela z rodzicami i środowiskiem	Ćwiczenia	30	2
Warsztat umiejętności wychowawczych	Warsztaty	30	2
Organizacja czasu wolnego dziecka	Ćwiczenia	15	1
Zajęcia muzyczno-ruchowe z elementami tańca	Warsztaty	30	3
Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III	Ćwiczenia	30	3
Projektowanie programu wychowawczo-profilaktycznego	Warsztaty	15	2
Podstawy logopedii	Ćwiczenia	15	1
Metody wspomagania rozwoju dziecka	Ćwiczenia	15	3
Zajęcia umuzykalniające	Warsztaty	30	3
Projekt edukacyjny w przedszkolu i klasach I-III	Warsztaty	30	3
Praca z dzieckiem zdolnym	Ćwiczenia	15	1
Przedmiot do wyboru: Edukacja kulturalna dziecka/Edukacja przez sztukę w przedszkolu i klasach I-III	Ćwiczenia	30	2
Przedmiot do wyboru: Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym/Praca z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych	Ćwiczenia	15	1
Przedmiot do wyboru: Gry i zabawy matematyczne/Praktyczne zastosowanie matematyki	Warsztaty	30	2
Przedmiot do wyboru: Kreatywność w nauczaniu/Strategie motywacyjne w nauczaniu	Ćwiczenia	30	2
Przedmiot do wyboru: Arteterapia w pracy z dziećmi/Metody terapii pedagogicznej	Warsztaty	30	3
Przedmiot do wyboru: Aktywność twórcza dziecka/Plastyczne warsztaty twórcze	Warsztaty	15	2

Przedmiot do wyboru: Małe formy teatralne/ Drama w edukacji dziecka	Warsztaty	30	3
Przedmiot do wyboru w języku obcym: Komunikowanie w praktyce/Warsztat umiejętności psychospołecznych	Warsztaty	15	1
Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu	Ćwiczenia	30	3
Projektowanie procesu dydaktycznego w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej	Ćwiczenia	30	3
Innowacje pedagogiczne	Ćwiczenia	30	2
Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu	Ćwiczenia	30	3
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III	Ćwiczenia	30	3
Metodyka nauczania języka obcego	Ćwiczenia	30	3
Metodyka nauczania języka obcego	Ćwiczenia	30	3
Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu	Ćwiczenia	30	3
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III	Ćwiczenia	30	3
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	Ćwiczenia	45	3
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno- komunikacyjną	Ćwiczenia	45	3
Metodyka edukacji plastycznej	Ćwiczenia	45	3
Metodyka edukacji muzycznej	Ćwiczenia	45	3
Metodyka edukacji technicznej	Ćwiczenia	30	2
Metodyka wychowania fizycznego	Ćwiczenia	60	4
Metodyka edukacji zdrowotnej	Ćwiczenia	30	2
Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	Ćwiczenia	30	3
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	Ćwiczenia	30	3
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Warsztaty	30	2

Podstawy prawne i organizacyjne przedszkola i szkoły	Ćwiczenia	30	3
Diagnostyka pedagogiczna	Ćwiczenia	15	2
Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego	Warsztaty	15	1
Diagnoza i ewaluacja edukacyjna	Ćwiczenia	30	2
Emisja głosu	Warsztaty	30	2
Kultura języka	Warsztaty	30	3
Przedmiot do wyboru: Wystąpienia publiczne/Autoprezentacja	Warsztaty	15	2
Praktyka zawodowa	Praktyki zawodowe	480	21
<b>Razem:</b>		<b>2340</b>	<b>175</b>

#### Informacja o zajęciach prowadzonych w językach obcych\*

Nazwa zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy
Język obcy (do wyboru: j. angielski, j. niemiecki, j. francuski)	ćwiczenia	2,3,4,5	stacjonarne	język angielski język niemiecki, język francuski
Przedmiot do wyboru w języku obcym: Komunikowanie w praktyce	warsztaty	9	stacjonarne	język angielski
Przedmiot do wyboru w języku obcym: Warsztat umiejętności psychospołecznych	warsztaty	9	stacjonarne	język angielski

\* zgodnie z ofertą zajęć dostępną dla studentów zagranicznych (Erasmus+) oraz zajęcia w języku obcym ujęte w planie studiów

## **Zgodność programu studiów z misją i strategią Uczelni oraz potrzebami społeczno-gospodarczymi i losami zawodowymi absolwentów**

Kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wpisuje się w misję i strategię rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy, oferując kształcenie dostosowane do potrzeb rynku pracy.

Zgodnie z misją i strategią rozwoju PWSZ im. Witelona w Legnicy program studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zapewnia realizację nowoczesnego systemu kształcenia uwzględniającego potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, wysoką jakość kształcenia, współdziałanie z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi oraz wyposaża absolwentów w wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne, niezbędne w profesjonalnym wykonywaniu pracy zawodowej.

Analiza rynku pracy wskazuje na potrzebę kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej, przygotowanych do praktycznego realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy podpisała szereg porozumień z podmiotami środowiska lokalnego: instytucjami, placówkami oświatowymi (przedszkola, szkoły), placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi. Porozumienia te dotyczą między innymi realizacji praktyk zawodowych oraz organizacji wspólnych przedsięwzięć (np. konferencji naukowych, warsztatów).