



*PWSZ im. Witelona
w Legnicy uczelnią
dostępną (Cześć II),
str. 26–35*



*Spółeczna odpowiedzialność PWSZ im. Witelona w Legnicy
w dobie pandemii COVID-19, str. 18–21*



*Podsumowanie 2020 roku,
str. 6*



Kwadrans akademicki

b i u l e t y n

Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy

Rok XX nr 2 (209), luty 2021 r.



Nowoczesne symulatory na Wydziale Nauk Technicznych i Ekonomicznych, str. 2



ISSN: 2084-8889



**Nowoczesne symulatory
na Wydziale Nauk
Technicznych i Ekonomicznych**



- | | | | |
|---|------------|--|------------|
| • Nowoczesne symulatory na Wydziale Nauk Technicznych i Ekonomicznych | str. 2 | • Wybierz swój kierunek studiów! | str. 16–17 |
| • Co za nami | str. 4 | • Społeczna odpowiedzialność PWSZ im. Witelona w Legnicy w dobie pandemii COVID-19 | str. 18–21 |
| • Co przed nami | str. 4 | • Wsparcie dla osób ze szczególnymi potrzebami | str. 22 |
| • „Kwadrans Akademicki” rozpoczyna dwudziesty rok | str. 5 | • Rada Rozwoju AZS | str. 23 |
| • Podsumowanie 2020 roku | str. 6 | • Jubileusz 20-lecia Klubu Uczelnianego AZS PWSZ im. Witelona w Legnicy | str. 24–25 |
| • Zebrano ponad 2600 książek dla Biblioteki w Płóczkach Górnych | str. 7 | • PWSZ im. Witelona w Legnicy uczelnią dostępną. Część II | str. 26–35 |
| • „Uśmiech pod choinkę” | str. 8 | • Promocja | str. 36 |
| • Medale dla pracowników PWSZ im. Witelona w Legnicy | str. 9 | • „Zeszyty Naukowe PWSZ im. Witelona w Legnicy” nr 37(4)2020 | str. 37 |
| • Koronawirus nie ograniczył kształcenia | str. 10 | • Promocja | str. 38 |
| • NeuroSpace i Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy rozwijają współpracę | str. 11 | • Weryfikator z PWSZ im. Witelona w Legnicy | str. 39 |
| • XII Legnickie Prezentacje Edukacyjne w PWSZ im. Witelona w Legnicy | str. 12–13 | • XII Legnickie Prezentacje Edukacyjne on-line | str. 40 |
| • Poznaj nasz kampus! | str. 14–15 | | |

Kwadrans Akademicki. Biuletyn Informacyjny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy. Rok XX nr 2(209), luty 2021 r.

Redaguje: Dział Promocji i Wydawnictw PWSZ im. Witelona w Legnicy, 59-220 Legnica, ul. Sejmowa 5 C, tel. 76 723 23 40, fax 76 723 29 00.

Zdjęcia: Zbigniew Gol, Paweł Kobes, NeuroSpace, AZS, Zakład Ratownictwa Medycznego.

Skład komputerowy i przygotowanie do druku: Waldemar Gajaszek, Krystyna Gajaszek – Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy „Wspólnota Akademicka”, 59-220 Legnica, ul. Sejmowa 5 A, tel. 76 723 21 20, fax 76 723 29 04.

Wydawca: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy, ul. Sejmowa 5A, 59-220 Legnica, tel. 76 723 21 50 i 51, fax 76 723 29 00.

Wersja elektroniczna czasopisma dostępna na stronie internetowej Uczelni: www.pwsz.legnica.edu.pl w zakładce „Nasz Biuletyn”.

Redakcja zastrzega sobie prawo do skracania i zmian redakcyjnych nadsyłanych artykułów oraz ich tytułów.

1 stycznia 2021 – zakończyła się przerwa świąteczna dla studentów naszej Uczelni (z wyjątkiem studentów, którzy zgodnie z planem studiów realizują w semestrze zimowym praktyki zawodowe).

23 stycznia – zakończyły się zajęcia dydaktyczne w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021 dla studentów studiów stacjonarnych.

24 stycznia – zakończyły się zajęcia dydaktyczne w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021 dla studentów studiów niestacjonarnych.

25 stycznia – rozpoczęła się zimowa sesja egzaminacyjna w roku akademickim 2020/2021 dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

31 stycznia – zakończyła się rekrutacja kandydatów na kształcenie specjalistyczne na kierunku „Obsługa procesu produkcji”.

31 stycznia – zakończyła się rekrutacja kandydatów na studia podyplomowe na kierunku „Executive Master of Business Administration”.



co przed nami

7 lutego – zakończy się zimowa sesja egzaminacyjna dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych naszej Uczelni.

8 lutego – rozpocznie się sesja poprawkowa dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych PWSZ im. Witelona w Legnicy.

9 lutego – Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy zaprasza na dwunastą już edycję Legnickich Prezentacji Edukacyjnych. Tym razem wydarzenie organizowane jest w bezpiecznej formule on-line i trwać będzie dwa miesiące. Tego dnia zostanie uruchomiona specjalna platforma internetowa, na której zostaną zaprezentowani wystawcy – szkoły ponadpodstawowe z Legnicy i powiatu legnickiego, uczelnie wyższe oraz instytucje edukacyjne. W ramach

platformy zostaną udostępnione wykłady popularnonaukowe, prezentacje oraz prelekcje. Wszystkie zamieszczone materiały reklamowe będą dostępne przez dwa miesiące i będzie je można pobrać na swój komputer lub urządzenie mobilne. Ideą jest przybliżenie uczniom szkół podstawowych i ponadpodstawowych dostępnej oferty edukacyjnej oraz możliwości rozwoju osobistego.

14 lutego – zakończy się sesja poprawkowa dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych naszej Uczelni.

15 lutego – rozpoczną się zajęcia dydaktyczne na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych w ramach semestru letniego.

„Kwadrans Akademicki” rozpoczyna dwudziesty rok



W tym roku „Kwadrans Akademicki – Biuletyn Informacyjny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy” rozpoczął dwudziesty rok swojego istnienia.

Pierwszy numer ukazał się w październiku 2002 roku. Wówczas zatytułowany był on „Biuletynem Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Legnicy”. Pismo nie miało jeszcze nazwy własnej, a Uczelni nie nadano jeszcze imienia Witelona. Przez kilkanaście minionych lat zmieniała się szata graficzna pisma i jego objętość. Początkowo był to nieregularny miesięcznik, który ukazywał się w objętości do 20 stron.

Pierwsze numery „Biuletynu” ukazywały się w jednym kolorze. Tylko okładka drukowana była na kredowym papierze i z kolorowymi fotografiami. Całe wnętrze było czarno-białe. Uczelniany periodyk od 2007 roku jest w pełni kolorowy i ukazuje się cyklicznie co miesiąc.

Przez tych dwadzieścia lat towarzyszymy Państwu i staramy się zawsze dostarczać rzeczowych i konkretnych informacji.

Podsumowanie 2020 roku

Jak już informowaliśmy, dobiegła już końca I kadencja Rady Uczelni Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy. Podsumowaniem tego okresu jest sprawozdanie z działalności Rady za rok 2020. Poniżej przedstawiamy najważniejsze jego fragmenty.

Rada Uczelni Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy została powołana uchwałą nr VI/179 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy z dnia 11 czerwca 2019 r. W jej skład weszli: Krzysztof Sadowski, Bogusława Potocka, Mirosław Zaguła, Jerzy Stefaniak, Katarzyna Senko, Daniel Medyński i Jonatan Kołodziejczyk – przewodniczący Samorządu Studenckiego.

W związku z zakończeniem kadencji przewodniczącego Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego PWSZ im. Witelona w Legnicy Jonatana Kołodziejczyka nowym przedstawicielem Samorządu Studenckiego w Radzie Uczelni od października 2020 r. jest Angelika Karasek.

Senat Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy uchwałą nr VI/188 z dnia 11 czerwca 2019 r. wybrał Mirosława Zagulę na Przewodniczącego pierwszej Rady Uczelni.

Kadencja pierwszej Rady Uczelni trwała od 11 czerwca 2019 r. do 31 grudnia 2020 r.

Rada Uczelni w roku 2020 odbyła 5 posiedzeń stacjonarnych oraz 3 posiedzenia on-line z wykorzystaniem środków bezpośredniego porozumiewania się na odległość.

Na swoich posiedzeniach Rada Uczelni podejmowała uchwały w następujących sprawach: zaopiniowania zmian do Statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy; zaopiniowania korekty planu rzeczowo-finansowego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy na rok 2019; zaopiniowania prowidzium budżetowego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy na rok 2020; zaopiniowania korekty planu rzeczowo-finansowego Państwowej Wyższej Szkoły

Zawodowej im. Witelona w Legnicy na rok 2020; przyjęcia sprawozdania z działalności Rady Uczelni PWSZ im. Witelona w Legnicy za rok 2019; przyjęcia sprawozdania z działalności Rady Uczelni PWSZ im. Witelona w Legnicy za rok 2020; zaopiniowania sprawozdania z realizacji Strategii Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy na lata 2014–2020; zaopiniowania projektu Strategii Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy na lata 2020–2028; zatwierdzenia sprawozdania finansowego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy za rok 2019; wskazania kandydatów na Rektora po uzyskaniu opinii Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy; opinii dotyczącej wydatkowania środków własnych Uczelni na budowę mikroinstalacji fotowoltaicznych z systemem monitoringu, zlokalizowanych na dachach budynków A, C, E Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy przy ulicy Sejmowej 5A; zatwierdzenia sprawozdania z wykonania planu rzeczowo-finansowego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy za rok 2019; zaopiniowania planu rzeczowo-finansowego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy na rok 2020; ustalenia wysokości wynagrodzenia zasadniczego i dodatku funkcyjnego dla rektora elekta; obniżenia rocznego wymiaru zajęć dydaktycznych dla Rektora oraz przyznania Rektorowi dodatku zadaniowego.

Poprzez podejmowane działania pierwsza Rada Uczelni PWSZ im. Witelona w Legnicy wypełniła obowiązki i zadania, jakie zostały jej powierzone na mocy Ustawy z dnia 20 lipca 2018 – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.



Zebrano ponad 2600 książek dla Biblioteki w Płóczkach Górnych



Zakończyła się zbiórka książek w ramach akcji „Podaruj książkę Bibliotece w Płóczkach Górnych”, która trwała do 15 grudnia 2020 roku. W sumie udało się zebrać 2609 książek. Ilość zebranych egzemplarzy przekroczyła nasze oczekiwania. Zaangażowani byli zarówno studenci i pracownicy Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy, jak i mieszkańcy Legnicy.

Zebrane książki 21 grudnia 2020 roku, na kilka dni przed świętami, przetransportowano i przekazano do punktu zbiórki w Płóczkach Górnych. Wśród darów pojawiły się książki dla dzieci, młodzieży jak i dorosłych czytelników. Nie zabrakło bajek, powieści, literatury podróżniczej, romansów, kryminałów czy książek historycznych.

Celem akcji było odtworzenie w sołectwie biblioteki i wzbogacenie księgozbioru o ciekawe pozycje książkowe. Misji odtworzenia Biblioteki w Płóczkach Górnych podjęło się działające od 2009 roku Stowarzyszenie Maltanowo. Biblioteka, która niegdyś funkcjonowała w sołectwie, została zamknięta. Mieszkańcy, którzy chcą wypożyczyć książki, muszą jeździć do Lwówka Śląskiego, co szczególnie dla osób starszych jest sporym kłopotem. Dlatego też powstał pomysł, by wesprzeć osoby, które lubią czytać.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy w imieniu mieszkańców wsi dziękuje serdecznie wszystkim darczyńcom. Głęboko wierzymy, że akcja, w którą włączyliśmy naszą Uczelnię, przyczyni się do rozwoju czytelnictwa.



„Uśmiech pod choinkę”

Studenckie Koło Towarzystwa Przyjaciół Dzieci PWSZ im. Witelona w Legnicy włączyło się w świąteczną Akcję Charytatywną Towarzystwa Przyjaciół Dzieci pn. „Uśmiech pod choinkę”. Zbiórka na terenie naszej Uczelni trwała do 21 grudnia 2020 r.

Dary w formie słodyczy, przyborów szkolnych, zabawek można było przynosić do specjalnego pojemnika, który znajdował się w budynku głównym (budynek A) Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy. Zebrane dary przekazano do siedziby Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Legnicy, gdzie przygotowano paczki dla najmłodszych, które Święty Mikołaj dostarczył przed samymi świątami.

Głównym celem działalności Studenckiego Koła Towarzystwa Przyjaciół Dzieci PWSZ im. Witelona w Legnicy jest pomoc dzieciom poprzez organizację działań edukacyjnych, opiekuńczych, pomocowych oraz charytatywnych na rzecz dzieci. Działania oparte na wolontariacie przybierają formę udziału w różnego rodzaju akcjach charytatywnych, zbiórkach żywności i wyprawek, konkursach i zawodach sportowych czy paneli dyskusyjnych z udziałem osób zaangażowanych w działania na rzecz dzieci.

Akcja spotkała się z życzliwym przyjęciem i zainteresowaniem. Za wszystkie dary w imieniu podopiecznych Towarzystwa Przyjaciół Dzieci serdecznie dziękujemy.

AKCJA CHARYTATYWNA „UŚMIECH POD CHOINKĘ”



SŁODYCZE, ZABAWKI, PRZYBORY SZKOLNE

prosimy przekazywać do specjalnego pojemnika
w budynku A - PWSZ im. Witelona w Legnicy
do 21 grudnia 2020 roku.



Dziękujemy
w imieniu Dzieci



Prezydent Rzeczypospolitej
Polskiej



Ministerstwo
Nauki
i Szkolnictwa
Wyższego

Medale dla pracowników PWSZ im. Witelona w Legnicy

W ostatnim dniu ubiegłego roku Rektor naszej Uczelni dr hab. Andrzej Panasiuk, prof. PWSZ, otrzymał powiadomienie o przyznaniu medali pracownikom Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy.

Zgodnie z Postanowieniem Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 18 grudnia 2020 r. o nadaniu odznaczeń, na wniosek Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za wzorowe, wyjątkowo sumienne wykonywanie obowiązków wynikających z pracy zawodowej, odznaczeni zostali:

Medalem Złotym Za Długoletnią Służbę:

- Nadine Maria Bednarz,
- Franciszek Laszczyński,
- Beata Małgorzata Skwarek,
- Aldona Krystyna Sondej,
- Grażyna Sondel,
- Mirosław Zbróg.

Medalem Srebrnym Za Długoletnią Służbę:

- Elżbieta Borowicz,
- Alicja Kazimiera Krzyśków.

Medalem Brązowym Za Długoletnią Służbę:

- Daniel Jacek Medyński.

O miejscu i czasie wręczenia medali poinformujemy.

Koronawirus nie ograniczył kształcenia

Pandemia koronawirusa nie musi ograniczać oferty edukacyjnej dla studentów. Paradoksalnie kształcenie zdalne w systemie e-learning stwarza dodatkowe możliwości w zakresie rozszerzania i tym samym urozmaicania kształcenia studentów. Przykładem takich działań może być uczestnictwo 4 studentów naszej Uczelni (jednego studenta z Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych i trzech studentów z Wydziału Nauk Technicznych i Ekonomicznych) w seminarium pt. „EU-Kompetenzen mit deutscher Fachsprache” prowadzonym od października do grudnia 2020 r. przez zaprzyjaźnioną Uczelnię partnerską z Niemiec – Hochschule für öffentliche Verwaltung und Finanzen Ludwigsburg. Koordynatorem seminarium po stronie polskiej był dr Paweł Kobes.

Uczestnicy seminarium wysłuchali wykładów w trzech modułach tematycznych: „Prawo europejskie”, „Historyczny i polityczny wymiar integracji europejskiej”, „Podatkowe i ekonomiczne aspekty unii gospodarczej i walutowej”. Po zakończeniu seminarium jego słuchacze mają możliwość przystąpienia do egzaminu pozwalającego uzyskać odpowiedni certyfikat, który w Niemczech i w niemieckich przedsiębiorstwach działających w innych krajach stanowi potwierdzenie posiadania wiedzy i słownictwa z określonego zakresu. Nasza Uczelnia zadeklarowała pokrycie ewentualnych kosztów administracyjnych związanych z przystąpieniem do egzaminu i uzyskaniem certyfikatu.

Ponadto w ramach współpracy Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy z uczelnią z Ludwigsburga dr Paweł Kobes – nauczyciel akademicki z Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych naszej Uczelni – 8 grudnia 2020 roku przeprowadził wykład on-line dla studentów niemieckich.

Wykład obejmował zagadnienia dotyczące współpracy polsko-niemieckiej, relacji na linii Polska – Unia Europejska. Ponadto dr Paweł Kobes zaznajomił niemieckich słuchaczy z sytuacją wewnętrzną w kraju związaną z reformą wymiaru sprawiedliwości.

Z kolei prof. Gerald G. Sander 18 grudnia przeprowadził wykład on-line dla studentów polskich uczących się języka niemieckiego, w którym uczestniczyły wszystkie grupy językowe języka niemieckiego. Wykład dotyczył problemów funkcjonowania Unii Europejskiej. Dodatkowo prof. Gerald G. Sander zapoznał słuchaczy z trudnościami, z jakimi stara się uporać gospodarka niemiecka w czasie pandemii koronawirusa.

Doktor Paweł Kobes, chcąc wykorzystać możliwości kształcenia on-line, zaproponuje w semestrze letnim wszystkim zainteresowanym studentom skorzystanie z możliwości wysłuchania i oglądania cyklu wykładów pt. „Prawo karne w rozumieniu Islamu”.



NeuroSpace i Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy rozwijają współpracę

Jak już informowaliśmy na łamach naszego „Biuletynu Informacyjnego” w laboratorium NeuroSpace we Wrocławiu 17 lipca 2020 roku odbyło się pierwsze spotkanie przedstawicieli Wydziału Nauk Technicznych i Ekonomicznych Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy z przedstawicielami firmy NeuroSpace oraz jej partnerów: Instytutu INTL i Neurosoft.

Nowi partnerzy zadeklarowali aktywne zaangażowanie się Uczelni zarówno w prowadzone już działania, jak i wsparcie dla nowych projektów w obszarze innowacji i technologii dotyczących tematyki dronów oraz sieci neuronowych do praktycznego wykorzystania w biznesie.



Od kilku miesięcy współpraca laboratorium NeuroSpace z Państwową Wyższą Szkołą Zawodową im. Witelona w Legnicy w zakresie powstającego centrum testowania dronów w Legnicy nabiera realnych kształtów. 21 grudnia 2020 roku NeuroSpace w swoim laboratorium badawczym gościło grupę studentów z kierunków inżynierskich i informatycznych prowadzonych na Wydziale Nauk Technicznych i Ekonomicznych naszej Uczelni. To przyszła kadra badawcza, której przedstawiciele w ramach pilotażowego projektu Uczelni przyjechali do Wrocławia zobaczyć, jak powstają drony i więcej dowiedzieć się o technologii wykorzystywanej przez NeuroSpace.

Technologia NeuroSpace Indoor pozwala na stworzenie systemu wykorzystującego małe drony UAV – bezzałogowe statki powietrzne – do monitorowania przestrzeni wewnątrz zamkniętych obiektów, a dzięki zastosowaniu hybrydowej



odometrii wideo, w tym algorytmu VSLAM, drony mogą latać w pomieszczeniach na w pełni automatycznych misjach.

Synergia biznesu i nauki ma szczególne znaczenie w czasie trwającej wciąż pandemii wirusa COVID19, jej konsekwencji, ale także dla czekających wkrótce gospodarkę światową, w tym również Polskę, wyzwań rewolucji Industry & Logistics 4.0.





ON - LINE
TARGI EDUKACYJNE

12. Legnickie Prezentacje Edukacyjne

9 l u t e g o 2 0 2 1 r.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy zaprasza na XII Legnickie Prezentacje Edukacyjne, które rozpoczną się 9 lutego 2021 roku. Tym razem wydarzenie organizowane jest w bezpiecznej formule on-line i trwać będzie przez dwa miesiące.

Na specjalnie utworzonej platformie internetowej www.lpe.pwsz.legnica.edu.pl zaprezentowane zostaną oferty edukacyjne szkół ponadpodstawowych legnickich i z powiatu legnickiego, uczelni wyższych, a także instytucji edukacyjno-szkoleniowych. W ramach platformy zostały udostępnione wykłady popularnonaukowe, prezentacje oraz prelekcje.

Ideą jest przybliżenie uczniom szkół podstawowych i ponadpodstawowych dostępnej oferty edukacyjnej oraz możliwości rozwoju osobistego. XII Legnickie Prezentacje Edukacyjne to doskonała okazja, by zdobyć informacje o zasadach rekrutacji w roku 2021 oraz zapoznać się z materiałami prezentującymi szkoły i uczelnie w formie elektronicznej. Dzięki zmianie formuły targów młodzi ludzie będą mogli poznać odpowiedzi na nurtujące ich pytania związane z wyborem ścieżki edukacyjnej oraz planowaniem swojej kariery zawodowej bez potrzeby wychodzenia z domu.

Uczniowie, którzy często mają trudności z podjęciem decyzji związanej z dalszą edukacją, będą mieli doskonałą okazję poznać wszystkie aspekty związane z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych i uczelni wyższych w roku 2021.

XII Legnickie Prezentacje Edukacyjne odbywają się będą pod honorowym patronatem JM Rektora PWSZ im. Witelona w Legnicy dra hab. Andrzeja Panasiuka, prof. PWSZ.

Patroni medialni XII Legnickich Prezentacji Edukacyjnych to: LCA.PL, e-legnickie.pl, 24legnica.pl, legnica24h.pl, Miedziowefakty.pl, zmiedzi.pl, TULegnica.pl.

**Wykłady PWSZ im. Witelona w Legnicy
dostępne na platformie on-line**

1. „Dziwny jest ten świat” – dr Witold Urbanik (Wydział Nauk Technicznych i Ekonomicznych).

Wykład przedstawia kilka efektów fizycznych intuicyjnie nieoczekiwanych i graniczących z magią.

2. „Matematyka? Nie taki diabeł straszny” – dr Karol Selwat (Wydział Nauk Technicznych i Ekonomicznych).

Autor prezentuje zagadki matematyczne i ich rozwiązanie.

3. „Narzędzia informatyczne wspomagające kształcenie i pracę zdalną” – mgr inż. Krzysztof Kolbusz (Wydział Nauk Technicznych i Ekonomicznych).

Podczas wykładu zaprezentowane zostaną narzędzia informatyczne wspomagające proces kształcenia i pracy zdalnej na Wydziale Nauk Technicznych i Ekonomicznych oraz krótką prezentację bazy Wydziału.

4. „Prezentacja aktywności Studenckiego Koła Naukowego «Economicus»” – mgr Nadine Bednarz (Wydział Nauk Technicznych i Ekonomicznych).

Autorka wraz z grupą studentów omawia między innymi zagadnienie wpływu interwencji spółki państwowej na ceny preparatów dezynfekcyjnych w okresie pandemii.

5. „Przewaga już na starcie: metody aktywizujące i umiejętności praktyczne studentów WNTiE” – Wydział Nauk Technicznych i Ekonomicznych.

Nauczyciele akademicki Wydziału przybliżają treści poruszane w trakcie różnych zajęć dydaktycznych. Powyższe jest wzbogacone prezentacją gier edukacyjnych, w których udział biorą studenci prowadzeni przez mgr Bożenę Jasiak-Kaczmarek. Całość dopełnia krótka wypowiedź jednego z zakładowych opiekunów

praktyk, poświęcona znaczeniu praktyk zawodowych w nabywaniu umiejętności i kompetencji społecznych.

6. „Wodór – paliwo przyszłości?” – dr inż. Jerzy Kuś (Wydział Nauk Technicznych i Ekonomicznych).

Autor omawia charakterystykę wodoru jako paliwa przyszłości oraz krótką prezentację pracowni OZE.

7. „Współczesne rozwiązania inżynierskie” – prezentacja Studenckiego Koła Naukowego Inżynierii Materiałowej „FERRUM” – dr inż. Daniel Medyński (Wydział Nauk Technicznych i Ekonomicznych).

Grupa studentów pod opieką naukową dra inż. Daniela Medyńskiego prezentuje swoją aktywność oraz wybrane osiągnięcia inżynierskie w obszarze nowoczesnych rozwiązań materiałowych oraz ich praktycznych zastosowań.

8. „Zastosowanie narzędzi symulacyjnych w procesie kształcenia zawodowego” – dr Magdalena Dąbrowska, mgr inż. Paweł Andrzejczyk (Wydział Nauk Technicznych i Ekonomicznych).

Autorzy prezentują praktyczne zastosowanie narzędzi symulacyjnych, m.in. symulatora pojazdu szynowego w procesie dydaktycznym.

9. „Pokaz ataku «Man in the middle», czyli jak możemy być podsłuchiwani w sieci?” – mgr inż. Marcin Żmuda (Wydział Nauk Technicznych i Ekonomicznych).

Dlaczego podłączanie się do niezaufanych sieci jest niebezpieczne? Czy przechwytywanie pakietów wysyłanych i odbieranych z innego komputera jest trudne? Dlaczego powinniśmy szyfrować dane? Autor przedstawi krótki materiał wideo, który szybko wprowadzi w tematykę sieci komputerowych i ethical hackingu. Pokaże, jak szybko, przy pomocy darmowych narzędzi, przeprowadzić skuteczny atak „Man in the middle”. Wy tłumaczy również, dlaczego taki atak w większości przypadków kończy się powodzeniem.

10. Prezentacja Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych – Dziekan dr Karol Rusin.

11. Pedagogika – film promocyjny (Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych).

12. „Zastosowanie terapii psychologiczno-pedagogicznej” – dr Dorota Domińska-Werbel (Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych).

13. „I Ty możesz zostać dogoterapeutą” – dr Małgorzata Buchla (Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych).

14. Filologia – film promocyjny – dr Małgorzata Szulc-Kurpaska (Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych).

15. „Smart City” – mgr Grzegorz Majewicz (Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych).

16. „Handel wirtualnymi przedmiotami oraz kontami gier komputerowych” – dr Jakub Rzucidło (Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych).

17. „Kilka słów o więzieniu. Czyli młodzi ludzie za kratami” – dr Paweł Kobes (Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych).



Tematem wykładu jest jedynie zarysowanie problemu warunków odbywania kary pozbawienia wolności przez osoby, które nie ukończyły 21 lat. Istotą prezentacji jest określenie populacji takich więźniów i problemów, z którymi się zmagają w więziennej izolacji, a także możliwości i ograniczeń ich resocjalizacji.

18. „Student dietetyki – od teorii do praktyki” – dr inż. Iwona Twarogowska-Wielesik, mgr Katarzyna Traczuk-Bernat (Wydział Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej).

19. Ratownictwo medyczne – film promocyjny (Wydział Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej).



Poznaj nasz kampus!

Bazę dydaktyczną Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy stanowią budynki zlokalizowane w kompleksie przy ul. Sejmowej o powierzchni ponad 5 hektarów. Budynki niemal do końca XX wieku wykorzystywane były jako koszary wojskowe. Poza kampusem, przy ul. Mickiewicza 10, zlokalizowany jest Dom Studenta.

Na terenie kampusu znajdują się trzy budynki dydaktyczne (A, C i E) oraz Ośrodek Projektów i Edukacji (D).

W salach dydaktycznych do dyspozycji pozostają m.in. tablice interaktywne, komputery, projektory, telewizory wraz z odtwarzaczami DVD oraz radio-magnetofony. Sale językowe wyposażono w sprzęt audiowizualny: telewizory, odtwarzacze wideo, magnetofony i odtwarzacze CD/DVD.

Studenci kształcą się w komfortowych warunkach w przestronnych pomieszczeniach. W salach ćwiczeniowych i językowych znajdują się dwu- i trzyosobowe stoliki oraz krzesła.

Budynek A

- 8 sal wykładowych
- 3 sale językowe
- 16 sal ćwiczeniowych
- 5 pracowni komputerowych
- 5 pracowni medycznych: pracownia umiejętności pielęgniarstwa, pracownia opieki długoterminowej, pracownia czynności ratowniczych
- sala kinezyterapii
- sala fizjoterapii i masażu
- rektorat, kancelaria, sekretariaty i dziekanaty Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych, Wydziału Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej oraz pomieszczenia administracyjne
- Czytelnia Naukowa nr 3 i Ośrodek Informacji i Dokumentacji Naukowej
- Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej – zorganizowane jest na wzór prawdziwych szpitali; umożliwia to kształcenie studentów w warunkach odpowiadających ich późniejszej pracy w placówkach ochrony zdrowia; praktyczna nauka nie różni się tu od zabiegów wykonywanych „na pacjencie”, z tym że zabiegi przeprowadzane się na fantomach;
- kawiarnia studencka
- siłownia
- fitness club

Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej

Zorganizowane jest na wzór prawdziwego szpitala. Umożliwia to przeprowadzanie kształcenia studentów w taki sposób, by pokazać i przeciwiczyć tok postępowania w sytuacji ratowania życia ludzkiego, a także opieki szpitalnej. Oznacza to odtworzenie warunków klinicznych, socjalnych, domowych oraz wypadków i zdarzeń masowych z zastosowaniem symulatorów niskiej, średniej, wysokiej wierności, pacjentów symulowanych i standaryzowanych w celu kształcenia wysoko wyspecjalizowanych przyszłych kadr medycznych.

Podczas zajęć zachowana jest wierność symulacji medycznej, co oznacza, że studenci znajdują się w warunkach fizycznego i emocjonalnego realizmu, pozwalającego doświadczać działania w warunkach zbliżonych do rzeczywistości.

W Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej znajdują się specjalistyczne pracownie:

- sala do ćwiczeń umiejętności pielęgniarstwa,
- sala egzaminacyjna OSCE,
- sala debriefingu,
- sala opieki pielęgniarstwa wysokiej wierności,
- sala symulacji z zakresu BLS/ALS,
- pracownia nauki umiejętności technicznych,
- sala ćwiczeń umiejętności pielęgniarstwa i położniczych.

Dodatkowo w MCS działa symulator ZRM. Studenci ratownictwa medycznego mogą uczyć się m.in. medycyny ratunkowej przy wykorzystaniu symulatora karetki. Jest to w pełni wyposażony pojazd z profesjonalnym sprzętem.

Służy on do nauki m.in. medycyny ratunkowej. Przyszli ratownicy medyczni będą mogli ćwiczyć procedury: selekcji pacjentów (Triage), przyrządowego udzielania pierwszej pomocy, korzystania z fachowej aparatury medycznej (defibrylator, aparaty tlenowe, respirator itp.), opatrywania ran i złamań.

Budynek C

- 4 sale wykładowe
- 2 laboratoria informatyczne
- 4 sale językowe
- 33 sale ćwiczeniowe
- specjalistyczne laboratoria: chemii i biochemii, fizyczne i materiałoznawstwa
- pracownia: fizjologiczna, ekologii i ochrony śro-



- dowiska oraz żywienia zbiorowego
- sekretariat i dziekanat Wydziału Nauk Technicznych i Ekonomicznych, pomieszczenia administracyjne
- studio nagrań
- Biblioteka i Wypożyczalnia
- Czytelnia Czasopism i Prasy
- Czytelnia Naukowa nr 1
- Czytelnia Naukowa nr 2
- Akademickie Liceum Ogólnokształcące
- Technikum Akademickie

Budynek E

Centrum Konferencyjno-Widowiskowe

Znajdują się tu cztery w pełni niezależne sale wykładowe, oddzielone dźwiękoszczelnymi ścianami, mogące pomieścić łącznie blisko 1000 osób. Modułowa konstrukcja pozwala na dowolną konfigurację; w zależności od potrzeb można połączyć trzy sale w jedną, która mieści około 750 słuchaczy, a wykład może być przekazywany także do czwartej sali, dzięki czemu w wykładzie może uczestniczyć jednocześnie niemal tysiąc osób.

W salach istnieje możliwość składania półkolistych trybun. Całkowite ich złożenie i zsuniecie powoduje utworzenie hali, w której można zorganizować zawody sportowe, targi, wystawy lub imprezy kulturalne.



Budynki D

Ośrodek Projektów i Edukacji

Znajdują się tutaj:

- laboratorium biochemii i mikrobiologii;
- eko-pracownia;
- pracownia techniki mikroprocesowej;
- pracownia anatomiczna;
- pracownia elektroniki i miernictwa;
- pracownia e-edukacji;
- pracownia odnawialnych źródeł energii;
- Centrum Socjoterapii, przeznaczone do zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci i młodzieży oraz rodziców dzieci z zaburzeniami zachowań; wyposażenie sal pozwala na wykorzystywanie ich do różnych form pracy terapeutycznej: muzykoterapii, biblioterapii oraz innych metod terapii przez sztukę;
- gabinety terapii indywidualnej.

Dom Studenta przy ul. A. Mickiewicza 10

Zlokalizowany jest w centrum miasta, w bezpośrednim sąsiedztwie parku i obiektów sportowych (stadion, korty tenisowe). Dużą zaletą lokalizacji jest bliskość Uczelni – około 15 minut pieszo od kampusu. Dom Studenta Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy oferuje:

- 161 miejsc dla studentów,
- umeblowane pokoje 1-, 2-, 3- i 4-osobowe,
- aneksy kuchenne,
- łącze telefoniczne, internetowe oraz telewizyjne,
- kuchnie wyposażone w lodówki oraz kuchenki elektryczne,
- wspólne jadalnie i pokoje do nauki,
- pralnie.

Uczelniana farma fotowoltaiczna

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy wybudowała uczelnianą farmę fotowoltaiczną, która zlokalizowana jest poza kampusem Uczelni.

Inwestycja jest realizacją przyjętej przez Uczelnię Strategii Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy. Uczelnia, realizując tę inwestycję, zakłada, że jej efektem będzie radykalna poprawa efektów dydaktycznych oraz ekonomicznych PWSZ im. Witelona w Legnicy. Oddana do eksploatacji farma fotowoltaiczna bezpośrednio przyczynia się do zmniejszenia wydatków Uczelni ponoszonych na zakup energii elektrycznej.

Inwestycja stanowi również ważny element tworzenia zaplecza badawczo-dydaktycznego Uczelni, podporządkowanego konieczności kreacji nowych kierunków kształcenia planowanych przez Uczelnię w możliwie najbliższej perspektywie. Budowa farmy fotowoltaicznej, która jest obiektem w skali rzeczywistej, oraz jej zintegrowanie z już powstałym Laboratorium OZE (Wydział Nauk Technicznych i Ekonomicznych) jak i planowanym Centrum Efektywnego Zarządzania Energią niewątpliwie wpłyną na uzyskanie środowiskowej przewagi w zakresie wyposażenia dydaktycznego i zwiększą atrakcyjność Uczelni.



Wybierz swój kierunek studiów!

W roku akademickim 2021/2022 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy oferuje kandydatom na studia 22 kierunków – dziesięć kierunków studiów licencjackich, cztery kierunki inżynierskie, pięć kierunków studiów magisterskich (dwuletnich po ukończeniu studiów licencjackich lub inżynierskich) oraz trzy kierunki jednolitych studiów magisterskich (pięcioletnich).

Wszystkie prowadzone w naszej Uczelni kierunki mają profil praktyczny, znacznie zwiększający szansę na zatrudnienie po studiach.

Kandydaci na studia wybierają kierunek studiów podczas rekrutacji, natomiast specjalności – w trakcie trwania studiów.

Rekrutacja na kierunek Filologia odbywa się na specjalność: filologia angielska.

FILOLOGIA

specjalność:

- filologia angielska
- specjalizacje:
 - język angielski w biznesie,
 - język angielski z językiem niemieckim.

FINANSE, RACHUNKOWOŚĆ I PODATKI

specjalności:

- finanse podmiotów gospodarczych,
- rachunkowość i podatki.

PEDAGOGIKA

specjalności:

- pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną,
- pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią.



Studia licencjackie

ADMINISTRACJA

specjalności:

- menadżer w administracji publicznej,
- administracja i prawo w biznesie.

BEZPIECZEŃSTWO WEWNĘTRZNE

specjalności:

- administrowanie i zarządzanie w sferze bezpieczeństwa wewnętrznego,
- służby mundurowe w bezpieczeństwie.

COACHING ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

DIETETYKA

specjalności:

- dietetyka kliniczna,
- poradnictwo żywieniowe i dietetyka w gastronomii.

PIELĘGNIARSTWO

RATOWNICTWO MEDYCZNE

ZARZĄDZANIE

specjalności:

- lean management,
- zarządzanie przedsiębiorstwem,
- zarządzanie zasobami ludzkimi.

Studia inżynierskie

ENERGETYKA

specjalności:

- eksploatacja maszyn, urządzeń i systemów energetycznych,
- energetyka źródeł odnawialnych i systemów energetycznych.

INFORMATYKA

specjalności:

- programowanie aplikacji mobilnych,
- bezpieczeństwo systemów informatycznych,
- grafika komputerowa.

LOGISTYKA i TRANSPORT

specjalności:

- inżynieria systemów logistycznych i transportowych,
- logistyka produkcji i dystrybucji,
- organizacja i zarządzanie w transporcie kolejowym – specjalność objęta patronatem POL-MIEDŹ TRANS sp. z o.o.

ZARZĄDZANIE i INŻYNIERIA PRODUKCJI

specjalności:

- inżynieria mechaniczna,
- inżynieria motoryzacyjna – specjalność zmodernizowana przy współpracy z firmą Härter Technika Wylączania Sp. z o.o. Sp. k.,
- systemy i procesy przemysłowe.

INŻYNIERIA PRODUKCJI i LOGISTYKI*

specjalności:

- przemysł 4.0,
- smart logistics,
- zarządzanie w branży automotive.

PIELEGNIARSTWO

ZDROWIE PUBLICZNE

specjalności:

- organizacja ratownictwa medycznego i zarządzanie kryzysowe,
- promocja zdrowia.

Jednolite studia magisterskie

FIZJOTERAPIA

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA i WCZESNOSZKOLNA

PRAWO



Studia magisterskie

BEZPIECZEŃSTWO WEWNĘTRZNE

specjalności:

- administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego,
- kryminalistyka i techniki śledcze,
- obronność państwa,
- zarządzanie kryzysowe w administracji publicznej.

FINANSE i ZARZĄDZANIE w PRZEDSIĘBIORSTWIE

specjalności:

- finanse i inwestycje przedsiębiorstw,
- zarządzanie i innowacje w przedsiębiorstwie.

** Kierunek zostanie uruchomiony po uzyskaniu zgody Ministra Edukacji i Nauki*

Niniejsza informacja nie stanowi oferty w rozumieniu Kodeksu Cywilnego.

Spółeczna odpowiedzialność PWSZ im. Witelona w Legnicy w dobie pandemii COVID-19

Pod takim tytułem ukazał się, w ostatnim ubiegłorocznym wydaniu „Magazynu Dolnośląskiego Zdrowie” artykuł dr inż. Ewy Walczak-Chajec, Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej PWSZ im. Witelona w Legnicy. Poniżej przedstawiamy jego treść.

Fundamentem każdej uczelni wyższej jest działalność dydaktyczna, naukowo-edukacyjna uzupełniona aktywnością społeczno-kulturalną, aktywnością w zakresie pomocy psychologicznej czy materialnej. Celem kształcenia akademickiego są przekaz wiedzy, umiejętności, wartości oraz postaw przyszłych elit kraju. Jednocześnie dynamicznie zmieniające się uwarunkowania społeczno-ekonomiczne ostatnich lat pokazują, że uczelnie jako instytucje bazujące na wiedzy i doświadczeniu zaczynają odgrywać rolę w rozwoju regionów i miast. PWSZ im. Witelona w Legnicy jako uczelnia wyższa ze względu na wymogi dotyczące kształcenia praktycznego w zakresie doświadczenia zawodowego nauczycieli akademickich dysponuje wiedzą i doświadczeniem. Społeczność akademicka, tak różnorodna wiekowo, zawodowo i osobowościowo, stanowi swoistego rodzaju ekosystem, w którym wspólne cele są jak spoiwo. Ponadto wielu absolwentów uczelni wchodzi w skład zespołów ratowniczych i szpitalnych oddziałów ratunkowych. Tu również między innymi odbywają swoje praktyki studenci kierunków medycznych. Także na Szpitalnym Oddziale Ratunkowym (SOR) zatrudnieni są dydaktycy kształcący na kierunkach medycznych, łącząc pracę na Uczelni z zatrudnieniem w SOR.

W dobie pandemii uczelnie wyższe kształcące na kierunkach medycznych stanęły w obliczu nowych problemów. Okres izolacji, który początkowo uniemożliwił kształcenie w placówkach partnerskich, zmusił do refleksji i wypracowania nowych form kształcenia. Wychodząc naprzeciw e-learningowi, uczelnia zaopatrzyła studentów w platformę G Suite umożliwiającą nauczanie zdalne. Przeprowadzono również wiele szkoleń zarówno dla studentów, jak i dydaktyków. Potrzeby interesariuszy zewnętrznych, zwłaszcza z obszaru ochrony zdrowia, były szczególnie wyraźne i istotne, a PWSZ im. Witelona w Legnicy automatycznie wykazała gotowość niesienia wsparcia. W okresie tym uczelnia w odpowiedzi na potrzeby społeczności lokalnej i regionalnej wykazała aktywność zarówno w sferze badawczej, jak i w sferze oddziaływania społecznego. Gotowość niesienia pomocy wykazali studenci, pracownicy dydaktyczni i administracyjni, władze uczelni.

Już 14 marca 2020 roku pracownicy Wydziału Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej PWSZ im. Witelona w Legnicy przygotowali wykaz aparatury wraz

ze specyfikacją techniczną, zwłaszcza z zakresu diagnostyki molekularnej, którą dysponuje Wydział Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej, z gotowością do udostępnienia Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Legnicy. Urządzenia te stanowią wyposażenie laboratorium mikrobiologii w Ośrodku Projektów i Edukacji PWSZ im. Witelona w Legnicy.

19 marca 2020 roku w związku z ogłoszeniem stanu zagrożenia epidemicznego na obszarze Rzeczypospolitej Polskiej oraz stanowiskiem Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, a także Ministerstwa Zdrowia, umożliwiającym nieodpłatne przekazywanie materiałów i urządzeń zakupionych w ramach realizowanych projektów unijnych, władze Uczelni postanowiły wesprzeć działania służb zaangażowanych w walkę z pandemią wirusa COVID-19 i uczelnia przekazała 180 kombinezonów ochronnych DuPont TYVEK dla zespołów ratowniczych legnickiego Pogotowia Ratunkowego.

Ponadto PWSZ im. Witelona w Legnicy przekazała Wojewódzkiemu Szpitalowi Specjalistycznemu w Legnicy wykaz sprzętu stanowiącego wyposażenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej. Były wśród nich respiratory, inkubatory i wiele innych nowoczesnych urządzeń, które w miarę potrzeb mogą być w każdej chwili przekazane do dyspozycji szpitala.

20 marca 2020 roku uczelnia przekazała kolejną partię materiałów ochronnych. Tym razem przekazano partię półmasek ochronnych 3M seria 6000 oraz filtry 3M P3 dla pracowników Szpitalnego Oddziału Ratunkowego w Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym w Legnicy. Maseczki zostały zaku-



pione ze środków własnych PWSZ im. Witelona w Legnicy.

8 maja 2020 roku Lions Club Silesia Legnica w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Witelona w Legnicy w ramach pomocy dla pracowników ochrony zdrowia przekazał kolejną partię materiałów ochronnych. Tym razem Lions Club Silesia Legnica przekazał Pogotowiu Ratunkowemu w Legnicy 35 kombinezonów ochronnych.



PWSZ im. Witelona w Legnicy spełniała też rolę ośrodka opiniotwórczego, podpisując 15 maja 2020 roku umowę na realizację pracy badawczej pn. „Wykonanie w symulowanych warunkach testowych urządzenia przeznaczonego do wentylacji mechanicznej ludzi z niewydolnością oddechową (respiratora) i wydanie wstępnej opinii co do jego przydatności i poprawności działania w warunkach medycyny ratunkowej”. W kontekście obecnego zagrożenia koronawirusem na świecie, w Europie i Polsce do walki z pandemią Covid-19 istnieje pilna potrzeba wyposażenia podmiotów leczniczych w środki ochrony indywidualnej, środki lecznicze oraz sprzęt medyczny niezbędny do ratowania życia i zdrowia osób zakażonych i osób z podejrzeniem zakażenia. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy dysponuje sprzętem do kształcenia symulacyjnego studentów na kierunku Pielęgniarstwo. W Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej w warunkach wysokiej wierności można przeprowadzić badania urządzenia przeznaczonego do wentylacji mechanicznej pacjentów z niewydolnością oddechową (respiratora) skonstruowanego przez absolwenta Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy inż. Piotra Trzeciakiewicza. Uczelnia oraz inż. Piotr Trzeciakiewicz postanowili współpracować nad oceną przydatności i poprawności działania respiratora w warunkach medycyny ratunkowej i wykorzystywać wyniki badań w kształceniu studentów i rozwoju naukowym nauczycieli akademickich Wydziału Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej. Sygnatariuszami umowy byli prof. dr hab. inż. Jerzy J. Pietkiewicz – Prorektor ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą, inż. Piotr Trzeciakiewicz, dr Monika

Wierzbicka – Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej oraz mgr Jakub Adamiak – nauczyciel akademicki Wydziału Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej. W spotkaniu uczestniczyła także dr inż. Ewa Walczak-Chajec – Prodziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej.

Obecnie uczelnia wraz z partnerami zewnętrznymi tworzy konsorcjum mające pozyskać unijne środki na dalsze prace nad tym urządzeniem. Mają one przede wszystkim sfinansować dalsze badania nad przydatnością respiratora i wdrożyć go do produkcji.

30 kwietnia 2020 roku PWSZ im. Witelona w Legnicy przekazała kolejną partię materiałów ochronnych. Tym razem przekazano ponad 3000 trójwarstwowych maseczek ochronnych dla Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego w Legnicy i Szpitala Powiatowego im. A. Wolańczyka w Złotoryi. Maseczki zostały zakupione przez PWSZ im. Witelona w Legnicy i sponsorów: Lions Club Silesia Legnica oraz Apteki „AVENA” Elżbieta Dybek w Legnicy. Ponadto partię maseczek ochronnych przekazano pracownikom Domu Dziecka w Golance Dolnej.



1 lipca 2020 roku studenckie Koło Towarzystwa Przyjaciół Dzieci PWSZ im. Witelona w Legnicy wspólnie z Wydziałem Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej naszej Uczelni przekazało 300 sztuk maseczek ochronnych dla Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Legnicy. Maseczki zostały przekazane dzieciom biorącym udział w letnich koloniach Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Legnicy. Maseczki odebrał Prezes TPD w Legnicy Kazimierz Pleśniak. Przekazanie odbyło się w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej PWSZ im. Witelona w Legnicy. Głównym celem działalności Studenckiego Koła Towarzystwa Przyjaciół Dzieci PWSZ im. Witelona w Legnicy jest pomoc dzieciom poprzez organizację działań edukacyjnych, opiekuńczych, pomocowych oraz charytatywnych na rzecz dzieci. Działania oparte na wolontariacie przybierają formę udziału w różnego rodzaju akcjach charytatywnych, zbiórkach żywności i wyprawek, konkursach i zawodach spor-

Spółeczna odpowiedzialność PWSZ... cd. ze str. 19

towych czy paneli dyskusyjnych z udziałem osób zaangażowanych w działania na rzecz dzieci.

8 lipca 2020 roku w Centrum Konferencyjno-Widowskim Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy odbyła się konferencja prasowa Pogotowia Ratunkowego w Legnicy połączona z prezentacją nowego sprzętu medycznego. Joanna Bronowicka, dyrektor Pogotowia Ratunkowego, poinformowała, że łączna wartość wszystkich zakupów to blisko 4 mln zł. Prezentacji sprzętu i omówienia zakupów środków ochrony indywidualnej dokonali Piotr Kwitowski, kierownik Zespołów Ratownictwa Medycznego w legnickim Pogotowiu Ratunkowym, oraz Tomasz Wala, ratownik medyczny z Jawora. Nowe zakupy objęły między innymi ambulans, 7 urządzeń do dezynfekcji wnętrza ambulansów, 3 sztuki noszy elektrycznych, tzw. bariatrycznych, 6 respiratorów, 7 defibrylatorów, 12 urządzeń do mechanicznej kompresji klatki piersiowej, 3 krzesła kardiologiczne, 5 pomp infuzyjnych, 4 ssaki elektryczne, 5 aparatów do mierzenia ciśnienia. Ponadto resztę wydatków stanowił zakup 6 tys. kombinezonów oraz środków do dezynfekcji rąk, sprzętu medycznego i powierzchni. W dalszej części konferencji gość specjalny wicemarszałek Województwa Dolnośląskiego Marcin Krzyżanowski, Radny Sejmiku Dolnośląskiego, skierował podziękowania dla wszystkich pracowników służb medycznych, którzy w ostatnim okresie byli ze względu



na pandemię bardzo zaangażowani w pomoc społeczeństwu. Za zaangażowanie dyplomy uznania z rąk dyrektora Pogotowia Ratunkowego w Legnicy Joanny Bronowickiej otrzymały Zespoły Ratownictwa Medycznego z Chojnowa, Jawora, Legnicy, Lubina, Polkowic i Złotoryi, a także dyspozytorzy medyczni. Obecność tak znamienitych gości i instytucji w murach naszej Uczelni wraz z wielkim wydarzeniem, jakim była prezentacja nowego sprzętu Pogotowia Ratunkowego z Legnicy, to niewątpliwie docenienie PWSZ im. Witelona w Legnicy za profesjonalny wkład w postaci kształcenia na takich kierunkach medycznych jak pielęgniarstwo czy ratownictwo medyczne oraz włączenie się uczelni w nieodpłatne przekazywanie pracownikom pogotowia i szpitala sprzętu ochrony osobistej.





18 lipca 2020 roku Sekcja Pielęgniarska Koła Naukowe Młodych Medyków gościła w świetlicy wiejskiej w Prusicach. Studenci pod opieką mgr Małgorzaty Słupskiej-Kartaczewskiej przeprowadzili Mistrzostwa Świata w Myciu Rąk. Dzięki tej formie zajęć dzieci uczyły się prawidłowych technik mycia dłoni, mogły też sprawdzić skuteczność tych technik w specjalnym automacie. Jednocześnie student Ratownictwa medycznego uczył dzieci zasad RKO, czyli resuscytacji krążeniowo-oddechowej. Podczas spotkania tłumaczono dzieciom, że jest to zespół czynności stosowanych u poszkodowanego, u którego wystąpiło podejrzenie nagłego zatrzymania krążenia, czyli ustanie czynności serca z utratą świadomości i bezdechem. Najmłodsi chętnie słuchali i zadawali mnóstwo pytań, równie ochoczo brali udział w zajęciach praktycznych. Odbył się także konkurs, podczas którego dzieci rysowały, jak postrzegają wirusy. Całość uświetnił występ Kamila Rowińskiego.

31 sierpnia zespół ratowników medycznych z legnickiego Pogotowia Ratunkowego – Szymon Dorowski i Wojciech Soboń – odwiedzili naszą Uczelnię. Przyjechali, aby specjalnie podziękować władzom Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy i Lions Club Legnica Silesia za okazaną pomoc rzeczową w okresie pandemii.

W ostatnich dniach Uczelnia również odpowiedziała na zapytanie Ministerstwa Edukacji i Nauki dotyczące możliwości organizowania szkoleń

przed- i podyplomowych na potrzeby przygotowywania kadry medycznej do udzielania świadczeń chorym na COVID-19. W związku z tym, że Uczelnia dysponuje Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej z salą wysokiej wierności odzwierciedlającą stanowisko intensywnej terapii z wyspecjalizowanymi fantomami, istnieje możliwość przeprowadzenia wybranych kursów.

Uczelnie to instytucje odpowiedzialne za budowanie kapitału ludzkiego i wiedzy. W dobie pandemii i nowych wyzwań PWSZ im. Witelona w Legnicy mocno zaangażowała się w budowanie poczucia wspólnoty. Wspólne cele, jakimi są zdrowie i pomoc w potrzebie, stały się mocnym spoiwem między Uczelnią a interesariuszami. Pandemia wzmocniła rolę PWSZ im. Witelona w Legnicy w pełnieniu misji nie tylko w wymiarze edukacyjnym, ale także społecznym i organizacyjnym.



Wsparcie dla osób ze szczególnymi potrzebami

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy zapewnia osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym osobom z niepełnosprawnościami, warunki do pełnego udziału w procesie rekrutacji, kształcenia oraz w życiu społeczności akademickiej.

- udział w szkoleniach i konferencjach, również na innych uczelniach,
 - możliwość wypożyczenia do celów dydaktycznych sprzętu wspomagającego proces edukacji.
- Szczegółowe informacje na temat innych form



Wspieramy osoby ze szczególnymi potrzebami poprzez:

- pomoc pracowników Uczelni na każdym etapie rekrutacji, w szczególności poprzez możliwość uzyskania dokumentów rekrutacyjnych w dostępnej formie oraz pomoc przy składaniu dokumentów rekrutacyjnych,
- dostosowanie formy egzaminów do indywidualnych możliwości,
- dostosowanie do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami zajęć z wychowania fizycznego,
- organizowanie nieodpłatnych dodatkowych zajęć, np. lektoratów z języków obcych lub wybranych modułów,
- pomoc asystenta dla studenta ze znacznym stopniem niepełnosprawności, który pomaga w czynnościach związanych z procesem dydaktycznym,
- możliwość nieodpłatnych konsultacji z psychologiem i pedagogiem,
- pomoc materialną w formie stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, które przyznawane jest na podstawie aktualnego orzeczenia o stopniu niepełnosprawności, niezależnie od wysokości dochodu w rodzinie,

wsparcia oraz zasady przyznawania tej pomocy znajdują się w Regulaminie wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami oraz wydatkowania środków z Funduszu Wsparcia Osób Niepełnosprawnych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Witelona w Legnicy, a także w Zarządzeniu Rektora nr 112/20 z dnia 3 listopada 2020 r. w sprawie wprowadzenia procedur w celu zapewnienia dostępności Uczelni dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami.

W Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. Podmioty te podejmują działania na rzecz zwiększenia dostępności naszej Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami oraz poprawy warunków studiowania.

Pełnomocnik ds. Osób z Niepełnosprawnościami
dr Wioletta Drzystek
tel. 607 982 529
e-mail: drzystekw@pwsz.legnica.edu.pl

Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami
Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona
w Legnicy
59-220 Legnica, ul. Sejnowa 5A, pok. 131
tel. 76 723 22 24
e-mail: zienkoa@pwsz.legnica.edu.pl

Rada Rozwoju AZS



Oficjalnie z początkiem 2021 roku dotarło wyróżnienie dla Klubu Uczelnianego AZS Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy. Tym razem jego członek – Tomasz Chocholek – decyzją Zarządu Głównego AZS został powołany do Rady Rozwoju Zarządu Głównego Akademickiego Związku Sportowego w kadencji 2020–2024.

Radzie Rozwoju ZG AZS w kadencji 2020–2024 przewodniczy Mariusz Walczak – wiceprezes ds. rozwoju, który odpowiada za działalność promocyjną i przygotowanie planów rozwoju Akademickiego Związku Sportowego. Rada Rozwoju jest organem wspierającym działania w ww. zakresie – konsultacyjnie, projektowo. Osoby powołane do tego grona reprezentują środowiska akademickie i specjalistyczne z różnych stron Polski. W jej skład wchodzi zarówno liderzy klubów i jednostek sportowych, jak i eksperci: dziennikarze, trenerzy, psychologowie, przedsiębiorcy oraz przedstawiciele organizacji partnerskich AZS.

Pierwsze posiedzenie Rady Rozwoju odbyło się 14 stycznia 2021 r. Ze względu na panującą sytuację epidemiczną w kraju spotkanie

było przeprowadzone w formie wideokonferencji. Podczas pierwszego posiedzenia poruszono m.in. następujące tematy: przedstawienie członków Rady Rozwoju AZS; omówienie kierunków działań Rady Rozwoju 2021–2023; plan spotkań i działań w zespołach tematycznych 2021.

Rada Rozwoju AZS 2020–2024

Przewodniczący: Mariusz Walczak; Członkowie: Adam Olesiński, Aleksandra Leszczyńska, Aleksandra Szutenberg, Anna Michalska, Bernard Mendlik, Daniel Bukalski, Dariusz Gawel, Dominik Wojciechowski, Filip Wiśniewski, Grzegorz Kapitan, Grzegorz Miedziński, Izabela Sewielska, Kajetan Suchecki, Kamil Sobol, Katarzyna Rożniata, Katarzyna Rutkowska, Łukasz Turlej, Maciej Chudkiewicz, Maciej Róg, Maciej Zawoj-ski, Magdalena Bryk, Marcin Strządała, Mariusz Klimowicz, Mateusz Lewandowski, Michał Grabowski, Paweł Hochstim, Paweł Markiewicz, Paweł Skraba, Piotr Chłystek, Piotr Kuś, Piotr Rejmer, Tomasz Krasucki, Tomasz Olszewski, Zbigniew Bączkiewicz, Tomasz Chocholek.



Jubileusz 20-lecia Klubu Uczelnianego AZS PWSZ im. Witelona w Legnicy



Akademickiemu Związkowi Sportowemu w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. Witelona w Legnicy „stuknęło” 20 lat.

Klub Uczelniany Akademickiego Zespołu Sportowego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy funkcjonuje w Uczelni jako jednostka regulaminowa Zarządu Głównego AZS od 5 czerwca 2001 r.

Powstał z potrzeby i inicjatywy samych studentów, jako instytucja zrzeszająca środowiska akademickie, stawiające sobie za główny cel potrzeby integracji, edukacji, zagospodarowania czasu wolnego w sposób zorganizowany oraz przeciwdziałanie pokusom cywilizacji czyhającym na młodego człowieka.

W działalności Klubu zawsze akcentowane są elementy przyjaźni, poszanowania godności drugiego człowieka, prozdrowotne formy aktyw-



nego wypoczynku. Nasz Klub opiera się w swej działalności na gronie pracowników Uczelni, a przede wszystkim samych studentów. Ma to odzwierciedlenie w składach Zarządu Klubu, w którym – oprócz pracowników Uczelni – znaczną ilość stanowią studenci, pełniąc różne funkcje. Kadencyjność Zarządu jest dwuletnia (regulamin Zarządu Głównego AZS), co powoduje dużą rotację studentów, tym samym daje możliwość pełnienia różnych funkcji przez wiele osób. Dzięki



temu studenci mogą zdobywać doświadczenie organizacyjne, praktykę w przeprowadzaniu imprez sportowych. Najbardziej zainteresowani swoją wiedzę i doświadczenie mogą pogłębiać w corocznych szkoleniach ZG AZS.

Działalność sportowa skierowana jest zawsze na bieżące potrzeby i możliwości. Systematyczne szkolenia prowadzone były w siatkówce kobiet i mężczyzn, koszykówce kobiet i mężczyzn, pływaniu, tenisie stołowym, biegach przełajowych, strzelectwie, cheerleaderkach, piłce nożnej i fut-salu. Doraznie w łucznictwie, piłce ręcznej męż-

czyn, kolarstwie górskim, taekwon-do, karate, lekkoatletyce, trójboju siłowym, street-bascecie, siatkówce plażowej, tenisie, szachach. Duża ilość studentów, duża ilość zajęć ruchowych, treningów, duże zainteresowanie i chęć uczestnictwa we współzawodnictwie przekładały się na wyniki sportowe w rywalizacji międzyuczelnianej na Dolnym Śląsku i arenach Akademickich Mistrzostw Polski. Medalowe sukcesy odnosili: w 2002 roku siatkarze – brązowy medal w Koninie, zawodnicy Taekwon-do w Częstochowie (srebro i dwa brązowe indywidualnie) trzecie miejsce w klasyfikacji generalnej. W 2003 roku w Koninie srebrny medal w tenisie stołowym i IV miejsce drużynowo, w Gorzowie Wielkopolskim srebrny medal w piłce nożnej. Rok 2004 to: srebrny medal siatkarek w Kaliszu, brązowy medal piłkarzy ręcznych w Lesznie. W 2006 roku złoty medal indywidualnie i srebrny drużynowo w Tczewie, 2008 rok w Krakowie srebrny medal w futsalu. 2013 rok złoto, srebro i brąz indywidualnie (Patrycja Kubisztal) w strzelectwie sportowym. 2017 rok w Katowicach brązowy medal w trójboju siłowym klasycznym indywidualnie – Sebastian Sądej.

Poza sportowymi mamy też sukcesy organizacyjne. Te, z których jesteśmy najbardziej dumni, to: Akademickie Mistrzostwa Polski Strefy D w Piłce Siatkowej Kobiet i Mężczyzn – 2013 rok, Akademickie Mistrzostwa Polski Strefy D w Futsalu – 2014 rok, Akademickie Mistrzostwa Polski Strefy D w Piłce Ręcznej Mężczyzn – 2015 rok oraz współorganizowanie Akademickich Mistrzostw Świata w Łucznictwie – Legnica 2014. Dla lokalnego środowiska Klub organizował Sztafetowe Biegi Uliczne, Legnicki Test Coopera, Turniej Gruszka Cup.



PWSZ im. Witelona w Legnicy uczelnia dostępną

Część II

Jak już informowaliśmy, ukazało się zarządzenie Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy w sprawie wprowadzenia procedur mających na celu zapewnienia dostępności Uczelni dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami. W poprzednim wydaniu „Kwadransa Akademickiego” przedstawiliśmy pierwszą część zapisów tego dokumentu, teraz prezentujemy kolejną.

Określenie zasad prowadzenia zajęć ze studentami ze szczególnymi potrzebami, w tym studentami z niepełnosprawnościami.

Odpowiedzialny – Dziekan i prowadzący zajęcia.

Zgodnie z zasadą równych praw i obowiązków, student/uczestnik innych form kształcenia ze szczególnymi potrzebami, w tym student/uczestnik z niepełnosprawnością, zwany dalej „studentem z NP”, podlega takim samym zasadom udziału w zajęciach, co pozostali studenci/uczestnicy innych form kształcenia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy.

Uczelnia zapewnia uniwersalne warunki nauczania, organizację i realizację procesu dydaktycznego dla wszystkich studentów i uczestników innych form kształcenia.

Wszystkie rozwiązania alternatywne, tj. wspomaganie nauki studentów z NP, poprzez modyfikację zasad prowadzenia zajęć lub weryfikacji zakładanych efektów uczenia się mają na celu zapewnienie

równych szans kształcenia przy zachowaniu zasady niezmnieszenia wymagań wobec studentów z NP.

Studenci z NP powinni uczestniczyć we wszystkich rodzajach zajęć i korzystać z materiałów dydaktycznych.

Należy pamiętać o indywidualnym traktowaniu studentów z NP, każda osoba ma inne możliwości wynikające ze szczególnych potrzeb, w tym z niepełnosprawności lub choroby.

Zgodnie z przyjętymi zasadami w Uczelni, każdy student z NP ma prawo ubiegać się o przyznanie wsparcia w zakresie realizacji kształcenia. Wsparciem dla studentów z NP w tym zakresie zajmuje się Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami (BON). Student z NP, który chciałby otrzymać wsparcie, składa stosowny wniosek. Na tej podstawie otrzymuje od Komisji ds. Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami zawiadomienie o przyznaniu wsparcia i jego zakresie.

Student z NP, który chce otrzymać wsparcie na określonych zajęciach powinien okazać stosowny



dokument prowadzącemu zajęcia, który na tej podstawie ustali najlepszy sposób działania i funkcjonowania studenta na swoich zajęciach, uwzględniając przyznane uprawnienia.

Każdy osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne jest zobowiązana raz w roku przed rozpoczęciem zajęć zapoznać się z przyjętymi w Uczelni zasadami i przepisami dotyczącymi osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami. Ma również możliwość konsultacji z pracownikiem BON w celu ustalenia najlepszych sposobów funkcjonowania studenta z NP oraz ewentualnych problemów przy realizacji przyznanego wsparcia dla konkretnego studenta z NP.

Niezależnie od przyznanego przez Uczelnię wsparcia dla danego studenta z NP prowadzący zajęcia, który na swoich zajęciach ma studenta z NP, może przed rozpoczęciem zajęć, na wyraźną prośbę studenta, omówić, jakie są jego potrzeby związane z organizacją zajęć oraz ustalić dla niego optymalne miejsce i warunki realizacji zajęć w konkretnym pomieszczeniu.

Dla osób mających trudności z poruszaniem się (korzystających z wózka, kul itp.) brak wind, utrudniony dostęp do nich wraz z koniecznością szybkiego przemieszczania się między salami, szczególnie między budynkami stanowi znaczne utrudnienie. Należy w miarę możliwości organizacyjnych Uczelni rozplanować zajęcia w taki sposób, by ograniczyć do minimum konieczność przemieszczania się pomiędzy zajęciami. W takim przypadku Dziekan jest zobowiązany poinformować osobę układającą harmonogram zajęć o konieczności zaplanowania zajęć zgodnie z powyższym zaleceniem.

Studentowi z NP może zostać przyznane wsparcie w zakresie nagrywania zajęć. W takim przypadku prowadzący zajęcia jest zobowiązany poinformować studenta, że może taki materiał wykorzystywać tylko do osobistego użytku. Rejestracja może się odbywać poprzez nagrywanie dźwięku (dyktafon) lub obrazu i dźwięku (kamera). Należy dokładnie ustalić, jaka część zajęć podlega nagrywaniu.

W przypadku gdy BON przyzna określone uprawnienia studentowi z NP, a on chce z nich korzystać, prowadzący zajęcia jest zobowiązany, aby: dokładnie omówić ze studentem z NP sposób działania, możliwości organizacyjne itd., wskazać uprawnienia oraz obowiązki w zakresie korzystania z przyznanego wsparcia, ustalić sposoby współpracy i komunikacji w przypadku pojawiających się problemów.

W przypadku studenta z NP, który na zajęciach dydaktycznych ma prawo korzystać z pomocy asystenta wspierającego go w czynnościach związanych z realizacją kształcenia na Uczelni, należy ustalić zasady funkcjonowania asystenta przed rozpoczęciem zajęć. Przede wszystkim należy ustalić, na ile jego obecność jest wymagana, jakie działania będzie wspierał, a które czynności lub zadania student z NP musi wykonać samodzielnie.



Wskazówki dla prowadzących zajęcia:

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie poruszania się lub manualnymi, w tym studentów z niepełnosprawnością ruchową, należy: być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi, pamiętać, że osoby korzystające z wózka nie mogą wszędzie dosięgnąć; jak najwięcej przedmiotów powinno być w zasięgu ich rąk, inicjując zachowania wymagające podnoszenia rąk (np. zgłaszanie się do odpowiedzi) mieć świadomość, że mogą być one niemożliwe do wykonania dla osób z niepełnosprawnością rąk, upewnić się, czy sala jest ogólnodostępna, sprawdzić ustawienie ławek, dostęp do tablicy oraz możliwość wjechania i wyjechania na wózku, zapewnić pomoc asystenta osobie, która z powodu niesprawności rąk, nie jest w stanie samodzielnie wykonywać obowiązkowych zadań (np. zajęcia laboratoryjne) – asystent powinien pracować pod kierunkiem studenta i nie może wspo-



PWSZ im. Witelona w Legnicy... cd. ze str. 27

magać go w interpretowaniu wyników, respektować uprawnienia lub usługi przyznane studentowi z NP przez BON.

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie percepcji wzrokowej, w tym studentów niewidomych i słabowidzących, należy: być przygotowanym, aby udzielić studentowi wsparcia, na przykład przeczytać coś, kiedy o to poprosi, umożliwić studentom zajmowanie miejsca w salach blisko wykładowcy, zapewnić dobre oświetlenie pomieszczeń i miejsc pracy studenta, akceptować posługiwanie się technologiami wspierającymi, np.: notebook, linijka brajlowska, notatnik brajlowski, pomoce optyczne, własne oświetlenie, udostępniać treści zajęć dydaktycznych oraz prezentacje multimedialne w formie dostępnej, zgodnie z potrzebami studentów, precyzyjnie opisywać studentowi wizualną rzeczywistość (informacje zawarte w diagramach, tabelach, wykresach, slajdach) używając konkretnych słów tak, aby mógł sobie wyobrazić wizualną rzeczywistość, w przypadku przedstawiania eksponatów, makiet, modeli – zapewnić możliwość zapoznania się z obiektem za pomocą dotyku (jeśli jest to możliwe) lub obejrzenia go z bliska (student słabowidzący), zadając pytanie – doprecyzować, do kogo jest kierowane, ponieważ student nie zareaguje na wizualną informację (jak spojrzenie lub wskazanie ręką), zapisywać informacje na tablicy, jednocześnie je dyktując, przekazywać ze znacznym wyprzedzeniem informację o wymaganej literaturze, ponieważ zapewnienie jej w dostępnej formie jest

skomplikowane i czasochłonne, respektować uprawnienia lub usługi przyznane studentowi przez BON.

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie percepcji słuchowej, w tym studentów głuchych lub słabosłyszących, należy: być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi, w miarę możliwości ograniczyć wpływ dodatkowego hałasu, upewnić się, że student na nas patrzy, zanim zaczniemy do niego mówić, pamiętać, by podczas rozmowy: mówić z normalnym lub minimalnie podwyższonym natężeniem głosu, mówić wyraźnie – naturalnie, w normalnym lub minimalnie zwolnionym tempie, mówić z twarzą zwróconą do rozmówcy, by umożliwić mu czytanie z ruchu warg i obserwację mimiki, twarz powinna być oświetlona, formułować krótkie i zwięzłe wypowiedzi, zdania powinny być pojedyncze, sformułowania potoczne, wspierane naturalną gestykulacją, nie odwracać się i nie zasłaniać ust, być gotowym do powtórzenia niezrozumiałej informacji, używając w miarę możliwości innych słów, a jeśli to okaże się nieskuteczne, należy próbować porozumiewać się na piśmie, posługując się również krótkimi i prostymi zdaniami, wykazać się zrozumieniem dla szczególnych potrzeb rozmówcy, pamiętać, by nie krzyczeć do osoby niesłyszącej lub niedosłyszącej; jeżeli osoba ta używa aparatu słuchowego, jest on na pewno dostosowany do normalnego poziomu głosu i krzyk będzie przez to zniekształcony, korzystać z mikrofonu, o ile to możliwe, udostępnić studentowi materiały do zajęć lub zakres tematów odpowiednio



wcześniej przed zajęciami (notatki w formie elektronicznej lub papierowej, główne tezy), co pozwoli mu aktywniej w nich uczestniczyć, organizować (planować i realizować) zajęcia w pomieszczeniach dobrze oświetlonych, akceptować posługiwanie się technologiami wspierającymi, formułować wypowiedzi, używając jasnych i klarownych sformułowań tzw. słów kluczy, nowe, nieznane słownictwo, zwłaszcza specjalistyczne, kluczowe pojęcia zapisywać w widocznym miejscu, wykorzystywać w trakcie zajęć środki dydaktyczne umożliwiające odbiór informacji kanałem wzrokowym, respektować uprawnienia lub usługi przyznane studentowi przez BON.

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie komunikowania się mową, w tym studentów z niepełnosprawnością mowy, należy: być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi, poświęcić takiej osobie pełną uwagę, utrzymywać z nią kontakt wzrokowy, nie przerywać jej ani nie kończyć za nią zdań; jeżeli pojawiają się trudności z jej zrozumieniem, nie należy przytakiwać, tylko poprosić o powtórzenie, pozwolić studentowi na własne tempo mówienia, nie należy przyspieszać wypowiedzi, upewnić się, że dobrze zrozumieliśmy, dla sprawdzenia można powtórzyć informację, jeśli pomimo prób nadal nie można zrozumieć danej osoby, należy poprosić ją o napisanie na kartce tego, co chce powiedzieć lub zaproponować inny sposób ułatwienia komunikacji, akceptować posługiwanie się technologiami wspierającymi, respektować uprawnienia lub usługi przyznane studentowi przez BON.

W przypadku studentów ze spectrum autyzmu i Zespołem Aspergera, należy: być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi, o ile to możliwe zminimalizować potencjalne czynniki rozpraszające uwagę, takie jak hałas, ostre światło, powiadamiać studenta o tych fragmentach zajęć, w trakcie których muszą być szczególnie skoncentrowani, o ile to możliwe nie wyznaczać takim studentom zadań do zrealizowania w zespole/grupie lub wymagających współpracy z innymi osobami, lecz ustalać zadania indywidualne, przypominać o ilości czasu, który pozostał na oddanie prac lub zadań, upewnić się, że instrukcja wykonania zadania została prawidłowo zrozumiana, na prezentowanych slajdach nie umieszczać wielu elementów graficznych, przemyśleć swoje wypowiedzi, ponieważ będą odebrane dosłownie, bez zrozumienia ironii, metafory czy żartu, starać się zachowywać spokojnie, bez gwałtownych ruchów, podniesionego głosu, o ile to możliwe mówić prostym językiem zwłaszcza w zakresie stawianych wymagań i poleceń dotyczących pracy własnej studenta, zawsze upewniać się czy dobrze zrozumiał polecenie, pamiętać, że komunikowanie się z innymi może być dla takiego studenta bardzo stresujące i może powodować np. nerwowe zachowanie, brak kontaktu wzrokowego z rozmówcą, unikać, jeżeli to tylko możliwe, zadawania studentowi pytań na forum całej grupy, odpytywania, proszenia o wypowiedź na określony temat bez wcześniejszego uprzedzenia i czasu do przygotowania się, respektować uprawnienia lub usługi przyznane studentowi przez BON.

Określenie zasad przeprowadzenia zaliczeń i egzaminów dla studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Odpowiedzialny Dziekan i prowadzący zajęcia.

Zgodnie z zasadą równych praw i obowiązków, student/uczestnik innych form kształcenia ze szczególnymi potrzebami, w tym student/uczestnik z niepełnosprawnością, zwany dalej „studentem z NP”, podlega takiej samym zasadom zaliczeń i egzaminów, co pozostali studenci/uczestnicy innych form kształcenia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy.



Wsparcie w zakresie zaliczeń i egzaminów powinno zostać udzielone tylko w przypadku zgłoszenia takiej potrzeby przez studenta z NP.

Forma wsparcia jest ustalana na podstawie przedstawionych przez studenta z NP informacji i powinna w miarę możliwości uwzględniać jego preferencje w celu wyrównania szans.

Zaliczenia i egzaminy.

Student z NP ma prawo przystąpić do zaliczenia/egzaminu w formie alternatywnej tj. zgodnie ze wskazanymi wcześniej zmianami.

W celu uzyskania zgody na dokonanie odpowiednich zmian student z NP powinien złożyć wniosek do Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami (BON) o dostosowanie zaliczenia/egzaminu do rodzaju niepełnosprawności.

Przed złożeniem wniosku student z NP może ustalić z prowadzącym zajęcia najlepszy sposób zaliczenia/egzaminu, który będzie umożliwiał mu w pełni wykazać się uzyskanymi efektami uczenia się.

Wniosek należy złożyć nie później niż na dwa miesiące przed sesją egzaminacyjną, a w uzasadnionych przypadkach wniosek ten może być złożony w terminie późniejszym.

Wniosek o przyznanie wsparcia rozpatruje Komisja ds. Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami.

Forma wsparcia jest ustalana na podstawie przedstawionych przez studenta z NP informacji i powinna uwzględnić jego preferencje. Studentowi z NP mogą zostać zaproponowane również inne formy wsparcia w zależności od rodzaju i stopnia szczególnych potrzeb i/lub niepełnosprawności.

PWSZ im. Witelona w Legnicy... cd. ze str. 29

Po pozytywnym rozpatrzeniu wniosku BON wydaje zaświadczenie o przyznanych uprawnieniach oraz wskazaniach dla prowadzącego zajęcia/egzaminatora, dotyczących dostosowania zaliczenia/egzaminu do indywidualnych potrzeb i możliwości studenta z NP.

Wydane zaświadczenie student z NP może okazać prowadzącemu zajęcia, jeżeli chce skorzystać z przyznanego wsparcia, najpóźniej na dwa tygodnie przed planowanym zaliczeniem/egzaminem.

Prowadzący zajęcia jest zobowiązany przeprowadzić zaliczenie/egzamin zgodnie ze wsparciem ustalonym przez Komisję.

W przypadku wystąpienia jakichkolwiek problemów związanych z przeprowadzeniem zaliczeń/egzaminów jest zobowiązany powiadomić Dziekana, który powinien udzielić odpowiedniej pomocy lub skontaktować go z BON.

W ramach zmiany formy zaliczenia/egzaminu możliwe jest: przedłużenie czasu jego trwania do 50% czasu przewidzianego dla danego zaliczenia/egzaminu, zmiana formy z ustnej na pisemną lub z pisemnej na ustną, rozłożenie zaliczenia/egzaminu na części, zdawane we wskazanych odstępach czasowych lub przesunięciu terminu zaliczenia/egzaminu, zmianę miejsca zaliczenia/egzaminu.



Poza formami wsparcia wskazanymi powyżej student z NP ma prawo w trakcie zaliczenia lub egzaminu skorzystać z dodatkowych udogodnień, tj.: student z niepełnosprawnością wzrokową ma prawo do:

skorzystania z pomocy asystenta, otrzymania pytań egzaminacyjnych zapisanych powiększoną czcionką, otrzymania pytań egzaminacyjnych zapisanych brajlem lub za pomocą grafiki wypukłej, skorzystania z komputera z oprogramowaniem udźwiękawiającym; student z niepełnosprawnością mowy ma prawo do: pomocy własnego tłumacza języka migowego, również w aplikacji, skorzystania z komputera i zapisywania odpowiedzi elektronicznie, ustalenia własnego tempa mówienia; student z niepełnosprawnością słuchową ma prawo do: skorzystania z dostępnych technologii w zakresie systemów wspomagających słyszenie (FM), skorzystania z pętli indukcyjnej, pomocy własnego tłumacza języka migowego, również w aplikacji; student z niepełnosprawnością ruchową ma prawo do: sali egzaminacyjnej w pełni dostosowanej architektonicznie, skorzystania ze specjalistycznego komputera, skorzystania z pomocy asystenta, poruszania się z osobą towarzyszącą; student ze spectrum autyzmu i Zespołem Aspergera ma prawo do: przystąpienia do zaliczenia/egzaminu w osobnej sali, bez obecności innych studentów, w przypadku zaliczeń w formie przygotowania pracy powinien mieć możliwość wyznaczenia pracy indywidualnej niewymagającej współpracy z innymi studentami, otrzymania dodatkowych wyjaśnień do poleceń lub pytań egzaminacyjnych.



Wskazówki dla prowadzących zajęcia:

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie poruszania się lub manualnym, w tym studentów z niepełnosprawnością ruchową, należy: być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi, przygotować miejsce zaliczenia/egzaminu dla osoby na wózek, pamiętać, że osoby korzystające z wózka nie mogą wszędzie dosięgnąć; dokumenty zaliczeniowe/egzaminacyjne powinny być w zasięgu ich rąk, nie powinno się prowadzić zaliczenia/egzaminu w formie ustnej z pozycji stojącej, patrząc na studenta z góry.

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie percepcji wzrokowej, w tym studentów niewidomych i słabowidzących, należy: być przygotowanym, aby udzielić studentowi wsparcia, na przykład przeczytać pytania zaliczeniowe/egzami-

nacyjne, kiedy o to poprosi, zapewnić dobre oświetlenie sali egzaminacyjnej, akceptować posługiwanie się technologiami wspierającymi.

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie percepcji słuchowej, w tym studentów głuchych lub słabosłyszących, należy: być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi, w miarę możliwości ograniczyć dodatkowy hałas, upewnić się, że student na nas patrzy, zanim zaczniemy do niego mówić, pamiętać, by podczas egzaminu: mówić z normalnym lub minimalnie podwyższonym natężeniem głosu, mówić wyraźnie – naturalnie, w normalnym lub minimalnie zwolnionym tempie, mówić z twarzą zwróconą do rozmówcy, by umożliwić mu czytanie z ruchu warg i obserwację mimiki, twarz powinna być oświetlona, formułować krótkie i zwięzłe wypowiedzi, zdania powinny być pojedyncze, sformułowania potoczne, wspierane naturalną gestykulacją, nie odwracać się i nie zasłaniać ust, być gotowym do powtórzenia niezrozumiałej informacji, używając w miarę możliwości innych słów, a jeśli to okaże się nieskuteczne, należy próbować porozumiewać się na piśmie, posługując się również krótkimi i prostymi zdaniami, wykazać się zrozumieniem dla szczególnych potrzeb rozmówcy; jeżeli podczas zaliczenia/egzaminu obecny jest tłumacz języka migowego, należy patrzeć na studenta i utrzymywać z nim kontakt wzrokowy, pamiętać, by nie krzyczeć do osoby niesłyszącej lub niedosłyszącej; jeżeli osoba ta używa aparatu słuchowego, jest on na pewno dostosowany do normalnego poziomu głosu i krzyk będzie przez to zniekształcony, akceptować posługiwanie się technologiami wspierającymi.

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie komunikowania się mową, w tym studentów z niepełnosprawnością mowy, należy: być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi, poświęcić studentowi pełną uwagę, nie przerywać jego wypowiedzi ani nie kończyć za niego zdań; jeżeli pojawią się trudności ze zrozumieniem nie należy przytakiwać, tylko poprosić o powtórzenie, pozwolić studentowi na własne tempo mówienia, nie należy przyspieszać wypowiedzi, upewnić się, że dobrze zrozumieliśmy, dla sprawdzenia można powtórzyć informację, jeśli pomimo prób nadal nie można zrozumieć danej osoby, należy poprosić ją o napisanie na kartce tego, co chce powiedzieć lub zaproponować inny sposób ułatwienia komunikacji, akceptować posługiwanie się technologiami wspierającymi.

W przypadku studentów ze spectrum autyzmu i Zespołem Aspergera, należy: być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi, w miarę możliwości zaaranżować salę egzaminacyjną, tak, aby zminimalizować potencjalne czynniki rozpraszające uwagę, takie jak hałas, ostre światło, w szczególnych sytuacjach lub gdy wynika to z przyznanego wsparcia umożliwić zdawanie egzaminu w osobnej sali, bez obecności innych studentów, starać się zachowywać spokojnie, bez gwałtownych ruchów, podniesionego głosu, upewnić się czy polecenie lub pytanie zostało przez studenta właściwie zrozu-

miane, być przygotowanym, że zaliczenie/egzamin jest dla studenta bardzo stresujący i może unikać kontaktu wzrokowego z egzaminatorem, nie zwracać uwagi na ewentualne nerwowe zachowanie studenta lub jego nadmierną ruchliwość.

Wniosek należy złożyć nie później niż na trzy miesiące przed egzaminem dyplomowym, a w uzasadnionych przypadkach wniosek ten może być złożony w terminie późniejszym. Do wniosku powinna być dołączona opinia promotora pracy dyplomowej w zakresie możliwości udzielenia wsparcia w trakcie egzaminu dyplomowego.

Wniosek o przyznanie wsparcia rozpatruje Komisja ds. Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami.

Forma wsparcia jest ustalana na podstawie przedstawionych przez studenta z NP informacji i powinna uwzględnić jego preferencje. Studentowi mogą zostać zaproponowane również inne formy wsparcia w zależności od rodzaju i stopnia szczególnych potrzeb/lub niepełnosprawności.

Po pozytywnym rozpatrzeniu wniosku BON wydaje zaświadczenie o przyznanym uprawnieniu oraz wskazania dla promotora i pozostałych członków komisji egzaminacyjnej, dotyczących dostosowania procesu dyplomowania do indywidualnych potrzeb i możliwości studenta z NP.

Wydane zaświadczenie student z NP jest zobowiązany okazać zarówno promotorowi, jak i Dziekanowi, najpóźniej miesiąc przed planowanym egzaminem dyplomowym.

Zarówno Dziekan, jak i promotor są zobowiązani zorganizować egzamin dyplomowy zgodnie ze wsparciem ustalonym przez Komisję, o której mowa powyżej.

W ramach zmiany formy egzaminu dyplomowego możliwe jest: przedłużenie czasu trwania egzaminu do 50% czasu przewidzianego dla egzaminu dyplomowego, zmiana miejsca egzaminu lub organizacja miejsca z dostępem dla osób na wózku, włączenie do egzaminu osób trzecich (m.in. asystenta, tłumacza języka migowego), dostosowanie materiałów i dokumentów wykorzystywanych w trakcie egzaminu do rodzaju niepełnosprawności.

Dziekan przed przeprowadzeniem egzaminu dyplomowego, w którym będzie brał udział student z NP, powinien poinformować członków komisji egzaminu dyplomowego o przyznanym studentowi wsparciu.

Wskazówki dla członków komisji egzaminów dyplomowych:

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie poruszania się lub manualnym, w tym studentów z niepełnosprawnością ruchową, należy: być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi, przygotować miejsce zdawania egzaminu dyplomowego dla osoby na wózku, pamiętać, że osoby korzystające z wózka nie mogą wszędzie dosięgnąć; dokumenty egzaminu dyplomowego powinno się umieścić w zasięgu ich rąk, nie powinno się prowadzić konwersacji przed lub po egzaminie dyplomowym z pozycji stojącej, patrząc na studenta z góry.

PWSZ im. Witelona w Legnicy... cd. ze str. 31

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie percepcji wzrokowej, w tym studentów niewidomych i słabowidzących, należy: być przygotowanym, aby udzielić studentowi wsparcia, na przykład przeczytać pytania egzaminacyjne, kiedy o to poprosi, pamiętać, by przed rozpoczęciem egzaminu dyplomowego przedstawić skład komisji egzaminacyjnej ze wskazaniem poszczególnych osób, zapewnić dobre oświetlenie sali egzaminacyjnej, akceptować posługiwanie się technologiami wspierającymi.

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie percepcji słuchowej, w tym studentów głuchych lub słabosłyszących, należy: być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi, w miarę możliwości ograniczyć wpływ dodatkowego hałasu, upewnić się, że student na nas patrzy, zanim zaczniemy do niego mówić, pamiętać, by podczas egzaminu: mówić z normalnym lub minimalnie podwyższonym natężeniem głosu, mówić wyraźnie – naturalnie, w normalnym lub minimalnie zwolnionym tempie, mówić z twarzą zwróconą do rozmówcy, by umożliwić mu czytanie z ruchu warg i obserwację mimiki, twarz powinna być oświetlona, formułować krótkie i zwięzłe wypowiedzi, zdania powinny być pojedyncze, sformułowania potoczne, wspierane naturalną gestykulacją, nie odwracać się i nie zasłaniać ust, być gotowym do powtórzenia niezrozumiałej informacji, używając w miarę możliwości innych słów, a jeśli to okaże się nieskuteczne, to należy próbować

porozumiewać się na piśmie, posługując się również krótkimi i prostymi zdaniami, wykazać się zrozumieniem dla szczególnych potrzeb rozmówcy; jeżeli podczas egzaminu dyplomowego obecny jest tłumacz języka migowego, należy patrzeć na studenta i utrzymywać z nim kontakt wzrokowy, pamiętać, by nie krzyczeć do osoby niesłyszącej lub niedosłyszącej; jeżeli osoba ta używa aparatu słuchowego, jest on na pewno dostosowany do normalnego poziomu głosu i krzyk będzie przez to zniekształcony, akceptować posługiwanie się technologiami wspierającymi.

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie komunikowania się mową, w tym studentów z niepełnosprawnością mowy, należy: być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi, poświęcić studentowi pełną uwagę, nie przerywać jego wypowiedzi ani nie kończyć za niego zdań; jeżeli pojawiają się trudności ze zrozumieniem nie należy przytakiwać, tylko poprosić o powtórzenie, pozwolić studentowi na własne tempo mówienia, nie należy przyspieszać wypowiedzi, upewnić się, że dobrze zrozumieliśmy, dla sprawdzenia można powtórzyć informację, jeśli pomimo prób nadal nie można zrozumieć danej osoby, należy poprosić ją o napisanie na kartce tego, co chce powiedzieć lub zaproponować inny sposób ułatwienia komunikacji, akceptować posługiwanie się technologiami wspierającymi.

W przypadku studentów ze spectrum autyzmu i Zespołem Aspergera, należy: być gotowym na udzie-



lenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi, w miarę możliwości zaaranżować salę egzaminacyjną tak, aby zminimalizować potencjalne czynniki rozpraszające uwagę, takie jak hałas, ostre światło, starać się zachowywać spokojnie, bez gwałtownych ruchów, podniesionego głosu, upewnić się czy polecenie lub pytanie zostało przez studenta właściwie zrozumiane, być przygotowanym, że egzamin dyplomowy jest dla studenta bardzo stresujący i może unikać kontaktu wzrokowego z członkami komisji egzaminacyjnej, nie

stawionych przez studenta z NP informacji i powinna uwzględniać jego preferencje w celu wyrównania szans.

Pisanie pracy dyplomowej.

W przypadku studentów z NP wybór promotora odbywa się na takich samych zasadach jak w przypadku pozostałych studentów.

Po wyborze promotora pracy dyplomowej, na wniosek studenta z NP, może odbyć się dodatkowe spotkanie promotora i studenta w obecności Dziekana lub



zwracać uwagi na ewentualne nerwowe zachowanie studenta lub jego nadmierną ruchliwość, umożliwić przystąpienie do egzaminu w pierwszej kolejności.

Określenie zasad przeprowadzenia egzaminów dyplomowych dla studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Odpowiedzialność Dziekan i komisje egzaminacyjne.

Zgodnie z zasadą równych praw i obowiązków, student/uczestnik innych form kształcenia ze szczególnymi potrzebami, w tym student/uczestnik z niepełnosprawnością, zwany dalej „studentem z NP”, podlega takiej samej procedurze dyplomowania, co pozostali studenci/uczestnicy innych form kształcenia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy.

Wsparcie w zakresie przygotowania pracy dyplomowej oraz przeprowadzenia egzaminu dyplomowego powinno zostać udzielone tylko w przypadku zgłoszenia takiej potrzeby przez studenta z NP.

Forma wsparcia jest ustalana na podstawie przed-

innego pracownika wydziału, na którym zostaną omówione możliwości wsparcia w zakresie przygotowania pracy dyplomowej oraz ustalone zasady współpracy, z uwzględnieniem szczególnych potrzeb lub rodzaju niepełnosprawności.

W trakcie pisania pracy dyplomowej, zarówno student z NP jak i promotor, powinni zgłaszać do Dziekana wszelkie problemy organizacyjno-techniczne, które mogą mieć wpływ na napisanie pracy. Dziekan jest odpowiedzialny za udzielenie stosownego wsparcia i ewentualne zgłoszenie występujących problemów do Pełnomocnika ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Promotor w indywidualnym kontakcie ze studentem z NP powinien mieć na uwadze rodzaj niepełnosprawności seminarzysty i dopasować sposób współpracy, dostarczenia fragmentów pracy, nanoszenia uwag i wymiany wiadomości, do danej niepełnosprawności.

Pracownicy biblioteki Uczelni są przygotowani na obsługę studentów z NP, co jest istotne przy

PWSZ im. Witelona w Legnicy... cd. ze str. 33

udzielaniu pomocy w zakresie poszukiwania literatury do pracy dyplomowej.



Egzamin dyplomowy.

Student z NP ma prawo przystąpić do egzaminu dyplomowego w sposób dostosowany do jego możliwości.

W tym celu powinien złożyć wniosek do BON o dostosowanie egzaminu dyplomowego do rodzaju niepełnosprawności.

Wniosek należy złożyć nie później niż na trzy miesiące przed egzaminem dyplomowym, a w uzasadnionych przypadkach wniosek ten może być złożony w terminie późniejszym. Do wniosku powinna być dołączona opinia promotora pracy dyplomowej w zakresie możliwości udzielenia wsparcia w trakcie egzaminu dyplomowego.

Wniosek o przyznanie wsparcia rozpatruje Komisja ds. Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami.

Forma wsparcia jest ustalana na podstawie przedstawionych przez studenta z NP informacji i powinna uwzględnić jego preferencje. Studentowi mogą zostać zaproponowane również inne formy wsparcia w zależności od rodzaju i stopnia szczególnych potrzeb i/lub niepełnosprawności.

Po pozytywnym rozpatrzeniu wniosku BON wydaje zaświadczenie o przyznanych uprawnieniach oraz wskazania dla promotora i pozostałych członków komisji egzaminacyjnej, dotyczących dostosowania procesu dyplomowania do indywidualnych potrzeb i możliwości studenta z NP.

Wydane zaświadczenie student z NP jest zobowiązany okazać zarówno promotorowi, jak i Dziekanowi, najpóźniej miesiąc przed planowanym egzaminem dyplomowym.

Zarówno Dziekan, jak i promotor są zobowiązani zorganizować egzamin dyplomowy zgodnie ze wsparciem ustalonym przez Komisję, o której mowa powyżej.

W ramach zmiany formy egzaminu dyplomowego możliwe jest: przedłużenie czasu trwania egzaminu do 50% czasu przewidzianego dla egzaminu dyplomowego, zmiana miejsca egzaminu lub organizacja miejsca z dostępem dla osób na wózku, włączenie do egzaminu osób trzecich (m.in. asystenta, tłumacza języka migowego), dostosowanie materiałów i dokumentów wykorzystywanych w trakcie egzaminu do rodzaju niepełnosprawności.

Dziekan przed przeprowadzeniem egzaminu dyplomowego, w którym będzie brał udział student z NP, powinien poinformować członków komisji egzaminu dyplomowego o przyznanej studentowi pomocy.

Wskazówki dla członków komisji egzaminów dyplomowych:

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie poruszania się lub manualnym, w tym studentów z niepełnosprawnością ruchową, należy: być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi, przygotować miejsce zdawania egzaminu dyplomowego dla osoby na wózku, pamiętać, że osoby korzystające z wózka nie mogą wszędzie dosięgnąć; dokumenty egzaminu dyplomowego powinno się umieścić w zasięgu ich rąk, nie powinno się prowadzić konwersacji przed lub po egzaminie dyplomowym z pozycji stojącej, patrząc na studenta z góry.

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie percepcji wzrokowej, w tym studentów niewidomych i słabowidzących, należy: być przygotowanym, aby udzielić studentowi wsparcia, na przykład przeczytać pytania egzaminacyjne, kiedy o to poprosi, pamiętać, by przed rozpoczęciem egzaminu dyplomowego przedstawić skład komisji egzaminacyjnej ze wskazaniem poszczególnych osób, zapewnić dobre oświetlenie sali egzaminacyjnej, akceptować posługiwanie się technologiami wspierającymi.

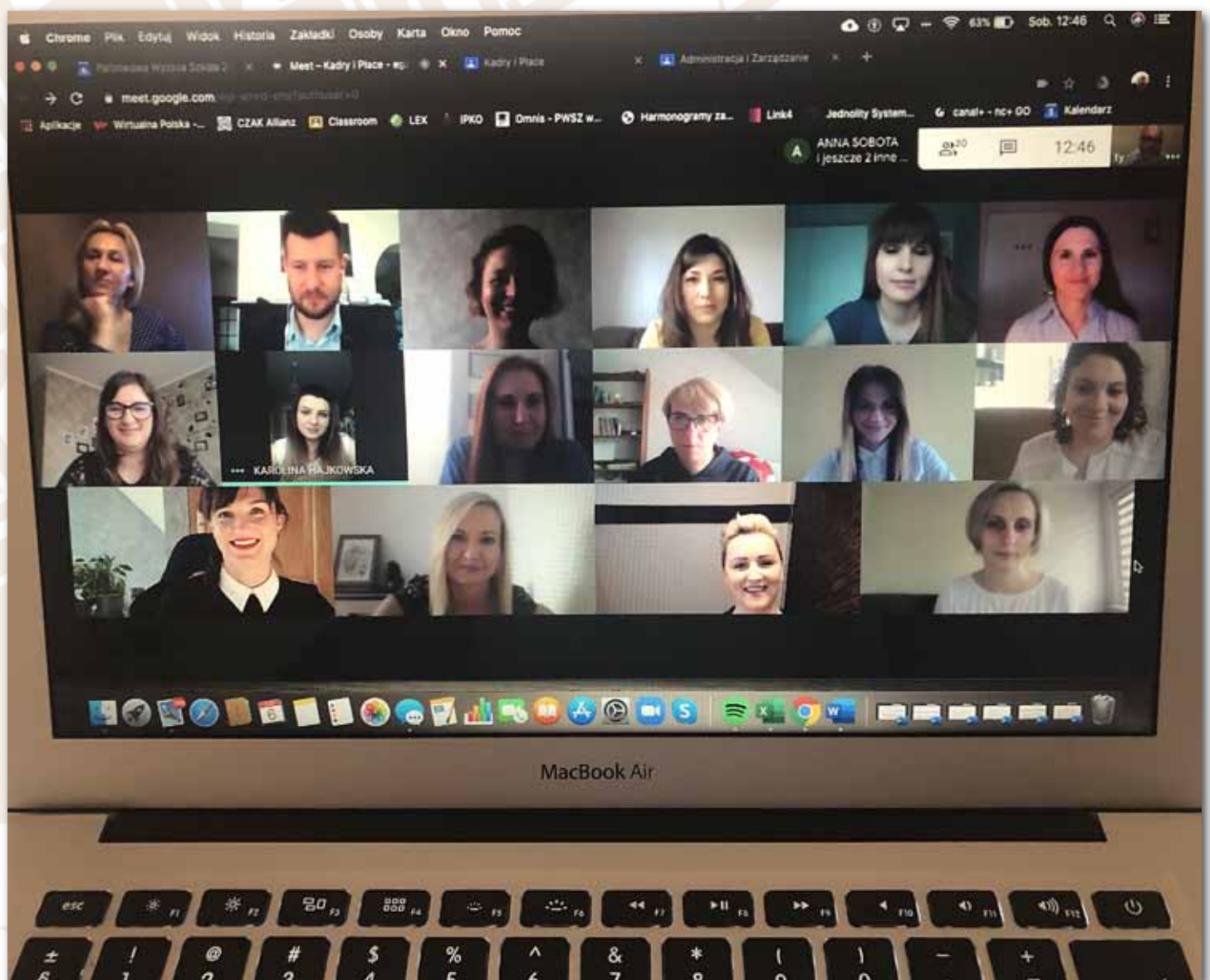
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie percepcji słuchowej, w tym studentów głuchych lub słabosłyszących, należy: być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi, w miarę możliwości ograniczyć wpływ dodatkowego hałasu, upewnić się, że student na nas patrzy, zanim zaczniemy do niego mówić, pamiętać, by podczas egzaminu: mówić z normalnym lub minimalnie podwyższonym natężeniem głosu, mówić wyraźnie – naturalnie, w normalnym lub minimalnie zwolnionym tempie, mówić z twarzą zwróconą do rozmówcy, by umożliwić mu czytanie z ruchu warg i obserwację mimiki, twarz powinna być oświetlona, formułować

krótkie i zwięzłe wypowiedzi, zdania powinny być pojedyncze, sformułowania potoczne, wspierane naturalną gestykulacją, nie odwracać się i nie zasłaniać ust, być gotowym do powtórzenia niezrozumiałej informacji, używając w miarę możliwości innych słów, a jeśli to okaże się nieskuteczne, to należy próbować porozumiewać się na piśmie, posługując się również krótkimi i prostymi zdaniami, wykazać się zrozumieniem dla szczególnych potrzeb rozmówcy; jeżeli podczas egzaminu dyplomowego obecny jest tłumacz języka migowego, należy patrzeć na studenta i utrzymywać z nim kontakt wzrokowy, pamiętać, by nie krzyczeć do osoby niesłyszącej lub niedosłyszącej; jeżeli osoba ta używa aparatu słuchowego, jest on na pewno dostosowany do normalnego poziomu głosu i krzyk będzie przez to zniekształcony, akceptować posługiwanie się technologiami wspierającymi.

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie komunikowania się mową, w tym studentów z niepełnosprawnością mowy, należy: być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi, poświęcić studentowi pełną uwagę, nie przerywać jego wypowiedzi ani nie kończyć za niego zdań; jeżeli pojawiają się trudności ze zrozumieniem nie należy przytakiwać, tylko poprosić

o powtórzenie, pozwolić studentowi na własne tempo mówienia, nie należy przyspieszać wypowiedzi, upewnić się, że dobrze zrozumieliśmy, dla sprawdzenia można powtórzyć informację, jeśli pomimo prób nadal nie można zrozumieć danej osoby, należy poprosić ją o napisanie na kartce tego, co chce powiedzieć lub zaproponować inny sposób ułatwienia komunikacji, akceptować posługiwanie się technologiami wspierającymi.

W przypadku studentów ze spectrum autyzmu i Zespołem Aspergera, należy: być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi, w miarę możliwości zaaranżować salę egzaminacyjną tak, aby zminimalizować potencjalne czynniki rozpraszające uwagę, takie jak hałas, ostre światło, starać się zachowywać spokojnie, bez gwałtownych ruchów, podniesionego głosu, upewnić się czy polecenie lub pytanie zostało przez studenta właściwie zrozumiane, być przygotowanym, że egzamin dyplomowy jest dla studenta bardzo stresujący i może unikać kontaktu wzrokowego z członkami komisji egzaminacyjnej, nie zwracać uwagi na ewentualne nerwowe zachowanie studenta lub jego nadmierną ruchliwość, umożliwić przystąpienie do egzaminu w pierwszej kolejności.





rodzinna
atmosfera

indywidualne
przygotowanie
do matury!!!

atrakcyjny
system
stypendiów

szkoła przygotowana
do wymagań nowej reformy



AKADEMICKIE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
W LEGNICY

AKADEMICKI
HUMANISTYCZNY
ARTYSTYCZNY
LINGWISTYCZNY
MATEMATYCZNY
BIOLOGICZNO-CHEMICZNY
PRZYRODNICZY
INŻYNIERSKI
INFORMATYCZNY
MEDYCZNY
PRAWNICZY
ARCHITEKTONICZNY
DZIENNIKARSKI

www.alo.legnica.pl

Legnica, ul. Sejmowa 5 C, sekretariat – pok. 132
tel. 76 723 29 12, fax 76 723 29 04
e-mail: alo@pwsz.legnica.edu.pl

znajdź nas...



„Zeszyty Naukowe PWSZ im. Witelona w Legnicy” nr 37(4)2020

W Wydawnictwie Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy ukazał się „Zeszyty Naukowe” nr 37(4)/2020. Wydanie składać się będzie z 6 artykułów:

z perspektywy Policji”.

4. Robert Gwardyński – „Działania Policji w warunkach poważnego niebezpieczeństwa”.
5. Robert Socha, Aldona Migała-Warchoł – „Poziom



1. Mijo Bozic, Hans P. Zenner, Gerald G. Sander – „Generierung klinischer Daten über die Sicherheit und Leistung von Medizinprodukten mittels klinischer Prüfungen nach gegenwärtiger und zukünftiger Rechtslage” („Generowanie danych klinicznych dotyczących bezpieczeństwa i działania wyrobów medycznych za pomocą badań klinicznych zgodnie z aktualną i przyszłą sytuacją prawną”).
2. Robert Gwardyński, Agnieszka Winiarska – „Bezpieczeństwo kadrowe Policji”.
3. Robert Gwardyński – „Bezpieczeństwo lokalne

bezpieczeństwa społeczeństwa w Polsce. Model regresji krokowej postępującej dla ogólnego wskaźnika przestępczości”.

6. Aleksandra Kurczyńska, Kamila Ślusarczyk – „Żywnościowe czynniki i kontrowersje w zapobieganiu demencji”.

Wydanie zamykają zasady zamieszczania artykułów w czasopiśmie oraz instrukcja dotycząca przygotowania i struktury artykułów. Informacje te opublikowano z myślą o autorach, którzy chcieliby zgłosić swoje artykuły do kolejnych wydań „Zeszytów Naukowych”.



TECHNIK AUTOMATYK

TECHNIK ENERGETYK

TECHNIK INFORMATYK



ZAPRASZAMY ABSOLWENTÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

**NAUKA W TECHNIKUM TRWA PIĘĆ LAT
ZAJĘCIA OD PONIEDZIAŁKU DO PIĄTKU W TRYBIE DZIENNYM**

Technikum Akademickie

59-220 Legnica, ul. Sejmowa 5A

www.technikumakademickie.legnica.edu.pl

SZKOŁA BEZ CZESNEGO!



**PARTNERZY GWARANTUJĄCY
JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA**





Weryfikator z PWSZ im. Witelona w Legnicy



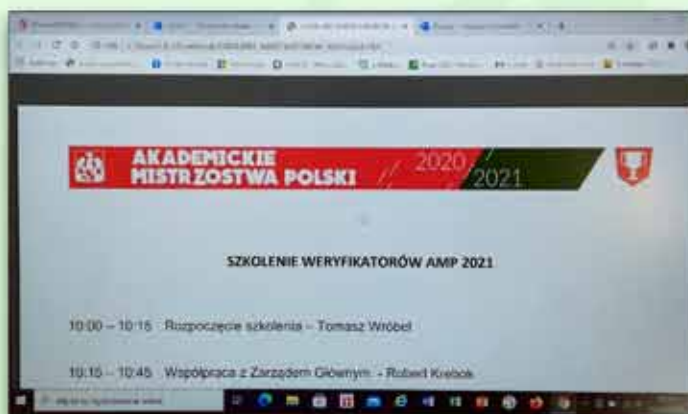
W związku ze zbliżającymi się Akademickimi Mistrzostwami Polski 2020/2021 Akademicki Związek Sportowy zorganizował szkolenie kandydatów na weryfikatorów. Do tego grona zostały zaproszone osoby lubiące sport, odpowiedzialne, godne zaufania, dobrze radzące sobie w kontaktach z ludźmi oraz gotowe do odbycia co najmniej kilku podróży w trakcie trwania tej edycji AMP.

W tym roku z racji panującej w Polsce sytuacji epidemiologicznej, 12 grudnia 2020 roku odbyło się szkolenie w formule on-line. Wśród osób zakwalifikowanych na to szkolenie znalazł się przedstawiciel Klubu Uczelnianego AZS PWSZ im. Witelona w Legnicy Tomasz Chochołek.

W programie tegorocznego szkolenia poruszono następujące problemy: współpraca z Zarządem Głównym AZS, obowiązki weryfikatora, omówienie pracy weryfikatora na zawodach. Ponadto każdy uczestnik szkolenia musiał obowiązkowo zaliczyć test sprawdzający z wiedzy o regulaminie ogólnym AMP oraz regulaminach technicznych. Egzamin pozytywnie przeszło 33 weryfikatorów, m.in. z takich uczelni jak: Uniwersytet Jagielloński, Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu, Uniwersytet Łódzki, Politechnika Gdańska, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu czy też Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie.

W ich gronie znalazł się nasz przedstawiciel, który jest jedyną osobą wywodzącą się z państwowej wyższej szkoły zawodowej. Warto odnotować, że Tomasz Chochołek pełni funkcję weryfikatora Akademickich Mistrzostw Polski (dawnych Mistrzostw Polski Szkół Wyższych) nieprzerwanie od marca 2005 roku.

Weryfikator zajmuje się sprawdzaniem poprawności dokumentów uprawniających do startu w Akademickich Mistrzostwach Polski. Dokonuje również kontroli poprawnego przebiegu zawodów, w trakcie których rozstrzyga sprawy sporne, odwołania i protesty dotyczące regulaminu. W edycji 2019/2020 26 weryfikatorów zweryfikowało 75 imprez sportowych, na których spędzili łącznie aż 309 osobodni.





**Państwowa Wyższa Szkoła
Zawodowa
im. Witelona w Legnicy**

12. Legnickie Prezentacje Edukacyjne

ON - LINE

TARGI EDUKACYJNE

**Pod patronatem
Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej
im. Witelona w Legnicy**

dr. hab. Andrzeja Panasiuka, prof. PWSZ

9 lutego 2021r.

www.pwsz.legnica.edu.pl